

Jaarverslag Parkschool

Schooljaar 2020-2021

Inhoudsopgave

1. Ons schoolconcept	P. 3
2. De kengetallen van de Parkschool 2.1 Leerlingaantallen SO 2.2 Leerlingaantallen VSO 2.3 Autisme spectrum stoornis 2.4 Nieuwe aanmeldingen SO 2.5 Nieuwe aanmeldingen VSO 2.6 Schoolverlaters SO 2.7 Schoolverlaters VSO 2.8 Het meten van opbrengsten 2.9 Opbrengsten schoolverlaters SO 2.10 Opbrengsten schoolverlaters VSO 2.11 Opbrengsten totale schoolpopulatie	P. 4
3. Onderwijs 3.1 Kwaliteit 3.2 Bijzondere onderwijsresultaten (certificeringstrajecten) 3.3 Externe stage 3.4 Zorgstructuur 3.5 Professionalisering 3.6 Opbouw documenten in de adaptieve zorgstructuur	P.13

1. Ons schoolconcept

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij de leerling in zijn **“leren leren” en “leren leven”** centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en **mogelijkheden** van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/ verzorgers en samen met keten-partners.

Wij geven richting en bieden ruimte!

Wij vinden het belangrijk dat onze school meewerkt aan de **brede vorming** van kinderen. Dat gebeurt door een plek te vormen binnen de regio waar ontmoetingen kunnen plaats vinden tussen leerkrachten, ouders, kinderen en/of functionarissen van maatschappelijke instituten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze expertise, daar waar nodig in dienst te stellen van samenwerkingspartners.

De ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is **adaptief onderwijs** een van de pijlers in het onderwijs. Door middel van adaptief onderwijs besteden we ook aandacht aan normen en waarden zodat de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

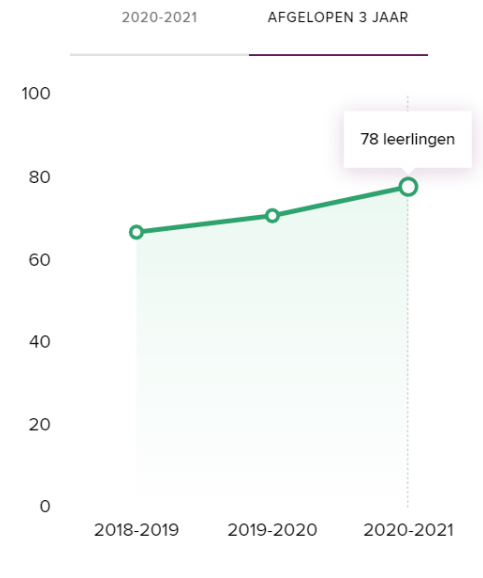
Ook het **Opbrengstgericht en Datagestuurd ‘passend’ onderwijs** behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden (leerlingniveau). Op schoolniveau worden verbeterdoelen gesteld. Dit gebeurt volgens de cyclus plan, do, check, act (pdca). Doelen worden bereikt, gemeten, bijgesteld, weer bereikt etc.



2. De kengetallen van de Parkschool

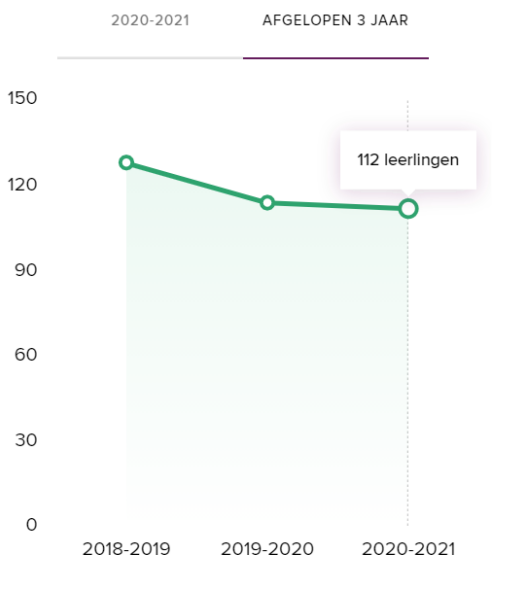
In totaal heeft de Parkschool in schooljaar 2020-2021 190 leerlingen (78 SO-leerlingen en 112 VSO-leerlingen) (teldatum 01-10-2020).

2.1 Leerlingaantallen SO



Bron: Scholen op de kaart.

2.2 Leerlingaantallen VSO



Bron: Scholen op de kaart.

2.3 Autisme spectrum stoornis

In schooljaar 2020-2021 heeft de Parkschool:

- 51 leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis binnen het autistisch spectrum.
- 11 leerlingen met een vermoeden van een autisme spectrumstoornis.

(teldatum 01-10-2020)

2.4 Nieuwe aanmeldingen SO

In het schooljaar 2020-2021 zijn er 24 leerlingen aangemeld op het SO van de Parkschool:

- 5 leerlingen zijn afkomstig van een kinderdagcentrum.
- 4 leerlingen zijn afkomstig van een ontwikkelgroep.
- 4 leerlingen zijn afkomstig van een school voor NT2 onderwijs.
- 3 leerlingen zijn afkomstig van een school voor speciaal basisonderwijs.
- 2 leerlingen zijn afkomstig van een andere school voor speciaal onderwijs.
- 2 leerlingen zijn afkomstig van een onderwijszorggroep.
- 1 leerling is afkomstig van een andere school voor speciaal onderwijs i.c.m. behandeling.
- 1 leerling is afkomstig van een school voor regulier basisonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van een mytylschool.
- 1 leerling heeft onderwijs binnen het azc gevolgd.

2.5 Nieuwe aanmeldingen VSO

In het schooljaar 2020-2021 zijn er 20 leerlingen aangemeld op het VSO van de Parkschool:

- 11 leerlingen zijn afkomstig van de SO-afdeling van de Parkschool.
- 3 leerlingen zijn afkomstig van een school voor NT2 onderwijs.
- 2 leerlingen zijn afkomstig van het praktijkonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van een andere school voor speciaal onderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van een school voor speciaal basisonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van de Eerste Opvang Anderstaligen.
- 1 leerling is afkomstig van een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs.

