

Jaarverslag Parkschool

Schooljaar 2021-2022

Inhoudsopgave

1. Ons schoolconcept	P. 3
2. De kengetallen van de Parkschool 2.1 Leerlingaantallen SO 2.2 Leerlingaantallen VSO 2.3 Autisme spectrum stoornis 2.4 Nieuwe aanmeldingen SO 2.5 Nieuwe aanmeldingen VSO 2.6 Schoolverlaters SO 2.7 Schoolverlaters VSO 2.8 Het meten van opbrengsten 2.9 Opbrengsten schoolverlaters SO 2.10 Opbrengsten schoolverlaters VSO 2.11 Opbrengsten schoolverlaters SO en VSO samen 2.12 Opbrengsten totale schoolpopulatie	P. 4
3. Onderwijs 3.1 Kwaliteit 3.2 Bijzondere onderwijsresultaten (certificeringstrajecten) 3.3 Externe stage 3.4 Zorgstructuur 3.5 Professionalisering 3.6 Opbouw documenten in de adaptieve zorgstructuur	P.13

1. Ons schoolconcept

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij de leerling in zijn **“leren leren” en “leren leven”** centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en **mogelijkheden** van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/ verzorgers en samen met keten-partners.

Wij geven richting en bieden ruimte!

Wij vinden het belangrijk dat onze school meewerkt aan de **brede vorming** van kinderen. Dat gebeurt door een plek te vormen binnen de regio waar ontmoetingen kunnen plaats vinden tussen leerkrachten, ouders, kinderen en/of functionarissen van maatschappelijke instituten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze expertise, daar waar nodig in dienst te stellen van samenwerkingspartners.

De ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is **adaptief onderwijs** een van de pijlers in het onderwijs. Door middel van adaptief onderwijs besteden we ook aandacht aan normen en waarden zodat de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

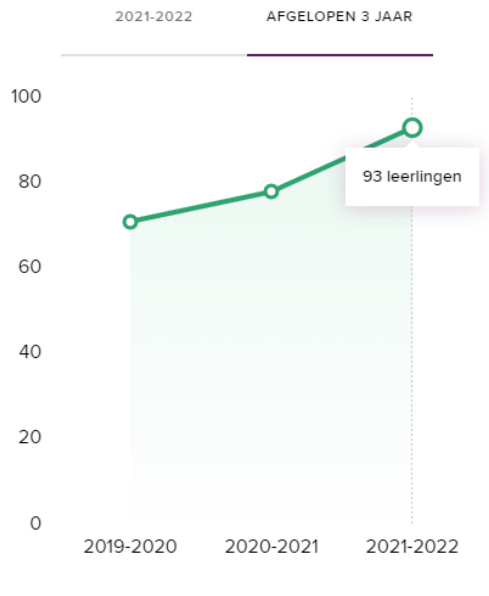
Ook het **Opbrengstgericht en Datagestuurd ‘passend’ onderwijs** behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden (leerlingniveau). Op schoolniveau worden verbeterdoelen gesteld. Dit gebeurt volgens de cyclus plan, do, check, act (pdca). Doelen worden bereikt, gemeten, bijgesteld, weer bereikt etc.



2. De kengetallen van de Parkschool

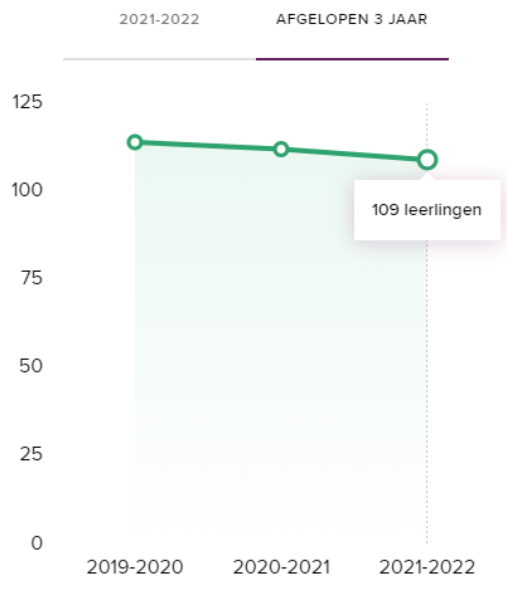
In totaal heeft de Parkschool in schooljaar 2021-2022 202 leerlingen (93 SO-leerlingen en 109 VSO-leerlingen) (teldatum 01-10-2021).

2.1 Leerlingaantallen SO



Bron: Scholen op de kaart.

2.2 Leerlingaantallen VSO



Bron: Scholen op de kaart.

