

Jaarverslag Parkschool

Schooljaar 2019-2020

Inhoudsopgave

1. Ons schoolconcept	P. 3
2. De kengetallen van de Parkschool 2.1 Leerlingaantallen SO 2.2 Leerlingaantallen VSO 2.3 Autisme spectrum stoornis 2.4 Nieuwe aanmeldingen SO 2.5 Nieuwe aanmeldingen VSO 2.6 Schoolverlaters SO 2.7 Schoolverlaters VSO 2.8 Opbrengsten schoolverlaters 2.9 Opbrengsten schoolverlaters SO 2.10 Opbrengsten schoolverlaters VSO 2.11 Opbrengsten totale schoolpopulatie	P. 4
3. Onderwijs 3.1 Kwaliteit 3.2 Bijzondere onderwijsresultaten (certificeringstrajecten) 3.3 Externe stage 3.4 Zorgstructuur 3.5 Professionalisering 3.6 Opbouw documenten in de adaptieve zorgstructuur	P.12

1. Ons schoolconcept

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij de leerling in zijn **“leren leren” en “leren leven”** centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en **mogelijkheden** van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/ verzorgers en samen met keten-partners.

Wij geven richting en bieden ruimte!

Wij vinden het belangrijk dat onze school meewerkt aan de **brede vorming** van kinderen. Dat gebeurt door een plek te vormen binnen de regio waar ontmoetingen kunnen plaats vinden tussen leerkrachten, ouders, kinderen en/of functionarissen van maatschappelijke instituten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze expertise, daar waar nodig in dienst te stellen van samenwerkingspartners.

De ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is **adaptief onderwijs** een van de pijlers in het onderwijs. Door middel van adaptief onderwijs besteden we ook aandacht aan normen en waarden zodat de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

Ook het **Opbrengstgericht en Datagestuurd ‘passend’ onderwijs** behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden (leerlingniveau). Op schoolniveau worden verbeterdoelen gesteld. Dit gebeurt volgens de cyclus plan, do, check, act (pdca). Doelen worden bereikt, gemeten, bijgesteld, weer bereikt etc.

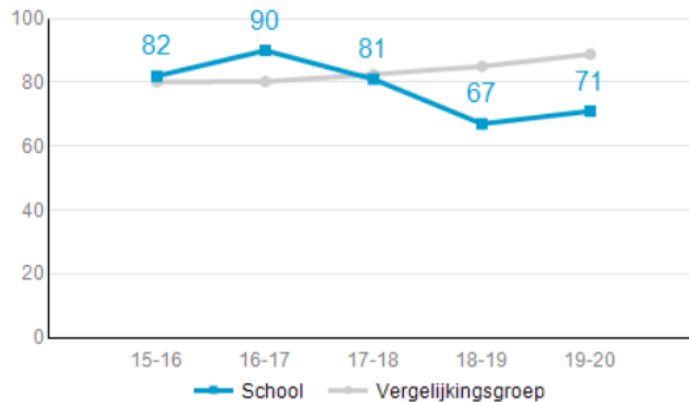


2. De kengetallen van de Parkschool

In totaal heeft de Parkschool in schooljaar 2019-2020 185 leerlingen (71 SO-leerlingen en 114 VSO-leerlingen) (teldatum 01-10-2019).

2.1 Leerlingaantallen SO

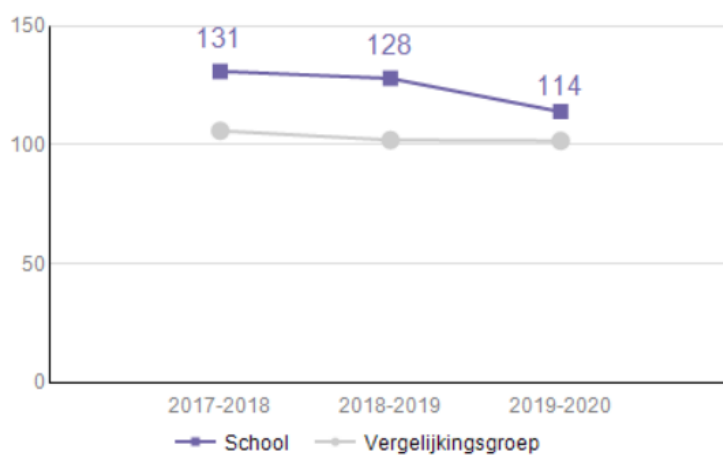
Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Bron: Scholen op de kaart.

2.2 Leerlingaantallen VSO

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?



Bron: Scholen op de kaart.

2.3 Autisme spectrum stoornis

In schooljaar 2019-2020 heeft de Parkschool:

- 56 leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis binnen het autistisch spectrum.
- 9 leerlingen met een vermoeden van een autisme spectrumstoornis.

(teldatum 01-10-2019)

2.4 Nieuwe aanmeldingen SO

In het schooljaar 2019-2020 zijn er 24 leerlingen aangemeld op het SO van de Parkschool:

- 9 leerlingen zijn afkomstig van een kinderdagcentrum.
- 4 leerlingen zijn afkomstig van een school voor speciaal basisonderwijs.
- 3 leerlingen zijn afkomstig van een onderwijszorggroep.
- 2 leerlingen waren thuiszitter (al dan niet met thuisonderwijs).
- 2 leerlingen zijn afkomstig van een andere school voor speciaal onderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van een andere school voor speciaal onderwijs i.c.m. zorg.
- 1 leerling is afkomstig van een school voor regulier basisonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van een medisch kinderdagverblijf.
- 1 leerling is afkomstig van een begeleidings-/behandelingsgroep.