2.6 Schoolverlaters SO

In schooljaar 2020-2021 hebben 16 leerlingen het SO verlaten:

- 7 leerlingen zijn uitgestroomd naar het VSO op de Parkschool uitstroombestemming dagbesteding arbeidsgericht*.
- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar het VSO op de Parkschool uitstroombestemming dagbesteding activerend*.
- 4 leerlingen zijn uitgestroomd naar een andere school voor speciaal onderwijs.
- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar een school voor speciaal basisonderwijs.
- 1 leerling is verhuisd naar het buitenland.

** zie definities dagbesteding aan het einde van dit hoofdstuk.*

2.7 Schoolverlaters VSO

In schooljaar 2020-2021 hebben 18 leerlingen het VSO verlaten:

- 5 leerlingen zijn uitgestroomd naar dagbesteding arbeidsgericht*.
- 4 leerlingen zijn uitgestroomd naar dagbesteding activerend*.
- 3 leerlingen zijn uitgestroomd naar een arbeidsplaats.
- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar een school voor speciaal basisonderwijs.
- 1 leerling is uitgestroomd naar een andere VSO-school.
- Van 3 leerlingen is de uitstroombestemming onbekend.

** zie definities dagbesteding aan het einde van dit hoofdstuk.*

2.8 Het meten van opbrengsten

Op de Parkschool wordt gewerkt volgens de zorgstructuur zoals beschreven in het IB-Spoorboekje (zie paragraaf 3.4).

Jaarlijks worden de opbrengstgegevens van alle leerlingen bekeken om vast te stellen of de Parkschool voldoet aan haar schoolstandaard: de Parkschool wil wat betreft de algemene uitstroombestemming minimaal het voldoende arrangement (basisarrangement) bereiken met ten minste 75 procent van de leerlingen. Leerlingen die lager scoren krijgen het intensief arrangement aangeboden (minimum standaard). Aan leerlingen die hoger scoren wordt het verdiept arrangement aangeboden (gevorderde standaard). De leerstandaarden hangen weer samen met het ontwikkelingsperspectief. Dit geeft aan wat de Parkschool verwacht dat een leerling gaat leren. De gegevens worden gebruikt om datagestuurd en opbrengstgericht te werken.

Deze manier van meten komt tegemoet aan de wens van de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie gaat ervan uit dat de school met minimaal 75 procent van haar leerlingen behaalt dat zij aan het einde van de schoolloopbaan het benodigde niveau voor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief hebben bereikt. De in de ontwikkelingsperspectieven geformuleerde uitstroombestemmingen zijn passend bij het niveau van de leerlingen (zie onderzoekskader (2017) voor het (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) van de Onderwijsinspectie, OR1, basiskwaliteit).

Aangezien de Parkschool in het schooljaar 2019-2020 de overstap heeft gemaakt naar het leerlijnenpakket HUB DGM, was het noodzakelijk om het basis-, verdiept en intensief arrangement opnieuw vast te stellen. HUB DGM werkt namelijk met 7 leerroutes, terwijl de Parkschool voorheen uitging van 3 leerroutes. Uitgaande van de huidige gegevens is vastgesteld dat leerroute 3 geldt als basisarrangement; leerroute 4-5(-6-7) als verdiept arrangement en leerroute 1-2 als intensief arrangement.

Vanaf dit schooljaar wordt tevens gebruik gemaakt van het 'format groepsplanbespreking' om na te gaan of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. Voorlopig zal uitgegaan worden van de norm dat minimaal 75 procent van de leerlingen zich volgens verwachting of boven verwachting ontwikkelt (de verwachte ontwikkeling is hierbij het behalen van de

doelen die horen bij de leerroute zoals die vermeld staat in het ontwikkelingsperspectief van de betreffende leerling).

Door het gebruik van het ‘format groepsplanbespreking’ wordt meer rekening gehouden met de heterogeniteit van de leerlingengroep dan bij de eerdere manier van evalueren het geval was. Bij de eerdere manier van evalueren werd namelijk bekeken of de leerling voor de verschillende vakgebieden voldoet aan ten minste het basisarrangement. Dit betekent dat leerlingen die het intensief arrangement volgen als het ware altijd buiten de boot vallen. Door met behulp van het ‘format groepsplanbespreking’ vast te stellen of de leerling zich al dan niet volgens verwachting ontwikkelt, kunnen ook de leerlingen uit het intensief arrangement vanuit hun mogelijkheden bekeken worden. Door deze manier van evalueren wordt dus meer gekeken vanuit een waarderend kader.

2.9 Opbrengsten schoolverlaters SO

De SO-schoolverlaters (zie paragraaf 2.6) behaalden de volgende opbrengsten:

Opbrengsten gemeten op het niveau van arrangement uitstroombestemming:

	Algehele uitstroombestemming	Arrangement
Leerling 1	Leerroute 5	Verdiept arrangement
Leerling 2	Leerroute 5	Verdiept arrangement
Leerling 3	/	/
Leerling 4	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 5	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 6	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 7	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 8	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 9	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 10	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 11	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 12	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 13	/	/
Leerling 14	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 15	Leerroute 3	Basisarrangement

Leerling 16	Leerroute 2	Intensief arrangement
----------------	--------------------	--------------------------

Opbrengsten gemeten aan de hand van het ‘format groepsplanbespreking’:

Aangezien veel leerlingen opnieuw zijn ingeschaald in de leerroutes (ontwikkelingsperspectief), is het dit schooljaar nog te vroeg om voor de SO-leerlingen het ‘format groepsplanbespreking’ in te vullen.

De opbrengsten gemeten op het niveau van arrangement uitstroombestemming zijn aan bod gekomen tijdens de groepsplanbespreking en individuele leerlingbespreking (zie paragraaf 3.4).

Samen met de opbrengsten van de overige leerlingen van de Parkschool zijn de opbrengsten van de schoolverlaters gebruikt om te bepalen of de Parkschool voldoet aan de verwachting dat minimaal 75% van de leerlingen uit zal stromen in ten minste het basisarrangement (zie paragraaf 2.11).