2.3 Autisme spectrum stoornis

In schooljaar 2021-2022 heeft de Parkschool:

- 56 leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis binnen het autistisch spectrum.
- 14 leerlingen met een vermoeden van een autisme spectrumstoornis.

(teldatum 01-10-2021)

2.4 Nieuwe aanmeldingen SO

In het schooljaar 2021-2022 zijn er 36 leerlingen aangemeld op het SO van de Parkschool:

- 14 leerlingen zijn afkomstig van een kinderdagcentrum.
- 4 leerlingen zijn afkomstig van een medisch kinderdagverblijf.
- 3 leerlingen zijn afkomstig van een school voor speciaal basisonderwijs.
- 3 leerlingen zijn afkomstig van een school voor NT2 onderwijs.
- 2 leerlingen zijn afkomstig van een ontwikkelgroep.
- 2 leerlingen zijn afkomstig van een andere school voor speciaal onderwijs.
- 2 leerlingen zijn afkomstig van een behandelsetting.
- 1 leerling is afkomstig van een andere school voor speciaal onderwijs i.c.m. zorg.
- 1 leerling is afkomstig van een school voor regulier basisonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van een peuterspeelzaal.
- 1 leerling is afkomstig van een onderwijssetting in het buitenland.
- 1 leerling is afkomstig van een onderwijs-behandelgroep.
- 1 leerling is afkomstig uit een zorgsetting.

2.5 Nieuwe aanmeldingen VSO

In het schooljaar 2021-2022 zijn er 18 leerlingen aangemeld op het VSO van de Parkschool:

- 9 leerlingen zijn afkomstig van de SO-afdeling van de Parkschool.
- 3 leerlingen zijn afkomstig van een andere school voor voortgezet speciaal onderwijs.
- 2 leerlingen zijn afkomstig van een school voor speciaal basisonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van het praktijkonderwijs.
- 1 leerling is afkomstig van de Eerste Opvang Anderstaligen.
- 1 leerling is afkomstig van het buitengewoon secundair onderwijs in België.
- 1 leerling is afkomstig van een school voor bijzonder onderwijs en praktijkonderwijs met begeleiding in Oostenrijk.

2.6 Schoolverlaters SO

In schooljaar 2021-2022 hebben 16 leerlingen het SO verlaten:

- 9 leerlingen zijn uitgestroomd naar het VSO op de Parkschool uitstroombestemming dagbesteding arbeidsgericht*.
- 3 leerlingen zijn uitgestroomd naar het VSO op de Parkschool uitstroombestemming dagbesteding activerend*.

- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar een school voor speciaal basisonderwijs.
- 1 leerling is uitgestroomd naar het VSO op de Parkschool uitstroombestemming arbeid (doelgroepenregister).
- 1 leerling is uitgestroomd naar een andere school voor speciaal onderwijs.

* zie definities dagbesteding aan het einde van dit hoofdstuk.

2.7 Schoolverlaters VSO

In schooljaar 2021-2022 hebben 27 leerlingen het VSO verlaten:

- 11 leerlingen zijn uitgestroomd naar dagbesteding arbeidsgericht*.
- 9 leerlingen zijn uitgestroomd naar een beschermde werkomgeving.
- 3 leerlingen zijn uitgestroomd naar een reguliere arbeidsplaats al dan niet met een subsidie.
- 2 leerlingen zijn uitgestroomd naar dagbesteding activerend*.
- 1 leerling is uitgestroomd naar een andere VSO-school.
- 1 leerling is uitgestroomd naar een behandelsetting.

* zie definities dagbesteding aan het einde van dit hoofdstuk.

2.8 Het meten van opbrengsten

Op de Parkschool wordt gewerkt volgens de zorgstructuur zoals beschreven in het IB-Spoorboekje (zie paragraaf 3.4).

Jaarlijks worden de opbrengstgegevens van alle leerlingen bekeken om vast te stellen of de Parkschool voldoet aan haar norm: de Parkschool wil wat betreft de algemene uitstroombestemming ten minste het voldoende arrangement (basisarrangement) bereiken met minimaal 75 procent van de leerlingen. Leerlingen die lager scoren krijgen het intensief arrangement aangeboden (minimum standaard). Aan leerlingen die hoger scoren wordt het verdiept arrangement aangeboden (gevorderde standaard).