2.5 Nieuwe aanmeldingen VSO

In het schooljaar 2019-2020 zijn er 21 leerlingen aangemeld op het VSO van de Parkschool:

- 18 leerlingen zijn afkomstig van de SO-afdeling van de Parkschool.
- 1 leerling is afkomstig van een school voor speciaal basisonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van een school voor regulier basisonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van het voortgezet onderwijs.

2.6 Schoolverlaters SO

In schooljaar 2019-2020 hebben 17 leerlingen het SO verlaten:

- 9 leerlingen zijn uitgestroomd naar het VSO op de Parkschool uitstroombestemming dagbesteding arbeidsgericht*.
- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar het VSO op de Parkschool uitstroombestemming dagbesteding activerend*.
- 4 leerlingen zijn uitgestroomd naar een andere school voor speciaal onderwijs.
- 1 leerling is uitgestroomd naar een school voor speciaal basisonderwijs.
- 1 leerling is uitgestroomd naar zorg zonder onderwijs.

* zie definities dagbesteding aan het einde van dit hoofdstuk.

2.7 Schoolverlaters VSO

In schooljaar 2019-2020 hebben 20 leerlingen het VSO verlaten:

- 6 leerlingen zijn uitgestroomd naar dagbesteding arbeidsgericht*.
- 4 leerlingen zijn uitgestroomd naar dagbesteding activerend*.
- 3 leerlingen zijn uitgestroomd naar regulier werk met subsidie.
- 3 leerlingen zijn uitgestroomd naar een andere VSO-school.
- 2 leerlingen nemen deel aan een traject binnen de gemeente.
- 1 leerling is uitgestroomd naar dagbesteding belevingsgericht*.
- 1 leerling is momenteel (begin schooljaar 2020-2021) thuiszitter/ nog zoekende.

* zie definities dagbesteding aan het einde van dit hoofdstuk.

2.8 Opbrengsten schoolverlaters

Op de Parkschool wordt gewerkt volgens de zorgstructuur zoals beschreven in het IB-Spoorboekje (zie paragraaf 3.4).

Jaarlijks worden de opbrengstgegevens van alle leerlingen en expliciet de schoolverlaters bekeken om vast te stellen of de Parkschool voldoet aan haar schoolstandaard: de Parkschool wil minimaal het voldoende arrangement (basisarrangement) bereiken met ten minste 75 procent van de leerlingen. Leerlingen die lager scores krijgen het intensief arrangement aangeboden (minimum standaard). Aan leerlingen die hoger scores wordt het verdiept arrangement aangeboden (gevorderde standaard). De leerstandaarden hangen weer samen met het ontwikkelingsperspectief. Dit geeft aan wat de Parkschool verwacht dat een leerling gaat leren. De gegevens worden gebruikt om datagestuurd en opbrengstgericht te werken.

In het ontwikkelingsperspectief wordt de hoogst haalbare leerroute gekozen. In samenspraak met de intern begeleider, orthopedagoog en leerkracht wordt steeds gekeken of de betreffende leerroute nog passend is. Dit gebeurt ten minste twee keer per jaar tijdens de leerlingbespreking. De behaalde didactische resultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, SRZ-schaal e.d. gelden hiervoor als uitgangspunt. Dit wordt tevens besproken in een op overeenstemming gericht overleg met ouders/ verzorgers (eveneens twee keer per jaar).

Aangezien de Parkschool in het schooljaar 2019-2020 de overstap heeft gemaakt naar het leerlijnenpakket HUB DGM, was het noodzakelijk om het basis-, verdiept en intensief arrangement opnieuw vast te stellen. HUB DGM werkt namelijk met 7 leerroutes, terwijl de Parkschool voorheen uitging van 3 leerroutes. Uitgaande van de huidige gegevens is vastgesteld dat leerroute 3 geldt als basisarrangement; leerroute 4-5(-6-7) als verdiept arrangement en leerroute 1-2 als intensief arrangement.

Het leerlingvolgsysteem dat op de Parkschool gebruikt wordt is EduMaps. Het leerlingvolgsysteem wordt onder andere gebruikt voor het maken en evalueren van groepsplannen. Tevens zijn de ontwikkelingsperspectieven in het leerlingvolgsysteem te vinden. In het groepsplan is iedere leerling bij zijn of haar leerroute ingedeeld. Dit is gekoppeld aan de leerroute die voor de leerling in het ontwikkelingsperspectief is vastgesteld. Op basis van de onderwijsleeftijd is er voor iedere leerroute een opbouw van de doelen bepaald. De doelen van het groepsplan liggen in de zone van de naaste ontwikkeling.