2.10 Opbrengsten schoolverlaters VSO

De VSO-schoolverlaters (zie paragraaf 2.7) behaalden de volgende opbrengsten:

Opbrengsten gemeten op het niveau van arrangement uitstroombestemming:

	Algehele uitstroombestemming	Arrangement
Leerling 1	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 2	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 3	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 4	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 5	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 6	Leerroute 1	Intensief arrangement
Leerling 7	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 8	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 9	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 10	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 11	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 12	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 13	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 14	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 15	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 16	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 17	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 18	Leerroute 4	Verdiept arrangement

Opbrengsten gemeten aan de hand van het ‘format groepsplanbespreking’:

	Sociaal-emotionele ontwikkeling	VDA	Rekenen	Mondelinge taal	Technisch lezen	Begrijpend lezen
Leerling 1*	/	/	/	/	/	/
Leerling 2*	/	/	/	/	/	/
Leerling 3*	/	/	/	/	/	/
Leerling 4*	/	/	/	/	/	/
Leerling 5*	/	/	/	/	/	/
Leerling 6*	/	/	/	/	/	/
Leerling 7**	/	/	/	/	/	/
Leerling 8	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	/
Leerling 9	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	/
Leerling 10	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting
Leerling 11	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting	Volgens verwachting
Leerling 12**	/	/	/	/	/	/
Leerling 13**	/	/	/	/	/	/
Leerling 14**	/	/	/	/	/	/
Leerling 15	Beneden verwachting	Beneden verwachting	Beneden verwachting	Beneden verwachting	Beneden verwachting	Beneden verwachting
Leerling 16 **	/	/	/	/	/	/
Leerling 17 **	/	/	/	/	/	/
Leerling 18 ***	/	/	/	/	/	/

* Leerling is voor de groepsplanbespreking uitgeschreven bij de Parkschool.

** Klas van deze leerling heeft in schooljaar 2020-2021 nog geen gebruik gemaakt van het format groepsplanbespreking (zie ook paragraaf 2.11).

*** Format groepsplanbespreking is voor deze leerling niet ingevuld t.g.v. een grote mate van verzuim.

Bovenstaande opbrengsten zijn aan bod gekomen tijdens de groepsplanbespreking en individuele leerlingbespreking (zie paragraaf 3.4).

Samen met de opbrengsten van de overige leerlingen van de Parkschool zijn de opbrengsten van de schoolverlaters gebruikt om te bepalen of de Parkschool voldoet aan de verwachting dat minimaal 75% van de leerlingen uit zal stromen in ten minste het basisarrangement en aan de norm dat minimaal 75 procent van de leerlingen zich volgens verwachting of boven verwachting ontwikkelt (de verwachte ontwikkeling is hierbij het behalen van de doelen die

horen bij de leerroute zoals die vermeld staat in het ontwikkelingsperspectief van de betreffende leerling) (zie paragraaf 2.11).

2.11 Opbrengsten totale schoolpopulatie

Uitgaande van de ontwikkelingsperspectieven (d.d. maart 2021) en de ‘formats groepsplanbespreking’ (VSO, d.d. maart 2021) kunnen de volgende conclusie getrokken worden:

Verwachte algemene uitstroombestemming:

De algemene uitstroombestemming is gemeten op schoolniveau, waarbij de norm is dat minimaal 75 procent van de leerlingen ten minste het basisarrangement behaalt. De Parkschool heeft vastgesteld dat leerroute 3 op schoolniveau geldt als basisarrangement.

- 83,1 procent van de SO-leerlingen behaalt het basisarrangement (leerroute 3) of hoger. De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- 82,9 procent van de VSO-leerlingen behaalt het basisarrangement (leerroute 3) of hoger. De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- 82,9 procent van alle leerlingen behaalt het basisarrangement (leerroute 3) of hoger. De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

Opbrengsten m.b.t. ‘format groepsplanbespreking’:

Dit jaar (eerste keer) is het format ingevuld voor de leerlingen van VSO 3, VSO 4, VSO 6, VSO 7 en VSO 9. De SO-leerlingen die halverwege dit schooljaar de overstap hebben gemaakt naar het VSO zijn meegenomen in de overzichten van het VSO. Voor het VSO zijn de resultaten als volgt:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: 92,8 procent van de leerlingen ontwikkelt zich volgens verwachting (76,4 procent) of boven verwachting (16,4 procent). De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- Voorbereiding op dagbesteding of arbeid: 87,0 procent van de leerlingen ontwikkelt zich volgens verwachting (79,6 procent) of boven verwachting (7,4 procent). De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- Rekenen: 75,5 procent van de leerlingen ontwikkelt zich volgens verwachting (55,1 procent) of boven verwachting (20,4 procent). De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- Mondelinge taal: 81,8 procent van de leerlingen ontwikkelt zich volgens verwachting (78,2 procent) of boven verwachting (3,6 procent). De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- Technisch lezen: 96,0 procent van de leerlingen ontwikkelt zich volgens verwachting (62,0 procent) of boven verwachting (34,0 procent). De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- Begrijpend lezen: 83,8 procent van de leerlingen ontwikkelt zich volgens verwachting (78,4 procent) of boven verwachting (5,4%). De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

* *Definities dagbesteding:*

Dagbesteding arbeidsmatig:

Activiteiten zijn primair gericht op het maken van producten voor de verkoop of het leveren van diensten. Hierbij worden (beperkte) kwalitatieve en kwantitatieve productie-eisen gesteld. De kwantitatieve eisen liggen wel onder de eisen die worden gesteld bij de sociale werkvoorziening.

Dagbesteding activerend:

Activiteiten zijn primair gericht op recreatie en/of educatie en omvatten een grote range, van gericht op beleving en ontspanning tot recreatieve activiteiten en creatief bezig zijn. Doel van de activiteiten is de cliënten een zinvolle dagbesteding te bieden gericht op behoud of ontwikkeling van vaardigheden. Indien bijvoorbeeld door cliënten producten worden gemaakt, zijn deze niet voor de verkoop en worden hieraan geen kwalitatieve of kwantitatieve eisen gesteld. Bij activerende dagbesteding wordt uitgegaan van een grotere mate van zelfredzaamheid en meer algemene communicatiemogelijkheden dan bij belevingsgerichte dagbesteding.