De verwachting m.b.t. de algemene uitstroombestemming wordt gemeten op schoolniveau, waarbij de norm dus is dat minimaal 75 procent van de leerlingen ten minste het basisarrangement behaalt. Aangezien de Parkschool in het schooljaar 2019-2020 de overstap heeft gemaakt naar het leerlijnenpakket HUB DGM, was het noodzakelijk om het basis-, verdiept en intensief arrangement opnieuw vast te stellen. HUB DGM werkt namelijk met 7 leerroutes, terwijl de Parkschool voorheen uitging van 3 leerroutes. Uitgaande van de huidige gegevens is vastgesteld dat leerroute 3 geldt als basisarrangement; leerroute 4-5(-6-7) als verdiept arrangement en leerroute 1-2 als intensief arrangement.

2.9 Opbrengsten schoolverlaters SO

De SO-schoolverlaters (zie paragraaf 2.6) behaalden de volgende opbrengsten:

Opbrengsten gemeten op het niveau van arrangement uitstroombestemming:

	Algehele uitstroombestemming	Arrangement
Leerling 1	Leerroute 5	Verdiept arrangement
Leerling 2	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 3	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 4	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 5	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 6	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 7	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 8	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 9	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 10	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 11	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 12	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 13	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 14	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 15	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 16	Leerroute 4	Verdiept arrangement

Opbrengsten gemeten op het niveau van leerroutes van de kernvakken:

	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leren leren	Rekenen	Mondelinge taal	Technisch lezen	Begrijpend lezen
Leerling 1	Leerroute 5	Leerroute 5	Leerroute 5	Leerroute 5	Leerroute 5	Leerroute 5
Leerling 2	Leerroute 5	Leerroute 5	Leerroute 5	/	Leerroute 5	Leerroute 4
Leerling 3	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 2	/
Leerling 4	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 1	/	/
Leerling 5	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 6	Leerroute 2	Leerroute 2	/	Leerroute 2	/	/
Leerling 7	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 8	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3
Leerling 9	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 10	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 5	Leerroute 3
Leerling 11	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 12	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 2
Leerling 13	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 14	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 15	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	/
Leerling 16	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3

Bovenstaande opbrengsten zijn aan bod gekomen tijdens de groepsplanbespreking en individuele leerlingbespreking (zie paragraaf 3.4).

Samen met de opbrengsten van de overige leerlingen van de Parkschool zijn de opbrengsten van de schoolverlaters gebruikt om te bepalen of de Parkschool voldoet aan de norm dat minimaal 75% van de leerlingen uit zal stromen in ten minste het basisarrangement (zie paragraaf 2.11 en 2.12).

2.10 Opbrengsten schoolverlaters VSO

De VSO-schoolverlaters (zie paragraaf 2.7) behaalden de volgende opbrengsten:

Opbrengsten gemeten op het niveau van arrangement uitstroombestemming:

	Algehele uitstroombestemming	Arrangement
Leerling 1	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 2	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 3	Leerroute 2	Intensief arrangement
Leerling 4	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 5	Leerroute 1	Intensief arrangement
Leerling 6	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 7	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 8	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 9	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 10	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 11	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 12	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 13	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 14	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 15	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 16	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 17	Leerroute 3	Basisarrangement
Leerling 18	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 19	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 20	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 21	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 22	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 23	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 24	Leerroute 4	Verdiept arrangement

Leerling 25	Leerroute 5	Verdiept arrangement
Leerling 26	Leerroute 4	Verdiept arrangement
Leerling 27	Leerroute 2	Intensief arrangement

Opbrengsten gemeten op het niveau van leerroutes van de kernvakken:

	Sociaal-emotionele ontwikkeling	VDA voorbereiding op dagbesteding of arbeid	Rekenen	Mondelinge taal	Technisch lezen	Begrijpend lezen
Leerling 1	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 2	Leerroute 2	Leerroute 2	/	Leerroute 2	/	/
Leerling 3	Leerroute 2	Leerroute 2	/	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 2
Leerling 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 5	Leerroute 1	Leerroute 2	/	Leerroute 1	/	/
Leerling 6	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 2	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 7	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 8	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4
Leerling 9	Leerroute 3	Leerroute 5	Leerroute 5	Leerroute 5	Leerroute 5	Leerroute 5
Leerling 10	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 5	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 11	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3
Leerling 12	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 2
Leerling 13	/	/	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5	Leerroute 3
Leerling 14	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3
Leerling 15	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 5	Leerroute 3
Leerling 16	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 5	Leerroute 3
Leerling 17	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 18	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 19	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 5	Leerroute 4
Leerling 20	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 5	Leerroute 3
Leerling 21	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 5	Leerroute 4
Leerling 22	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3
Leerling 23	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 5	Leerroute 4

Leerling 24	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 2
Leerling 25	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 4
Leerling 26	Leerroute 3	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 4	Leerroute 5	Leerroute 4
Leerling 27	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 2	Leerroute 3	/	/

Bovenstaande opbrengsten zijn aan bod gekomen tijdens de groepsplanbespreking en individuele leerlingbespreking (zie paragraaf 3.4).