2.9 Opbrengsten schoolverlaters SO

De SO-schoolverlaters (zie paragraaf 2.6) behaalden de volgende opbrengsten:

Opbrengsten gemeten op het niveau van leerroutes (actueel beeld):

	Algehele uitstroombestemming	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leren leren	Mondelinge taal	Rekenen	Technisch lezen
Leerling 1*	/	/	/	/	/	/
Leerling 2*	/	/	/	/	/	/
Leerling 3*	/	/	/	/	/	/
Leerling 4*	/	/	/	/	/	/
Leerling 5*	/	/	/	/	/	/
Leerling 6*	/	/	/	/	/	/
Leerling 7	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	/	/
Leerling 8	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	/
Leerling 9	Leerroute 4	/	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3
Leerling 10	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4
Leerling 11	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4
Leerling 12	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4
Leerling 13	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 2
Leerling 14	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 4
Leerling 15	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3
Leerling 16	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 2	/
Leerling 17	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 3

* deze leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. I.v.m. de overstap van leerlingvolgsysteem en leerlijnenpakket zijn van deze leerlingen geen actuele gegevens voorhanden die een vergelijking met de leeropbrengsten van de overige leerlingen mogelijk maken.

Lichtgroen wil zeggen dat de leerling voor het desbetreffende vakgebied is ingedeeld op één leerroute hoger dan zijn algehele uitstroombestemming.

Lichtblauw wil zeggen dat de leerling voor het desbetreffende vakgebied is ingedeeld op één leerroute lager dan zijn algehele uitstroombestemming.

Middenblauw wil zeggen dat de leerling voor het desbetreffende vakgebied is ingedeeld op twee leerroutes lager dan zijn algehele uitstroombestemming.

Bovenstaande opbrengsten zijn aan bod gekomen tijdens de groepsplanbespreking en individuele leerlingbespreking (zie paragraaf 3.4). Het gegeven dat in bovenstaande tabel relatief veel cellen een blauwe kleur hebben, kan verklaard worden door het feit dat altijd gekozen wordt voor de hoogst haalbare uitstroombestemming. De verwachte uitstroombestemming wordt op basis van meerdere factoren vastgesteld. Ten minste twee keer per jaar wordt in samenspraak met de intern begeleider, orthopedagoog en leerkracht gekeken of deze nog passend is.

Samen met de opbrengsten van de overige leerlingen van de Parkschool zijn de opbrengsten van de schoolverlaters gebruikt om te bepalen of de Parkschool voldoet aan de verwachting dat minimaal 75% van de leerlingen uit zal stromen in ten minste het basisarrangement (zie paragraaf 2.11).

2.10 Opbrengsten schoolverlaters VSO

De VSO-schoolverlaters (zie paragraaf 2.7) behaalden de volgende opbrengsten:

Opbrengsten gemeten op het niveau van leerroutes:

	Algehele uitstroombestemming	Sociaal-emotionele ontwikkeling	VDA	Mondelinge taal	Rekenen	Technisch lezen
Leerling 1*	/	/	/	/	/	/
Leerling 2*	/	/	/	/	/	/
Leerling 3*	/	/	/	/	/	/
Leerling 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3
Leerling 5*	/	/	/	/	/	/
Leerling 6	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 2	/
Leerling 7	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3
Leerling 8	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 9	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2
Leerling 10	Leerroute 4	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 11	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 2	/	Leerroute 3
Leerling 12	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	/	/
Leerling 13	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 14	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4
Leerling 15	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3
Leerling 16	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5	Leerroute 4
Leerling 17	Leerroute 5	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 5	Leerroute 4	Leerroute 5
Leerling 18	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	/	/
Leerling 19	Leerroute 1	Leerroute 1	Leerroute 1	Leerroute 1	/	/
Leerling 20	Leerroute 1	Leerroute 1	Leerroute 1	/	/	/

* deze leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. I.v.m. de overstap van leerlingvolgsysteem en leerlijnenpakket zijn van deze leerlingen geen actuele gegevens voorhanden die een vergelijking met de leeropbrengsten van de overige leerlingen mogelijk maken.

Lichtgroen wil zeggen dat de leerling voor het desbetreffende vakgebied is ingedeeld op één leerroute hoger dan zijn algehele uitstroombestemming.

Lichtblauw wil zeggen dat de leerling voor het desbetreffende vakgebied is ingedeeld op één leerroute lager dan zijn algehele uitstroombestemming.

Middenblauw wil zeggen dat de leerling voor het desbetreffende vakgebied is ingedeeld op twee leerroutes lager dan zijn algehele uitstroombestemming.

Bovenstaande opbrengsten zijn aan bod gekomen tijdens de groepsplanbespreking en individuele leerlingbespreking (zie paragraaf 3.4). Het gegeven dat in bovenstaande tabel relatief veel cellen een blauwe kleur hebben, kan verklaard worden door het feit dat altijd gekozen wordt voor de hoogst haalbare uitstroombestemming. De verwachte uitstroombestemming wordt op basis van meerdere factoren vastgesteld. Ten minste twee keer per jaar wordt in samenspraak met de intern begeleider, orthopedagoog en leerkracht gekeken of deze nog passend is.

Samen met de opbrengsten van de overige leerlingen van de Parkschool zijn de opbrengsten van de schoolverlaters gebruikt om te bepalen of de Parkschool voldoet aan de verwachting dat minimaal 75% van de leerlingen uit zal stromen in ten minste het basisarrangement (zie paragraaf 2.11).