Belevingsgerichte dagbesteding:

Voor de groep leerlingen met zeer ernstige verstandelijke beperking en vaak bijkomende problematiek. Ze vragen een intensieve begeleiding en zorg.

3. Onderwijs

3.1 Kwaliteit

A. Onderwijskundig jaarplan

- **Lerende school (adaptief onderwijs)**

De thema's rondom adaptief onderwijs zijn gerealiseerd. Er zijn clusters gemaakt van verschillende klassen. Samenwerking en leren van elkaar (collegiale consultatie) blijft een beproefd middel. Aangezien groepsoverstijgend werken door de coronamaatregelen (werken in bubbels) bij het tweede thema (maart/ april) niet mogelijk is, hebben de klassen zelf een passende en gewenste invulling gegeven aan dit thema. De rol van adaptief onderwijs blijft ook komend jaar actueel tijdens de vergaderingen. De Parkschool is blijvend in ontwikkeling.

- **Leerlingenzorg**

Alle geplande leerlingbesprekingen, gebruik LVS enz. zijn volgens plan, waarbij hier en daar een bijstelling, uitgevoerd. Hulpmiddel voor de zorg van de leerling is en blijft het "Spoorboekje" van de interne begeleiding. De leerlingbesprekingen, het LVS en het ontwikkelingsperspectief zijn doorlopende thema's.

Ook dit schooljaar heeft een aantal klassen de Rots en Water training gevolgd. De vakgebieden Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren blijven speerpunten in het onderwijs.

- **Autisme**

Binnen de Parkschool is circa 1/3 van de leerlingen gediagnostiseerd met een autisme spectrum stoornis (ASS) of laat kenmerken hiervan zien. Door de bevorderende en belemmerde factoren rondom een autisme spectrum stoornis te herkennen en erkennen, proberen wij als team zo goed mogelijk zorg op maat aan al onze leerlingen te bieden. Zo wordt binnen de Parkschool actief gewerkt aan het in stand houden en uitbreiden van expertise rondom onze specifieke doelgroep. Dit vertaalt zich in het aanbieden van een basiscursus autisme, autisme werkgroep overleggen, verdiepingsmiddagen en de mogelijkheid om lezingen of seminars te bezoeken of aanvullende studies te volgen.

Binnen school wordt gestreefd naar een stabiele prikkelbalans voor onze leerlingen door de voorwaarden zo optimaal mogelijk te maken. Vertrouwen en veiligheid vormen de basis om mooie stappen te zetten. Een en ander vertaalt zich in:

- rust binnen het gebouw.
- groepsplaatsing (indien mogelijk) in heterogene of (zo nodig) in homogene groepen. Hierbij wordt gekeken naar
 1. aard en ernst van de onderwijsbelemmeringen
 2. gedrag van de leerling en het effect op zijn omgeving
 3. bevorderende factoren (van en rondom de leerling)
 4. onderwijsbehoefte
- aandacht voor visualisatie en duidelijkheid (Teacch methodiek) in alle groepen, zowel binnen SO als VSO.
- gesplitste pauzes, waardoor meer rust op de speelplaats.
- inzet van de snoezelruimte en belevingstuin t.b.v. prikkelregulatie.

Er is gefaciliteerde tijd om o.a.:

- met individuele (VSO) leerlingen met een ASS-problematiek in gesprek te gaan. Problemen in interactie en communicatie zijn vaak de gespreksonderwerpen. Tijdens de bijeenkomsten maken we o.a. gebruik van het materiaal Brain Blocks voor psycho-educatie en visualisatie.
- collega's met specifieke en concrete hulpvragen rondom autisme te coachen.
- visualisatie binnen de Parkschool te optimaliseren.
- concreet vorm te geven aan deskundigheidsbevordering en borgen van kennis binnen het team van de Parkschool. Dit in samenspraak met de denktank autisme, intern begeleiders, orthopedagogen, logopedisten en de ergotherapeute.
- deel te nemen aan multidisciplinaire overlegmomenten, zoals de Autisme Expertise Groep (AEG), een intervisiegroep van Limburgse ZML-scholen, en Autisme Netwerk Zuid-Limburg.

De Parkschool heeft deelgenomen aan de ontwikkeling van een informatieplatform over Prikkelbalans bij mensen met ASS en een verstandelijke beperking, een samenwerkingsproject tussen Universiteit Groningen en tal van netwerkpartners. Meer informatie hierover is te vinden op de website www.sensodate.nl. Het project is in 2021 afgerond.

Daarnaast was de Parkschool nauw betrokken bij het onderzoek over de inzet van Kaspar de Robot als ondersteuningsmiddel voor kinderen met een autisme spectrum stoornis. Informatie over de film "Scenario's van een normaal leven", deels opgenomen binnen onze school, is terug te zien op <https://www.2doc.nl/documentaires/series/2doc/2018/april/scenario-s-voor-een-normaal-leven.html>.

Het Onderzoekstraject Kaspar 2.0 heeft inmiddels een vervolg gekregen binnen de Parkschool. Hierbij wordt de mogelijkheid onderzocht om Kaspar een integraal onderdeel te maken van het brede scala interventies voor kinderen met ASS en vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

- **ICT**

In alle groepen worden computers en gedeelde iPads ingezet. Dit geeft uitbreiding van ICT-mogelijkheden als middel ter ondersteuning van het lessenpakket (lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer etc.). M.b.v. de iPads kunnen leerlingen nog beter en gedifferentieerder werken aan bepaalde lesdoelen. Het leren wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen waardoor ze uitgedaagd en gemotiveerd worden om te leren op hun eigen tempo. Dit past binnen de digitale ontwikkelingen in het onderwijs van de 21e eeuw. Wij vinden het zeer nuttig en noodzakelijk dat kinderen ook met deze leermiddelen in aanraking komen. Wij hebben op school een netwerk waarvan de kinderen en de leerkrachten gebruik kunnen maken. In alle lokalen hangt een digitaal schoolbord. Met deze digitale borden maken we de lessen dynamischer en meer visueel voor de kinderen. We kunnen optimaal gebruik maken van de (onderwijskundige) mogelijkheden die deze schoolborden bieden. Tevens beschikken wij over diverse materialen m.b.t. bouwen en programmeren.

