



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2019

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de onderwijsondersteuning en begeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning. In ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek. Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan deze ankerpunten. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn:

1. **Kwaliteitsstandaard.**

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het basisarrangement van de onderwijsinspectie;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. **Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. **Specifieke ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. **Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 28-11-2018

Namens school(directeur): dhr/mw dhr. J. van Keulen

Namens bestuur: dhr/mw dhr. P.J. Lemmens

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

| | | | |
|---|---|--|--|
| School | Parkschool | | |
| Schoolsoort | <input checked="" type="checkbox"/> SO <input type="checkbox"/> SBO | | |
| Straat, Postcode, Plaats | Onderste Sittarderweg 4 , 6141AZ , Limbricht | | |
| Brinnummer | 12QN | | |
| Directeur | dhr. Johan van Keulen (interim directeur); mevr. Mery Ruber (adjunct-directeur) | | |
| Telefoon | 046-451286 | | |
| Email | info@deparkschool.nl | | |
| Intern begeleider(s) | mevr. Els Wackers, dhr. Niels Alberts, mevr. Sandra Veugelers | | |
| Bestuur | Stichting Kindante | | |
| Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met | <input type="checkbox"/> Xonar | <input type="checkbox"/> Mondriaan | <input type="checkbox"/> Zuyderland |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Daelzicht | | |
| Samenwerkingsverband | <input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) | <input checked="" type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) | <input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad) |

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2018 (meest recente 1-oktober-telling)

| | | | | | |
|--|--|--------------|----|--|-----------------|
| Aantal leerlingen | 20 | < 8 jr | 47 | ≥ 8 jr | |
| Gemiddelde groeps grootte SBO | 0 | LL onderbouw | 0 | LL middenbouw | 0 LL bovenbouw |
| Gemiddelde groeps grootte SO | 9 | LL onderbouw | 9 | LL middenbouw | 10 LL bovenbouw |
| Aantal leerlingen residentieel geplaatst | 0 | | | | |
| Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet) | 28 | | | | |
| Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg) | 9 | | | | |
| Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet) | 21 | | | | |
| Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R | 4 | | | | |
| Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq | 0 | | | | |
| Aantal leerlingen met aangepast vervoer | 53 | | | | |
| Aantal locaties | 1 | | | | |
| Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar) | <input checked="" type="checkbox"/> regulier PO | 6 | % | <input checked="" type="checkbox"/> SO | 13 % |
| | <input type="checkbox"/> regulier PSZ | | % | <input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2) | 13 % |
| | <input checked="" type="checkbox"/> MKD | 13 | % | <input type="checkbox"/> Anders | % |
| | <input checked="" type="checkbox"/> KDC | 38 | % | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> SBO | 19 | % | | |
| Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar) | <input type="checkbox"/> BAO | | % | <input type="checkbox"/> HAVO | % |
| | <input type="checkbox"/> SBO | | % | <input type="checkbox"/> VWO | % |
| | <input checked="" type="checkbox"/> SO | 4 | % | <input checked="" type="checkbox"/> VSO dagbesteding | 96 % |
| | <input type="checkbox"/> PRO | | % | <input type="checkbox"/> VSO arbeid | % |
| | <input type="checkbox"/> VMBO basis | | % | <input type="checkbox"/> VSO | % |
| | <input type="checkbox"/> VMBO basis/lwoo | | % | <input type="checkbox"/> Anders | % |
| | <input type="checkbox"/> VMBO kader | | % | | |
| | <input type="checkbox"/> VMBO kader/lwoo | | % | | |
| | <input type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg | | % | | |

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte: Ieren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

De Parkschool is van oorsprong een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen en biedt een vorm van speciaal onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4,5 tot maximaal 20 jaar, verdeeld over een afdeling SO en een afdeling VSO. De aanduiding zeer moeilijk lerenden is een verzamelnaam voor kinderen met een gemeenschappelijk kenmerk: door verschillende oorzaken zeer moeilijk lerend. Wat zeer moeilijk lerend inhoudt, is soms moeilijk aan te geven of af te bakenen. Vooral nog gaan wij uit van het kind met een gering ontwikkelingsperspectief. Doorgaans spreekt men van kinderen met een IQ tot 60, eventueel 60 tot 70.

Nagenoeg iedere leerling op de Parkschool heeft behoefte aan:

- Structuur
- Visuele ondersteuning
- Verlengde instructie
- Leeractiviteiten die opgedeeld zijn in kleine stappen/ kleinere leeractiviteiten
- Ondersteunende materialen en programma's
- Uitdagende werkvormen
- Tussentijdse feedback
- Eenvoudig/ eenduidig taalgebruik
- Leerkrachtnabijheid, extra ondersteuning van onderwijsassistent en anderen

De Parkschool is tevens gespecialiseerd in de opvang van (laag functionerende) kinderen met autisme (voorheen steunpuntschool autisme).