2.11 Opbrengsten totale schoolpopulatie

Uitgaande van de ontwikkelingsperspectieven (d.d. april 2020) kan de volgende conclusie getrokken worden:

Verwachte algemene uitstroombestemming:

- 85,9% van de leerlingen behaalt het basisarrangement (leerroute 3) of hoger (158 van de 184 leerlingen).
- Hiermee voldoet de Parkschool aan de verwachting dat minimaal 75% van de leerlingen uit zal stromen in ten minste het basisarrangement.

* *Definities dagbesteding:*

Dagbesteding arbeidsmatig:

Activiteiten zijn primair gericht op het maken van producten voor de verkoop of het leveren van diensten. Hierbij worden (beperkte) kwalitatieve en kwantitatieve productie-eisen gesteld. De kwantitatieve eisen liggen wel onder de eisen die worden gesteld bij de sociale werkvoorziening.

Dagbesteding activerend:

Activiteiten zijn primair gericht op recreatie en/of educatie en omvatten een grote range, van gericht op beleving en ontspanning tot recreatieve activiteiten en creatief bezig zijn. Doel van de activiteiten is de cliënten een zinvolle dagbesteding te bieden gericht op behoud of ontwikkeling van vaardigheden. Indien bijvoorbeeld door cliënten producten worden gemaakt, zijn deze niet voor de verkoop en worden hieraan geen kwalitatieve of kwantitatieve eisen gesteld. Bij activerende dagbesteding wordt uitgegaan van een grotere mate van zelfredzaamheid en meer algemene communicatiemogelijkheden dan bij belevingsgerichte dagbesteding.

Belevingsgerichte dagbesteding:

Voor de groep leerlingen met zeer ernstige verstandelijke beperking en vaak bijkomende problematiek. Ze vragen een intensieve begeleiding en zorg.

3. Onderwijs

3.1 Kwaliteit

A. Onderwijskundig jaarplan

- Lerende school (adaptief onderwijs)

De thema's rondom adaptief onderwijs zijn gerealiseerd. Er zijn clusters gemaakt van verschillende klassen. Samenwerking en leren van elkaar (collegiale consultatie) blijft een beproefd middel. De rol van adaptief onderwijs blijft ook komend jaar actueel tijdens de vergaderingen. De Parkschool is blijvend in ontwikkeling.

- Leerlingenzorg

Alle geplande leerlingbesprekingen, gebruik LVS enz. zijn volgens plan, waarbij hier en daar een bijstelling, uitgevoerd. Er is aandacht geweest voor de borging van de vaardigheden m.b.t. leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl) en de technieken van Teach like a Champion. Deze onderwerpen blijven ook komend(e) schoolja(a)r(en) actueel.

Ook dit schooljaar heeft een aantal klassen de Rots en Water training gevolgd.

Hulpmiddel voor de zorg van de leerling is en blijft het "Spoorboekje" van de interne begeleiding. De leerlingbesprekingen, het LVS en het ontwikkelingsperspectief zijn doorlopende thema's.

- Autisme

Binnen de Parkschool is circa 1/3 van de leerlingen gediagnostiseerd met een autisme spectrum stoornis (ASS) of laat kenmerken hiervan zien. Door de bevorderende en belemmerde factoren rondom een autisme spectrum stoornis te herkennen en erkennen, proberen wij als team zo goed mogelijk zorg op maat aan al onze leerlingen te bieden. Zo wordt binnen de Parkschool actief gewerkt aan het in stand houden en uitbreiden van expertise rondom onze specifieke doelgroep. Dit vertaalt zich in het aanbieden van een basiscursus autisme, autisme werkgroep overleggen, een verdiepingsmiddag (bijv. over autisme en pubertijd) en de mogelijkheid om lezingen of seminars te bezoeken of aanvullende studies te volgen.

Binnen school wordt gestreefd naar een sterke prikkelbalans voor onze leerlingen door de voorwaarden zo optimaal mogelijk te maken. Dit betekent:

- rust binnen het gebouw.
- groepsplaatsing in heterogene of homogene groepen. Hierbij wordt gekeken naar
 1. aard en ernst van de onderwijsbelemmeringen
 2. gedrag van de leerling en het effect op zijn omgeving
 3. bevorderende factoren (van en rondom de leerling)
 4. onderwijsbehoefte van de leerling
- veel aandacht voor visualisatie en duidelijkheid (Teacch methodiek) in alle groepen, zowel binnen SO als VSO.
- gesplitste pauzes, waardoor meer rust op de speelplaats.
- inzet van de snoezelruimte en belevingstuin bij prikkelregulatie.

Er is een aandachtfunctionaris autisme aangesteld. Hierdoor is er gefaciliteerde tijd om o.a.:

- met individuele (VSO) leerlingen met een ASS-problematiek in gesprek te gaan.

Problemen in interactie en communicatie zijn vaak de gespreksonderwerpen. Tijdens

de bijeenkomsten maken we o.a. gebruik van het materiaal Brain Blocks voor psycho-educatie en visualisatie.