- **Arbeidstoeleiding en VSO Praktijk**

Voor de VSO-leerlingen zijn dit schooljaar de cursussen Basisveiligheid VCA en Veilig Verkeer Nederland geïmplementeerd. De cursus Basisveiligheid VCA draait om bewustwording van risico's op het werk en de mogelijkheden om deze te beperken of tegen te gaan.

De groepsstages zijn uitgebreid en de taakkaarten zijn gekoppeld aan de HUB-leerlijn 'Vorbereiding op dagbesteding of arbeid'.

Na de schoolsluiting t.g.v. corona zijn alleen de cursussen Veilig Verkeer Nederland, Basisveiligheid VCA, Brug naar Werk en Professionele Schoonmaaktechnieken door kunnen gaan. De andere cursussen liggen vanwege de coronamaatregelen helemaal stil en hebben aan het einde van dit schooljaar dan ook geen certificaat opgeleverd.

Komend schooljaar zal weer een aantal leerlingen deelnemen aan een certificeringstraject. Hopelijk zijn de coronamaatregelen dan niet meer belemmerend bij het behalen van een certificaat.

- Vak en vormingsgebieden

Leren leren en sociaal emotionele ontwikkeling blijven speerpunten in ons onderwijs. Kijkend naar de kerndoelen zijn deze vakgebieden namelijk het meest van belang voor de naschoolse periode. Uiteraard bieden wij onze leerlingen een eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod m.b.t. alle vakgebieden (afhankelijk van het profiel waarbij de leerling is ingedeeld).

Oriëntatie op nieuwe lesmethodes voor de vakgebieden Taal en Wereldoriëntatie heeft plaatsgevonden. In maart (2021) heeft de Parkschool de methode 'Taal op Maat' aangeschaft. Wat betreft Wereldoriëntatie heeft de Parkschool de methode 'De Zaken' op proef. Voor de eindgroep van het VSO met leerroute 3-4 als uitstroombestemming is de methode StruX- Burgerschap aangeschaft.

Specifiek voor komend schooljaar is de 'creatieve teamstart'. De creatieve teamstart is bedoeld als aftrap voor het vier jaar durende project Cultuureducatie met Kwaliteit (De Domijnen). Er wordt ingezet op beeldende vorming en drama.

- Leertijd

Door de ondersteuning van Daelzicht (in het kader van de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp) kan de leerkracht zich volledig richten op het uitvoeren van het lesprogramma. Dit komt de effectieve leertijd ten goede.

Vanwege de positieve effecten betreffende de doelgroeparrangementen heeft de Parkschool wederom een heraanvraag gedaan, zodat de ondersteuning van Daelzicht ook in schooljaar 2021-2022 van kracht blijft.

- Logopedie

Komend schooljaar plannen de logopedisten drie overlegmomenten per leerkracht om de doelen en de inhoud op het gebied van communicatie op elkaar af te stemmen.

- Kwaliteitszorgverantwoording

Sociale veiligheid is een belangrijk item betreffende de kwaliteitszorg. Middels het afnemen van de Vragenlijst van Beekveld en Terpstra is de (sociale) veiligheidsbeleving van onze leerlingen gemonitord (is wettelijk verplicht). Dit schooljaar stond een teambrede training m.b.t. het omgaan met agressie op het programma (Verbale Fysiek Agressie Training (VFAT)). Vanwege de coronamaatregelen was het noodzakelijk om deze te verplaatsen naar komend schooljaar. Sociale veiligheid blijft een jaarlijks terugkerend item en blijft in ontwikkeling.

Ook de verantwoordingen en kwaliteitsrapportages komen jaarlijks aan bod. Specifiek voor dit schooljaar is de ingebruikname van het 'format groepsplanbespreking', dat belangrijke input levert voor diverse kwaliteitsrapportages.

- **Onderwijs en zorg**

De Parkschool heeft wederom subsidie toegekend gekregen voor de inzet van de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp. Daelzicht wordt ingezet voor leerlingen met grote en kleinere hulpvragen; dit heeft een preventieve werking en leidt tot een lerende aanpak voor medewerkers van de Parkschool. Een aantal zorgmedewerkers van Daelzicht zet zich samen met het team van de Parkschool in om deze leerlingen zoveel mogelijk tot leren te laten komen. Er wordt daarbij niet alleen ingezet op individuele begeleiding, maar ook op ondersteuning van groepen en ondersteuning van het onderwijspersoneel. Met de inzet van de doelgroeparrangementen wil de Parkschool het onderwijs en de zorg nog beter op elkaar afstemmen en integreren. De doelgroeparrangementen hebben een positief effect op de zelfredzaamheid van leerlingen, de samenwerking tussen school en thuis, de rust in de school (afname van gedragsincidenten), een lerende aanpak, de zorg in de thuissituatie (afname van het aantal beschikkingen buiten onderwijstijd) en het aantal leerlingen dat aan onderwijs kan deelnemen (minder leerlingen die uitvallen uit onderwijs). Vanwege deze positieve effecten heeft de Parkschool wederom een heraanvraag gedaan, zodat de ondersteuning van Daelzicht ook in schooljaar 2021-2022 van kracht blijft.