De gevarieerdheid van de zeer moeilijk lerende schoolbevolking is al een aantal jaren gestadig toegenomen. De populatie van de leerlingen bestaat uit leerlingen met een ruimer leervermogen maar ook met omvangrijkere sociaal-emotionele problemen (zmolk), als uit leerlingen met een nog geringer leervermogen (MG). De heterogeniteit neemt toe met leerlingen die een totaal andere onderwijsproblematiek met zich meebrengen. Het aantal kinderen met een ASS-problematiek is ruim een derde. In de organisatiestructuur is een onderverdeling gemaakt in profiel 1-groepen (vergelijk MG), profiel 2-groepen (vergelijk ADL) en profiel 3-groepen (vergelijk Leer). Daarnaast zijn er anti-groepen. Dit kunnen zowel profiel 1-, 2- als profiel 3-groepen zijn.

Het wervingsgebied is niet beperkt tot de Westelijke Mijnstreek. Ontwikkelingen tonen aan dat ouders bewuster kiezen voor een voor hun kind geëigende school. Het gegeven dat de Parkschool gespecialiseerd is in de opvang van (laag functionerende) kinderen met autisme (voorheen steunpuntschool autisme), heeft als gevolg dat kinderen uit overige voedingsgebieden zich ook aanmelden. Gemeentes zijn qua vervoer hier niet altijd de meedenkende partner. De Parkschool streeft naar thuisnabij onderwijs.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (max. 20 regels)

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij de leerling in zijn "leren leren" en "leren leven" centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en mogelijkheden van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/ verzorgers en samen met ketenpartners.

Wij geven richting en bieden ruimte!

Wij vinden het belangrijk dat onze school meewerkt aan de brede vorming van kinderen. Dat gebeurt door een plek te vormen binnen de regio waar ontmoetingen kunnen plaats vinden tussen leerkrachten, ouders, kinderen en/of functionarissen van maatschappelijke instituten.

De ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is adaptief onderwijs een van de pijlers in het onderwijs. Door middel van adaptief onderwijs besteden we ook aandacht aan normen en waarden zodat de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

Ook het Opbrengstgericht en Datagestuurd 'passend' onderwijs behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

| | |
|--------------------------------------|---|
| Datum meest recente inspectieoordeel | 27-05-2015 |
| Basisarrangement | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee |

| Indicator | Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren | Kwalificatie op 4-puntsschaal: | | | |
|-----------|---|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. | De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. | Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. | De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. | De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14. | De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16. | De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 17. | De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 18. | De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19. | De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20. | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21. | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 22. | De school evalueert regelmatig het leerproces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 23. | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 24. | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 25. | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

| Indi- cator | Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken | Kwalificatie op 4-puntsschaal | | | |
|----------------|---|----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. | Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. | Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. | Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. | Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11. | Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. | Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 13. | De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

| | Preventieve en licht curatieve interventies | Beleid | Specialisme | Gesloten keten | Proces-eigenaar | Aantal Scores ja | nvt |
|----|--|--|--|--|--|------------------|-------------------------------------|
| 1. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie). | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. | De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. | De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. | School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 | <input type="checkbox"/> |
| 5. | School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning. | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 | <input type="checkbox"/> |

| | Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte | nvt |
|-----------|--|--------------------------|
| 6. | Leren en ontwikkeling | <input type="checkbox"/> |
| | <p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptief onderwijs met aandacht voor relatie, competentie en autonomie. - Uitgaan van drie niveaugroepen per klas. - 'Extra handen in de klas' d.m.v. onderwijsassistent (eventueel inzet schaduwtraining (PGB)). <p>Materialen en aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebruik van pictogrammen (klassikaal dagschema, waar nodig een individueel dagschema). - Inzet time-timers. - Afwisseling tussen inspanning en ontspanning (energizers, activerende werkvormen). <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opbrengstgericht werken met het passend lesmodel. - Toepassen van de technieken van Teach like a Champion (dragen bij aan een hogere leeropbrengst en effectievere leertijd). - Ergotherapie (SMI), logopedie, psycholoog/ orthopedagoog. <p>Specifieke attitude personeel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een open, lerende en flexibele houding. - Aandacht voor de afstemming op de leerling en zo zorg dragen voor succeservaringen. - Opbrengstgericht werken met leerlijnen als uitgangspunt. | |
| 7. | Sociaal-emotioneel en gedrag | <input type="checkbox"/> |
| | <p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptief onderwijs met aandacht voor relatie, competentie en autonomie. - 'Extra handen in de klas' d.m.v. onderwijsassistent (eventueel inzet schaduwtraining (PGB)). - 2x per week in alle klassen expliciet instructieles m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling. <p>Materialen en aanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling, afgestemd op de behoeftes van de zml-leerling (Leefstijl, Rots en Water). - Kader gewenst medewerkersgedrag, handelingswijzer grensoverschrijdend gedrag en aandacht voor incidentenbegeleiding (middels het project en de werkgroep 'Gedrag is een vak'). <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennis en vaardigheden m.b.t. het werken met Leefstijl en Rots en Water (scholing personeel). - Kennis en vaardigheden m.b.t. het omgaan met fysieke en verbale agressie (scholing personeel). - Kennis en vaardigheden m.b.t. het omgaan met gedrag (scholing personeel middels het project 'Gedrag is een vak'). <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Personeel dat reflecteert op eigen handelen i.r.t. het gedrag van de kinderen en tevens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een positieve instelling en geduld heeft en goed communiceert (1 lijn). - Leerlingen alternatieve handelingswijzen aanreikt. | |

| | Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte | nvt |
|--|--|-------------------------------------|
| 8. | Medisch en fysiek | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> | | |
| 9. | Thuisituatie en gezin | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> | | |