- collega's met specifieke en concrete hulpvragen rondom autisme te coachen.
- visualisatie binnen de Parkschool te optimaliseren.
- concreet vorm te geven aan deskundigheidsbevordering en borgen van kennis binnen het team van de Parkschool. Dit in samenspraak met de Denktank autisme, intern begeleiders, orthopedagogen, logopedisten en de ergotherapeute.
- deel te nemen aan multidisciplinaire overlegmomenten, zoals de Autisme Expertise Groep (AEG), een intervisiegroep van Limburgse ZML-scholen.

De Parkschool heeft (als een van de weinige ZML-scholen in Nederland) deelgenomen aan de ontwikkeling van een informatieplatform over Prikkelbalans bij mensen met ASS en een verstandelijke beperking, een samenwerkingsproject tussen Universiteit Groningen en tal van netwerkpartners. Meer informatie hierover is te vinden op de website www.sensonate.nl.

Daarnaast was de Parkschool nauw betrokken bij het onderzoek over de inzet van Kaspar de Robot als ondersteuningsmiddel voor kinderen met een autisme spectrum stoornis. Informatie over de film "Scenario's van een normaal leven", deels opgenomen binnen onze school, is terug te zien op <https://www.2doc.nl/documentaires/series/2doc/2018/april/scenario-s-voor-een-normaal-leven.html>.

- **ICT**

In alle groepen worden computers en gedeelde iPads ingezet. Dit geeft uitbreiding van ICT-mogelijkheden als middel ter ondersteuning van het lessenpakket (lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer etc.). M.b.v. de iPads kunnen leerlingen nog beter en gedifferentieerder werken aan bepaalde lesdoelen. Het leren wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen waardoor ze uitgedaagd en gemotiveerd worden om te leren op hun eigen tempo. Dit past binnen de digitale ontwikkelingen in het onderwijs van de 21e eeuw. Wij vinden het zeer nuttig en noodzakelijk dat kinderen ook met deze leermiddelen in aanraking komen. Wij hebben op school een netwerk waarvan de kinderen en de leerkrachten gebruik kunnen maken. In alle lokalen hangt een digitaal schoolbord. Met deze digitale borden maken we de lessen dynamischer en meer visueel voor de kinderen. We kunnen optimaal gebruik maken van de (onderwijskundige) mogelijkheden die deze schoolborden bieden. Tevens beschikken wij over diverse materialen m.b.t. bouwen en programmeren.

- **Arbeidstoeleiding en VSO Praktijk**

Certificering vond plaats bij Brug naar Werk, schoonmaak, bediening, snijtechnieken, houtbewerking, machinegebruik, fietstechniek en groen. Komend schooljaar zal wederom een aantal leerlingen opgeleid worden voor bovenstaande certificaten. De implementatie van groepsstages heeft plaatsgevonden. Tevens wordt er, in samenwerking met Daelzicht, gewerkt met een 'stagecarrousel'. Dit houdt in dat vanaf januari 2020 kleine groepen leerlingen voor een korte periode één dag in de week meedraaien binnen de verschillende dagactiviteitencentra van Daelzicht. Dit aanbod is, anders dan de 'reguliere' stagemogelijkheden, gericht op de jongere VSO-leerling. Doel is om deze leerlingen diverse vormen van dagbesteding te laten ervaren, zodat zij later in hun schoolloopbaan gerichtere keuzes kunnen maken.

- Vak en vormingsgebieden

Leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling blijven speerpunten in ons onderwijs. Kijkend naar de kerndoelen zijn deze vakgebieden namelijk het meest van belang voor de naschoolse periode. Uiteraard bieden wij onze leerlingen een eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod m.b.t. alle vakgebieden (afhankelijk van het profiel waarbij de leerling is ingedeeld).

Een aantal leerkrachten heeft begeleiding van Artamuse ontvangen m.b.t. het geven van muziekonderwijs. Door muziek te maken leren leerlingen samen te werken. Samen muziek maken leert kinderen ook rekening te houden met anderen, geeft hen zelfvertrouwen en stimuleert de ontwikkeling van sociale, emotionele en creatieve vaardigheden. Zingen stimuleert de taalontwikkeling, het leren luisteren naar elkaar en naar jezelf (linkt aan 21 first century skills).

- Leertijd

De effectieve leertijd is verhoogd middels het werken met de technieken van Teach like a Champion en activerende werkvormen. Ook komend schooljaar willen we het werken met de Teach-technieken borgen en verder uitbreiden.

Door de ondersteuning van Daelzicht (in het kader van de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp) kan de leerkracht zich volledig richten op het uitvoeren van het lesprogramma. Dit komt de effectieve leertijd ten goede.

- Logopedie

Komend schooljaar gaat de logopedie een betere afstemming met ouders, de leerkrachten maar ook andere paramedici binnen school verder uitbreiden, zodat de rol van de logopedist niet alleen maar bestaat uit het uitvoeren van onderzoek en behandeling, maar ook meer gericht wordt op het geven van tips/ adviezen en voorlichting en er zo een meer integrale aanpak voor het kind ontstaat binnen school.