Op het gebied van gezamenlijke professionalisering (scholing en inhoudelijke doorontwikkeling) hebben Daelzicht en de Parkschool de handen ineen geslagen. Men is gezamenlijk aan de slag met het 'Kleurenprofiel' en 'De Draad'. Het Kleurenprofiel is bedoeld als middel om meer zicht te krijgen op het emotionele ontwikkelingsniveau en is gebaseerd op de vijf fasen van Došen. Vervolgens kan gezocht worden hoe de benadering en omgeving van de persoon met een verstandelijke beperking het beste op dit ontwikkelingsniveau kunnen aansluiten. De Draad (ontwikkeld door orthopedagoog Gerrit Vignero) is een metafoor om de emotionele ontwikkeling te verhelderen voor begeleiders, leerkrachten, hulpverleners en ouders en om handvaten te bieden bij opvoedings- en begeleidingsvragen. Wanneer er d.m.v. het Kleurenprofiel en De Draad meer zicht is op het ontwikkelingsniveau van het kind, kan nog meer ingezet worden op de preventieve kant. De inzet van het Kleurenprofiel en De Draad dragen bij aan het creëren van een gemeenschappelijke taal, visie, afstemming en verdere integratie tussen school en zorg. Een indirect effect is een mogelijke afname van steeds groter wordende zorgvragen, aangezien er door eenzelfde visie, gezamenlijke taal, optimale afstemming en een laagdrempelig aanbod van zorg binnen de school tijdig bijgestuurd kan worden.

Komend schooljaar zal een nieuwe SO-groep starten op de Parkschool, de zgn. ZorgOnderwijs-groep (ZON-groep). Een aantal kinderen van deze groep is afkomstig van KDC 't Steyntje en heeft een beperkt ontwikkelingsniveau. Er is sprake van onderliggende hulpvragen die veelal liggen binnen de ASS-kenmerken. De kinderen hebben behoefte aan structuur, duidelijkheid en zo min mogelijk prikkels. Vanwege het feit dat de schoolvoorbereidingsgroep van KDC 't Steyntje gehuisvest is binnen de muren van de Parkschool, is het wenselijk dat deze kinderen niet naar de tylytschool gaan maar een plek krijgen op de Parkschool (in samenwerking met zorg). Dit past tevens bij het uitgangspunt van thuisnabij onderwijs.

3.2 Bijzondere onderwijsresultaten (certificeringstrajecten)

Ook in het schooljaar 2020-2021 heeft een aantal VSO-leerlingen hun certificaat behaald. I.v.m. de corona-maatregelen (tijdelijke sluiting van de scholen) zijn dit schooljaar helaas minder geslaagden dan gebruikelijk. Alleen de cursussen Brug naar Werk, Veilig Verkeer Nederland, Basisveiligheid VCA en Professionele Schoonmaaktechnieken zijn na de schoolsluiting door kunnen gaan. De andere cursussen liggen vanwege de coronamaatregelen helemaal stil en hebben aan het einde van dit schooljaar dan ook geen certificaat opgeleverd.

In onderstaand overzicht zijn de desbetreffende leerlingenaantallen terug te vinden:

Brug naar Werk:

Module 4 Arbeidshouding: certificaat behaald door 16 leerlingen (100%-score).

Module 5 Lichamelijke verzorging: certificaat behaald door 16 leerlingen (100%-score).

Module 6 Sterke en zwakke eigenschappen: certificaat behaald door 16 leerlingen (100%-score).

Diploma A behaald door 4 leerlingen (100%-score).

Diploma B behaald door 12 leerlingen (100%-score).

Veilig Verkeer Nederland:

Voor de VSO-leerlingen is dit schooljaar de cursus Veilig Verkeer Nederland geïmplementeerd (zie ook paragraaf 3.1). Alle dertien leerlingen zijn geslaagd voor het theorie-examen. Voor het praktijkexamen zijn eveneens alle leerlingen geslaagd.

Basisveiligheid VCA:

Voor de VSO-leerlingen is dit schooljaar de cursus Basisveiligheid VCA geïmplementeerd. Deze cursus draait om bewustwording van risico's op het werk en de mogelijkheden om deze te beperken of tegen te gaan (zie ook paragraaf 3.1).

6 van de 7 leerlingen zijn geslaagd. 1 leerling heeft het examen net niet gehaald. Deze leerling zal naar alle waarschijnlijkheid het komend schooljaar het diploma behalen.

Professionele Schoonmaaktechnieken

3 leerlingen hebben hun certificaat behaald (100%-score).

3.3 Externe stage

Diverse VSO-leerlingen hebben in schooljaar 2020-2021 stage gelopen bij onderstaande instellingen. De stageperiode varieert van langere periodes (heel schooljaar) tot kortere periodes (deel van schooljaar of proefstages).

<u>Stageplaats</u>	<u>Aantal leerlingen</u>
Ophovenerhof	3
PSW	5
Sjpassie	4
Talent St. Geertruid	1
Centrum Weng	1

Talent Talentino	1
Uit de Steigers	1
ECCO schoenen Maastricht	1
Daelzicht Stage-carrousel*	4
Watersley groepsstage	30
Albert Heijn groepsstage	10
Team 12	1
Beekertuincentrum	1
Tackers and Packers	2
Maatwerk Beek	1
AH Geleen	1
Kruidvat Limbrichterveld	1
ABC Carcleaning	1
Vidar	1

* Aan het eind van het schooljaar weer (beperkt) opgestart. De stage-carrousel was vanwege de coronamaatregelen tijdens het grootste gedeelte van het schooljaar niet mogelijk.

3.4 Zorgstructuur

Er is afgelopen schooljaar gewerkt conform de zorgstructuur, zoals gepland in het zogenaamde IB-Spoorboekje.

De zorgstructuur van de Parkschool bestaat uit een aantal onderdelen, te weten: de (instroom)bespreking nieuwe leerlingen, de groepsplanbespreking, de individuele leerlingbespreking (ontwikkelingsperspectief en leerlingplan), de ontwikkelingsperspectiefbespreking met ouders/ verzorgers (individuele ouderavond), de bespreking van de zorgleerlingen, de methode onafhankelijke toetsen, het invullen van het LeerlingVolgSysteem (LVS /EduMaps) en de ouderavonden.

Onderstaand schema geeft de onderdelen van onze zorgstructuur weer. Tevens laat het schema zien in welke maanden deze onderdelen op de planning staan.