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

| Autonome Ondersteuning | | |
|---|---|---|
| | Beschikbare deskundigheid binnen de school | Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur |
| 1. Onderwijs in de groep: groepsplan | 3,024 FTE leraar 4,474 FTE leraar SEN 6,225 FTE onderwijsassistent 0,411 FTE vakleraar | <input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie |
| 2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1 | 1,272 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 0,505 FTE orthopedagoog / psycholoog | <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> procesbegeleiding <input checked="" type="checkbox"/> KindanteKwadrant <input type="checkbox"/> |
| 3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1 | 0,989 FTE logopedie 0,100 FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie 0,125 FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1 | FTE FTE FTE FTE | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

| Knooppunt Zorg in en om school | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|------------------|
| | Beleidskader Zuid-Limburg toegepast | Knooppunt functioneert | Procedure / werkwijze vastgelegd | Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd | Aantal Scores ja | |
| 1. | Organisatie | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |
| | | JGZ | SMW | Toegang Jeugd | Ouders | Aantal Scores ja |
| 2. | Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 3 |
| | | IVH | MEE | Leerplicht | Leerlingenvervoer | Aantal Scores ja |
| 3. | Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee | 4 |

| Netwerk Ondersteuning | | Betaald uit: | | | | Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs) |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen) | JW | WLZ | ZVW | Overig | |
| 1. Onderwijs in de groep | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg |
| 2. Ondersteuning in de groep | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk |
| 3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp |
| 4. Ondersteuning op school door externe specialisten | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> GGZ |
| | Schaduwtraining | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) |
| | Omgaan met agressie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis |
| | Autisme en Zmolk | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra |
| | Sociale vaardigheden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Leerplicht |
| | Zorgorganisaties | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> KDC |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Gemeente |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Samenwerkingsverbanden |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Stichting Kindante |

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

| | nvt | Voorziening | |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|
| Ruimtelijke omgeving / Gebouw | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> snoezelruimte <input checked="" type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input checked="" type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern | <input checked="" type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> speel- leerlokaal <input checked="" type="checkbox"/> anti-lokalen/ indivi- <input type="checkbox"/> duele werkplekken <input checked="" type="checkbox"/> belevingstuin <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Materialen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> SMI-materialen <input checked="" type="checkbox"/> trip-trapstoelen <input checked="" type="checkbox"/> koptelefoons <input checked="" type="checkbox"/> methodes & additioneel | <input checked="" type="checkbox"/> anti-kasten <input checked="" type="checkbox"/> visualisatie (picto's) <input checked="" type="checkbox"/> time-timers <input checked="" type="checkbox"/> smartboarden <input checked="" type="checkbox"/> Brainblocks |

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

| | Inzet inhoudelijk beschrijven | Betrokken disciplines |
|----|---|---|
| 1. | KindanteKwadrant is het aanmeldpunt voor ouders en scholen als een leerling van een basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de basisschool op dat moment kan bieden. | SBO Parkschool: adjunct-directeur en AB Xaveriuschool |
| 2. | D.m.v. ambulante begeleiding wordt een bijdrage geleverd om de leerling die extra zorg nodig heeft zo goed mogelijk te laten integreren in de reguliere leeromgeving. | De Parkschool heeft een ambulant begeleider. |
| 3. | Op vraag collegiale ondersteuning op locatie Parkschool. | IB/ ortho |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

| | Ontwikkeldoel (kort formuleren) | Activiteiten | Tijdpad |
|----|---|---|---|
| 1. | Optimale leerlingenzorg conform huidige situatie uitgewerkt met nieuwe richtlijnen en ontwikkelingen. | Inspelen op onderwijsontwikkelingen en aandacht voor de 21 first century skills. | Doorlopend |
| 2. | Adaptief onderwijs als grondhouding blijven borgen. | Tijdens het werken met thema's krijgt dit een extra impuls. | Doorlopend |
| 3. | Extra aandacht voor leergebiedoverstijgende vakgebieden borgen. | o.a. middels Leefstijl, lessen 'leren leren' en de inzet van het project 'Gedrag is een vak' & werkgroep. | Doorlopend 'Gedrag is een vak': schooljaar 2018-2019. |
| 4. | Samenwerking met externe partners handhaven en verder uitbouwen; ouderbetrokkenheid borgen. | Externe partners: o.a. gemeente, Daelzicht, clusterscholen (V)SO/ SBO. | Doorlopend |
| 5. | De omgeving (school) blijven aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen. | Inzetten op prikkelarm en functioneel gebruik. Aandacht voor visualisatie, inzet time-out, spelmateriaal. | Doorlopend |