- Kwaliteitszorgverantwoording

Sinds enkele jaren is er sprake van samenwerking tussen de betrokken scholen binnen het (V)SO-SBO cluster MaatKRACHT. Deze samenwerking startte op directieniveau en wordt meer en meer zichtbaar op andere vlakken. Personeel vanuit de verschillende organisaties ontmoet elkaar binnen diverse werkgroepen en bij gezamenlijke MR-bijeenkomsten. Er mag geconcludeerd worden dat er resultaten geboekt worden die wezenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen. Sociale veiligheid is een belangrijk item betreffende de kwaliteitszorg. Het schoolveiligheidsplan is geactualiseerd (januari 2020). Middels het afnemen van de Vragenlijst van Beekveld en Terpstra is de (sociale) veiligheidsbeleving van onze leerlingen gemonitord (is wettelijk verplicht). Voor komend schooljaar staat een teambrede training m.b.t. het omgaan met agressie op het programma (Verbale Fysiek Agressie Training (VFAT)). Sociale veiligheid blijft een jaarlijks terugkerend item en blijft in ontwikkeling.

Ook de verantwoordingen en kwaliteitsrapportages komen jaarlijks aan bod.

- Onderwijs en zorg

De doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp zijn operationeel. Daelzicht wordt ingezet voor leerlingen met grote en kleinere hulpvragen; dit heeft een preventieve werking en leidt tot een lerende aanpak voor medewerkers van de Parkschool. Een aantal zorgmedewerkers van Daelzicht zet zich samen met het team van de Parkschool in om deze leerlingen zoveel mogelijk tot leren te laten komen. Er wordt daarbij niet

alleen ingezet op individuele begeleiding, maar ook op ondersteuning van groepen en ondersteuning van het onderwijspersoneel. Met de inzet van de doelgroeparrangementen wil de Parkschool het onderwijs en de zorg nog beter op elkaar afstemmen en integreren.

De samenwerking met KDC 't Steyntje is geïntensiveerd d.m.v. het project 'Spelenderwijs ontwikkelen!' (middels subsidie van De Buitenplaats, zie ook onze website).

3.2 Bijzondere onderwijsresultaten (certificeringstrajecten)

Ook in het schooljaar 2019-2020 heeft een aantal VSO-leerlingen hun certificaat behaald. I.v.m. de corona-maatregelen (tijdelijke sluiting van de scholen) zijn dit schooljaar helaas minder geslaagden dan gebruikelijk. De laatste periode van het schooljaar is vooral ingezet op het laten slagen van de schoolverlaters. De leerlingen die hun certificaat niet hebben kunnen behalen zullen de cursus in het nieuwe schooljaar voortzetten.

In onderstaand overzicht zijn de desbetreffende leerlingenaantallen terug te vinden:

Huishoudkunde:

Professionele schoonmaaktechnieken: certificaat behaald door 2 leerlingen.

Professionele restauranttechnieken: certificaat behaald door 6 leerlingen.

Professionele keukentechnieken deel 1: certificaat behaald door 5 leerlingen.

Techniek:

Houtbewerking: certificaat behaald door 2 leerlingen (schoolverlaters). 12 leerlingen zullen de cursus volgend schooljaar voortzetten.

Fietstechniek: 7 leerlingen zullen de cursus volgend schooljaar voortzetten.

Schilderen: 7 leerlingen zullen de cursus volgend schooljaar voortzetten.

Tuin:

Boom planten: certificaat behaald door 4 leerlingen.

Afzetten/ snoeien: certificaat behaald door 4 leerlingen.

Brug naar Werk:

Module 2 Iets vragen en iets bespreken: certificaat behaald door 16 leerlingen.

Module 3 Kritiek krijgen en kritiek geven: certificaat behaald door 16 leerlingen.

3.3 Externe stage

Diverse VSO-leerlingen hebben in schooljaar 2019-2020 stage gelopen bij onderstaande instellingen. De stageperiode varieert van langere periodes (heel schooljaar) tot kortere periodes (deel van schooljaar of proefstages).

<u>Stageplaats</u>	<u>Aantal leerlingen</u>
Restaurant de Pastorie Roermond	1
Bakkerij Talentino	1
Ophovernerhof	2
Sjpassie	3
Genzon Zorgboerderij	1
Leyenbroek Pergamijn	1
Talent Sint Geertruid	1
PSW	2
Juf zonder kop	1
Daniken kinderboerderij	1
Schutterspark Brunssum	1
Centrum Weng	1
Daelzicht Steyntje	1
Lemborgh zorginstelling	3
Daelzicht stage carrousel	16
Watersley groepsstage	18
Albert Heijn groepsstage	5
Kingz Carclean	1
ABC Carclean	1
IKL	1
Jumbo	1
Kattencafé	1
Tackers and Packers	1

3.4 Zorgstructuur

Er is afgelopen schooljaar gewerkt conform de zorgstructuur, zoals gepland in het zogenaamde IB-Spoorboekje.

De zorgstructuur van de Parkschool bestaat uit een aantal onderdelen, te weten: de (instroom)bespreking nieuwe leerlingen, de groepsplanbespreking, de individuele leerlingbespreking (ontwikkelingsperspectief en leerlingplan), de ontwikkelingsperspectiefbespreking met ouders/ verzorgers (individuele ouderavond), de bespreking van de zorgleerlingen, de methode onafhankelijke toetsen, het invullen van het LeerlingVolgSysteem (LVS /EduMaps) en de ouderavonden.