	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	mrt	april	mei	juni	juli
(Instroom)bespreking nieuwe leerlingen ¹	x										
Groepsplanbespreking		x			x	x			x		
Bespreking OP		x	x						x		
Bespreking zorgleerlingen (CvB)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Knooppuntoverleggen (doorlopend)											
Toetsen (onafhankelijke)			x				x				
Groepsplan maken / evalueren / bijstellen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

¹ Afhankelijk van inschrijfdatum.

Algemene ouderavond	x ²										
Bespreking groepsplan/ ontwikkelingsperspectief met ouders			x ³							x ⁴	

De hele zorgstructuur is opgebouwd volgens de pdca-cyclus.

- Plan: maken van een plan, doelen stellen op basis van data en kennis.
- Do: uitvoeren van het plan, les geven, stappen ondernemen.
- Check: het plan en uitvoering beoordelen, meten van resultaten en deze toetsen met de gestelde doelen.
- Act: het plan bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij check.

(Instroom)bespreking nieuwe leerlingen

Samen met de ouders/ verzorgers wordt het ontwikkelingsperspectief besproken. De orthopedagoog geeft een toelichting op de hulpvragen en handelingsvoorstellen, voortkomend uit het interdisciplinair overleg van de Commissie van Begeleiding en beschrijft de ondersteuningsbehoefte. Aan de hand van deze informatie wordt het toekomstperspectief van de leerling geschetst in relatie tot het verwacht uitstroomperspectief en de leerroute. De leerkracht geeft een korte algemene indruk van het kind tot op dit moment. De logopedist, ergotherapeut en vakleerkracht beweging hebben de leerling gescreend en geven (indien van toepassing) een advies.

Groepsplanbespreking

Het doel van de groepsplanbespreking is het bewaken van de doorgaande lijn binnen de school op voornamelijk didactisch gebied. Uitgangspunt hiervoor is de onderwijsleeftijd i.c.m. de leerroute. De stand van zaken wordt na een half jaar besproken en geëvalueerd. Indien noodzakelijk vinden er tussentijdse bijstellingen plaats. Het 'format groepsplanbespreking' vormt de leidraad voor dit overleg.

Individuele leerlingbespreking

Zoals de naam al zegt worden tijdens de individuele leerlingbespreking alle leerlingen apart besproken. Het accent ligt hierbij op het sociaal-emotioneel en lichamelijk gebied, de ondersteuningsbehoefte en op de thuissituatie. Het ontwikkelingsperspectief en het algemeen beeld en de bijzonderheden (leerlingplan) van de leerling vormen het uitgangspunt voor dit gesprek. Er wordt gekeken of de leerroute al dan niet bijgesteld dient te worden. Verder wordt tijdens deze bespreking naar het groepsfunctioneren gekeken; hoe functioneert de groep als groep?

Ontwikkelingsperspectiefbespreking met ouders/ verzorgers

Bij de ontwikkelingsperspectiefbespreking wordt besproken of de leerling zich ontwikkelt volgens de lijn der verwachting (is uitstroom) voor de diverse vakgebieden, uitgaande van de leerroute en de onderwijsleeftijd. Tevens worden het algemeen beeld en de bijzonderheden besproken (leerlingplan). Deze bespreking vindt ieder jaar tijdens beide ouderavonden plaats.

² Vanwege de corona-maatregelen heeft deze ouderavond in aangepaste vorm plaatsgevonden (middels digitaal of telefonisch contact met de betreffende leerkracht).

³ Vanwege de corona-maatregelen heeft deze bespreking digitaal of telefonisch plaatsgevonden.

⁴ Vanwege de corona-maatregelen heeft deze bespreking digitaal of telefonisch plaatsgevonden.

In EduMaps worden de bevindingen van deze bespreking kort genoteerd in het leerlingplan.

Bespreking zorgleerlingen

Tijdens deze bespreking worden zorgleerlingen besproken in de Commissie van Begeleiding. Zorgleerlingen zijn leerlingen bij wie thuis of op school pedagogische en/of sociaal maatschappelijke problemen zijn. Deze bijeenkomst vindt 1x per maand plaats. De adjunct-directeur, orthopedagoog, jeugdarts, maatschappelijk werker en intern begeleider zijn hierbij aanwezig. Indien gewenst sluit de leerkracht van de te bespreken leerling aan.

Knooppuntoverleggen (in het kader van de doelgroeparrangementen*)

Regelmatig wordt er een knooppuntoverleg georganiseerd om het perspectief van school, thuis en zorg op elkaar af te stemmen. Bij een knooppuntoverleg zijn ouders, betrokkenen vanuit de school, de zorg en eventuele andere instanties aanwezig.

** Doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp:*

M.i.v. het schooljaar 2019-2020 heeft de Parkschool subsidie toegekend gekregen voor het werken met de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp. Deze doelgroepen zijn bedoeld voor kinderen met extra aanvullende specifieke ondersteuningsbehoeften. Dankzij deze subsidieregeling van de gemeenten in Zuid-Limburg kan de Parkschool zorg in de school halen voor die leerlingen die voorheen in aanmerking kwamen voor een jaarlijkse individuele beschikking vanuit de Jeugdwet.

In de praktijk betekent dit dat een zorgmedewerker van Daelzicht in een klas is, die verantwoordelijk is voor de zorg van meerdere kinderen met extra aanvullende ondersteuningsbehoeften. In de situatie van de individuele beschikkingen had ieder kind een 'eigen' begeleider. Dit zorgde voor veel mensen in de klas en voor veel afstemmingsmomenten.

Het grote voordeel van de doelgroeparrangementen is dat er veel meer rust is; voor de leerkracht, en zeker voor de kinderen. Met de doelgroeparrangementen haalt de Parkschool zorg in huis. Door de zorg in huis te hebben, kan meer preventief dan curatief gewerkt worden. Het is laagdrempelig en efficiënt. Er is meer rust in de klas doordat er maar één begeleider is, naast de leerkracht en de onderwijsassistent. Zij hebben veel onderling contact, stemmen af en zijn op elkaar ingespeeld. De kinderen zijn gebaat met deze rust en de leerkracht komt weer toe aan het lesgeven.