Onderstaand schema geeft de onderdelen van onze zorgstructuur weer. Tevens laat het schema zien in welke maanden deze onderdelen op de planning staan.

	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	mrt	april	mei	juni	juli
(Instroom)bespreking nieuwe leerlingen ¹	x										
Groepsplanbespreking		x			x	x			x		
Bespreking OP		x	x						x		
Bespreking zorgleerlingen (CvB)	x	x	x	x	x	x	x	x ²	x ³	x ⁴	
Knooppuntoverleggen (doorlopend)											
Toetsen (onafhankelijke)			x				x ⁵				
Groepsplan maken / evalueren / bijstellen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Algemene ouderavond	x										
Bespreking groepsplan/ ontwikkelingsperspectief met ouders			x							x ⁶	

De hele zorgstructuur is opgebouwd volgens de pdca-cyclus.

- Plan: maken van een plan, doelen stellen op basis van data en kennis.
- Do: uitvoeren van het plan, les geven, stappen ondernemen.
- Check: het plan en uitvoering beoordelen, meten van resultaten en deze toetsen met de gestelde doelen.
- Act: het plan bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij check.

(Instroom)bespreking nieuwe leerlingen

Samen met de ouders/ verzorgers wordt het ontwikkelingsperspectief besproken. De orthopedagoog geeft een toelichting op de hulpvragen en handelingsvoorstellen, voortkomend uit het interdisciplinair overleg van de Commissie van Begeleiding en beschrijft de ondersteuningsbehoefte. Aan de hand van deze informatie wordt het

¹ Afhankelijk van inschrijfdatum.

² Vanwege de corona-maatregelen is deze bespreking in zijn gebruikelijke vorm niet door kunnen gaan.

³ Vanwege de corona-maatregelen is deze bespreking in zijn gebruikelijke vorm niet door kunnen gaan.

⁴ Vanwege de corona-maatregelen is deze bespreking in zijn gebruikelijke vorm niet door kunnen gaan.

⁵ In schooljaar 2019-2020 is er vanwege de corona-maatregelen geen tweede toetsperiode geweest.

⁶ Vanwege de corona-maatregelen heeft deze bespreking digitaal of telefonisch plaatsgevonden.

toekomstperspectief van de leerling geschetst in relatie tot het verwacht uitstroomperspectief en de leerroute. De leerkracht geeft een korte algemene indruk van het kind tot op dit moment. De logopedist en ergotherapeut screenen de leerling en geven (indien van toepassing) een advies.

Groepsplanbespreking

Het doel van de groepsplanbespreking is het bewaken van de doorgaande lijn binnen de school op voornamelijk didactisch gebied. Uitgangspunt hiervoor is de onderwijsleeftijd i.c.m. de leerroute. De stand van zaken wordt na een half jaar besproken en geëvalueerd. Indien noodzakelijk vinden er tussentijdse bijstellingen plaats.

Individuele leerlingbespreking

Zoals de naam al zegt worden tijdens de individuele leerlingbespreking alle leerlingen apart besproken. Het accent ligt hierbij op het sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied, de ondersteuningsbehoefte en op de thuissituatie. Het ontwikkelingsperspectief en het algemeen beeld en de bijzonderheden (leerlingplan) van de leerling vormen het uitgangspunt voor dit gesprek. Er wordt gekeken of de leerroute al dan niet bijgesteld dient te worden. Verder wordt tijdens deze bespreking naar het groepsfunctioneren gekeken; hoe functioneert de groep als groep?

Ontwikkelingsperspectiefbespreking met ouders/ verzorgers

Bij de ontwikkelingsperspectiefbespreking wordt besproken of de leerling zich ontwikkelt volgens de lijn der verwachting (is uitstroom) voor de diverse vakgebieden, uitgaande van de leerroute en de onderwijsleeftijd. Tevens worden het algemeen beeld en de bijzonderheden besproken (leerlingplan). Deze bespreking vindt ieder jaar tijdens beide ouderavonden plaats.

In EduMaps worden de bevindingen van deze bespreking kort genoteerd in het leerlingplan.

Bespreking zorgleerlingen

Tijdens deze bespreking worden zorgleerlingen besproken in de Commissie van Begeleiding. Zorgleerlingen zijn leerlingen bij wie thuis of op school pedagogische en/of sociaal maatschappelijke problemen zijn. Deze bijeenkomst vindt 1x per maand plaats. De adjunct-directeur, orthopedagoog, jeugdarts, maatschappelijk werker en intern begeleider zijn hierbij aanwezig. Indien gewenst sluit de leerkracht van de te bespreken leerling aan.

Knooppuntoverleggen

Regelmatig wordt er een knooppuntoverleg georganiseerd om het perspectief van school, thuis en zorg op elkaar af te stemmen. Bij een knooppuntoverleg zijn ouders, betrokkenen vanuit de school, de zorg en eventuele andere instanties aanwezig.