De ouders/ verzorgers worden nauw betrokken, o.a. middels de knooppuntoverleggen. Het is belangrijk om de driehoek school, zorg en thuis te blijven verbinden.

Vanwege de positieve ervaringen en de effecten die middels de inzet van de doelgroeparrangementen zijn bereikt, wil de Parkschool deze werkwijze ook gaan inzetten voor kinderen die een WLZ-indicatie hebben. Een praktisch gevolg hiervan is dat de Parkschool samen met ouders, indien nodig, afspraken gaat maken over de inzet van een deel van het WLZ-budget ten behoeve van de zorgondersteuning op school. De behoefte aan zorgondersteuning verdwijnt immers niet als een leerling naar school komt. Het gaat dan ook om zorgondersteuning tijdens onderwijstijd.

3.5 Professionalisering

Teambreed waren er in het schooljaar 2020-2021 scholingsmomenten op het gebied van:

- Kenniskringen Kindante
- Autisme
- Spelenderwijs ontwikkelen
- Mediawijsheid (inspiratiedag cluster MaatKRACHT)
- De Draad

Individueel o.a. BHV, Autisme, IB, ICT, EduMaps, het ‘Kleurenprofiel’ en arbeidstoeliding.

Tijdens de vergaderingen zijn de volgende (onderwijsinhoudelijke) zaken aan bod gekomen:

Datum bijeenkomst	Agendapunten
20-08-2020 (terugkomdag)	<ul style="list-style-type: none">• Bijeenkomst SO• Bijeenkomst VSO• EduMaps en Spoorboekje
01-09-2020	Overleg groepsplannen (ingelast moment)
03-09-2020 en 08-09-2020	Korte opfriscursus Gynzy
10-09-2020 (algemene vergadering)	<ul style="list-style-type: none">• Onderwijskundig jaarplan• Gesprekkencyclus• Doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp• Invulling studiedagen (i.v.m. corona-maatregelen) <i>t.g.v. corona-maatregelen zijn de agendapunten via mail behandeld</i>
15-09-2020 en 17-09-2020	Training migratie Office 365
06-10-2020	<i>Afgelast t.g.v. corona-maatregelen</i>
10-11-2020 en 12-11-2020	Instructie Office 365
19-11-2020	<i>Afgelast t.g.v. corona-maatregelen</i>
24-11-2020 en 26-11-2020	Oriëntatie op lesmethodes (taal en wereldoriëntatie)
15-12-2020 en 17-12-2020 (algemene vergadering)	Organisatiestructuur van de school, van hieruit komt er een vervolg op de werkgroepen <i>Afgelast t.g.v. corona-maatregelen</i>

04-01-2021	Digitale nieuwjaarsbijeenkomst waarin enkele praktische zaken besproken zijn m.b.t. de schoolsluiting t.g.v. de corona-maatregelen (ingelast moment)
12-01-2021	<i>Afgelast t.g.v. corona-maatregelen</i>
10-02-2021	Digitale bijeenkomst m.b.t. herstart SO (ingelast moment) & Digitale bijeenkomst m.b.t. herstart VSO (ingelast moment)
22-02-2021	Digitale bijeenkomst m.b.t. herstart VSO (vervolg) (ingelast moment)
25-02-2021	<i>Afgelast t.g.v. corona-maatregelen</i>
23-03-2021	Online uitleg over 'De zaken' (lesmethode voor wereldoriëntatie)
29-03-2021	Gezamenlijke digitale bijeenkomst om de procedure en vragen rondom corona-besmettingen te bespreken (ingelast moment)
12-04-2021	Digitale bijeenkomst m.b.t. de schrijfontwikkeling en het vormgeven van schrijfflessen (ingelast moment)
13-04-2021	Bijpraatmoment via Teams (ingelast vergadermoment)
15-04-2021 (algemene vergadering)	<i>Afgelast t.g.v. corona-maatregelen</i>
29-04-2021	<i>Afgelast t.g.v. corona-maatregelen</i>
25-05-2021	Bijeenkomst met de leerkrachten van het SO (ingelast vergadermoment) <ul style="list-style-type: none"> • Zwemonderwijs • Invullen vervanging t.g.v. de leerlingbesprekingen, rekening houdend met de corona-maatregelen
17-06-2021	Personele bezetting leerkrachten SO en VSO en eerste opzet groepsindeling VSO (ingelast vergadermoment)
22-06-2021	Eerste opzet groepsindeling SO (ingelast vergadermoment)
29-06-2021 (algemene vergadering)	<ul style="list-style-type: none"> • Mededelingen • Ontwikkelingen cluster MaatKRACHT • Parkschool na 01-09-2021 • NPO-gelden • WLZ • Praktische zaken rondom afsluiting schooljaar 2020-2021 en start schooljaar 2021-2022
06-07-2021	Bijeenkomst m.b.t. inzet NPO-gelden (ingelast vergadermoment)

3.6 Opbouw documenten in de adaptieve zorgstructuur

De Parkschool heeft een uitgebreide documentenstructuur. Alle documenten zijn hierin ondergebracht. Inhoudsopgave documentenstructuur (een overzicht van alle documenten) Parkschool is bij elk teamlid in bezit en wordt jaarlijks geactualiseerd. Mappen met documenten liggen ter inzage bij de directie. Daarnaast is een aantal documenten te vinden op de interne schijf van de Parkschool.

De documenten zijn onder te verdelen in vijf mappen:

1. Personeel.
2. Onderwijs.
3. Financieel/ materieel.
4. Organisatie.
5. Documenten Stichting Kindante.

Een groot aantal documenten uit de zorgstructuur hangt samen met **adaptief onderwijs**. **Adaptief** is een van de pijlers op de Parkschool. Onderstaand schema geeft aan hoe deze documenten samenhangen met de basisbehoeften die aan **adaptief onderwijs** ten grondslag liggen (relatie, competentie en autonomie) dan wel met de ‘voorwaarden’ voor **adaptief onderwijs** (verantwoording, afspraken en borging en handelen personeel):