3.5 Professionalisering

Teambreed waren er in het schooljaar 2019-2020 scholingsmomenten op het gebied van:

- Muziek
- Kenniskringen Kindante
- Autisme
- Spelenderwijs ontwikkelen
- Pedagogisch contact (inspiratiedag cluster MaatKRACHT)

Individueel o.a. Master EN, BHV, Autisme, IB, ICT, EduMaps

Tijdens de vergaderingen zijn de volgende (onderwijsinhoudelijke) zaken aan bod gekomen:

Datum bijeenkomst	Agendapunten
19-08-2019 (teamvergadering)	<ul style="list-style-type: none">• Startvergadering schooljaar 2019-2020
03-09-2019 (teamvergadering)	<ul style="list-style-type: none">• Gezamenlijke start in de hal (doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp) en daarna gesplitst in SO/VSO:<ul style="list-style-type: none">• SO:<ol style="list-style-type: none">1. Mededelingen2. Gezamenlijke terugkoppeling algemene ouderavond en start van het schooljaar• VSO:<ol style="list-style-type: none">1. Mededelingen2. Sancties op bepaald gedrag
17-09-2019	EduMaps <ul style="list-style-type: none">• Laatste ontwikkelingen• Maken van groepsplannen
26-09-2019	SO/VSO gesplitst: <ul style="list-style-type: none">• SO:<ol style="list-style-type: none">1. Mededelingen2. Spelenderwijs ontwikkelen• VSO:<ol style="list-style-type: none">1. Mededelingen

	<p>2. Consequenties bij klein en groot probleemgedrag</p> <p>3. Opbouw en gebruik time-out</p>
08-10-2019	<ul style="list-style-type: none"> • VSO: studiedag. <p>1. Samen richting geven aan ons onderwijs in het VSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • SO: vergadering. <p>1. Opening en mededelingen</p> <p>2. Gezamenlijke terugkoppeling groepsoverstijgend thema</p> <p>3. Gezamenlijke terugkoppeling zwemmen</p>
31-10-2019	Collegiale intervisie
28-11-2019	<ul style="list-style-type: none"> • SO: <p>1. Consequenties bij klein en groot probleemgedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> • VSO: <p>1. Nieuwe roosters voor de keuzemiddag</p>
30-01-2020 (actiedag)	<ul style="list-style-type: none"> • SO en VSO gezamenlijk: <p>1. Plan van aanpak</p> <p>2. Mededelingen</p> <p>3. Werkgroep Borging (extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl))</p> <p>4. Werkgroep Gedrag (pedagogische basisaanpak)</p> <p>5. Werkgroep Spelonderwijs ontwikkelen (spelfases van Piaget, gebruik algemene observatielijst)</p> <p>6. Keuzeprogramma (Lego/ techniek, opruimen, Zedemo, Rots en Water, voorbereiden lunch, nadenken over de toekomst van het onderwijs)</p>
11-02-2020	<ul style="list-style-type: none"> • SO en VSO gezamenlijk: <p>1. Werkgroep Teach like a Champion (Precies prijzen en Gelijkmoedigheid)</p>

	<p>2. Uitleg m.b.t. digitale handtekening (i.v.m. Migratie naar Office 365)</p> <p>3. Tussenevaluatie op de leerlijnen t.b.v. doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp</p>
03-03-2020	<p>EduMaps</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laatste ontwikkelingen
<p>19-03-2020</p> <p><i>Vanwege de corona-maatregelen is deze vergadering komen te vervallen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • SO en VSO gezamenlijk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep Teach like a Champion (Overzicht en Warm & streng) 2. Veiligheid monitor en protocol • SO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vaststellen van de sancties (basisaanpak) 2. Werkgroep Spelenderwijs ontwikkelen (begeleidingstechnieken n.a.v. de gedane spelobservatie van een leerling) • VSO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgroep Gedrag (telefoongebruik in de school)
30-04-2020	Herstart SO
06-05-2020	Praktische invulling herstart SO
14-05-2020	<ul style="list-style-type: none"> • VSO: <ul style="list-style-type: none"> - Leerpunten vanuit thuisonderwijs t.g.v. corona-maatregelen - Groepsindeling
20-05-2020	Evaluatie herstart SO
26-05-2020	Herstart VSO
02-06-2020	<ul style="list-style-type: none"> • SO: <p>Groepsindeling SO</p> • VSO: <p>Evaluatie herstart VSO</p>
16-06-2020	Groepsindeling SO

3.6 Opbouw documenten in de adaptieve zorgstructuur

De Parkschool heeft een uitgebreide documentenstructuur. Alle documenten zijn hierin ondergebracht. Inhoudsopgave documentenstructuur (een overzicht van alle documenten) Parkschool is bij elk teamlid in bezit en wordt jaarlijks geactualiseerd. Mappen met documenten liggen ter inzage bij de directie. Daarnaast is een aantal documenten te vinden op de interne schijf van de Parkschool.

De documenten zijn onder te verdelen in vijf mappen:

1. Personeel.
2. Onderwijs.
3. Financieel/ materieel.
4. Organisatie.
5. Documenten Stichting Kindante.

Een groot aantal documenten uit de zorgstructuur hangt samen met **adaptief onderwijs**. **Adaptief** is een van de pijlers op de Parkschool. Onderstaand schema geeft aan hoe deze documenten samenhangen met de basisbehoeften die aan **adaptief onderwijs** ten grondslag liggen (relatie, competentie en autonomie) dan wel met de 'voorwaarden' voor **adaptief onderwijs** (verantwoording, afspraken en borging en handelen personeel):