Samen met de opbrengsten van de overige leerlingen van de Parkschool zijn de opbrengsten van de schoolverlaters gebruikt om te bepalen of de Parkschool voldoet aan de norm dat minimaal 75% van de leerlingen uit zal stromen in ten minste het basisarrangement (zie paragraaf 2.11 en 2.12).

2.11 Opbrengsten schoolverlaters SO en VSO samen

Kijkende naar de groep schoolverlaters als geheel kan geconcludeerd worden dat de Parkschool voldoet aan de norm dat minimaal 75% van de leerlingen uit zal stromen in ten minste het basisarrangement: 81,4% van alle schoolverlaters stroomt namelijk uit in leerroute 3 of hoger (opbrengsten gemeten op het niveau van arrangement uitstroombestemming).

Ook wat betreft het niveau van leerroutes van de kernvakken kan, kijkende naar het totaal aantal schoolverlaters, gesteld worden dat minimaal 75% ten minste het basisarrangement behaalt wat betreft de vakgebieden Sociaal-emotionele ontwikkeling, Leren leren/ VDA (Vorbereiding op Dagbesteding of Arbeid), Mondelinge taal, Technisch lezen en Begrijpend lezen. Wat betreft het vakgebied Rekenen kan gesteld worden dat bijna 75% (74,4%) van alle schoolverlaters ten minste het basisarrangement (leerroute 3) behaalt. Hierbij is het echter van belang om te vermelden dat het een bekend (landelijk) gegeven is dat leerlingen over het algemeen wat lager scoren op dit vakgebied:

- Wat betreft het vakgebied Sociaal-emotionele ontwikkeling kan gesteld worden dat 76,2% van alle schoolverlaters ten minste het basisarrangement (leerroute 3) behaalt.

- Wat betreft het vakgebied Leren leren/ VDA kan gesteld worden dat 78,6% van alle schoolverlaters ten minste het basisarrangement (leerroute 3) behaalt.

- Wat betreft het vakgebied Rekenen kan gesteld worden dat 74,4% van alle schoolverlaters ten minste het basisarrangement (leerroute 3) behaalt. Het is een bekend (landelijk) gegeven dat leerlingen over het algemeen lager scoren op de vaardigheden m.b.t. rekenen (abstract denken).

- Wat betreft het vakgebied Mondelinge taal kan gesteld worden dat 88,1% van alle schoolverlaters ten minste het basisarrangement (leerroute 3) behaalt.

- Wat betreft het vakgebied Technisch lezen kan gesteld worden dat 86,8% van alle schoolverlaters ten minste het basisarrangement (leerroute 3) behaalt.

- Wat betreft het vakgebied Begrijpend lezen kan gesteld worden dat 88,9% van alle schoolverlaters ten minste het basisarrangement (leerroute 3) behaalt.

2.12 Opbrengsten totale schoolpopulatie

Uitgaande van de ontwikkelingsperspectieven (d.d. december 2021) kunnen de volgende conclusie getrokken worden:

Verwachte algemene uitstroombestemming:

De algemene uitstroombestemming is gemeten op schoolniveau, waarbij de norm is dat minimaal 75 procent van de leerlingen ten minste het basisarrangement behaalt. De Parkschool heeft vastgesteld dat leerroute 3 op schoolniveau geldt als basisarrangement.

In schooljaar 2021-2022 zijn de resultaten als volgt:

- 77 procent van de SO-leerlingen behaalt het basisarrangement (leerroute 3) of hoger. De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- 80,9 procent van de VSO-leerlingen behaalt het basisarrangement (leerroute 3) of hoger. De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

- 79,2 procent van alle leerlingen behaalt het basisarrangement (leerroute 3) of hoger. De Parkschool voldoet hiermee dus aan haar norm.

Het 'format groepsplanbespreking' is waar mogelijk gebruikt tijdens de groepsplanbesprekingen.

* *Definities dagbesteding:*

Dagbesteding arbeidsmatig:

Activiteiten zijn primair gericht op het maken van producten voor de verkoop of het leveren van diensten. Hierbij worden (beperkte) kwalitatieve en kwantitatieve productie-eisen gesteld. De kwantitatieve eisen liggen wel onder de eisen die worden gesteld bij de sociale werkvoorziening.

Dagbesteding activerend:

Activiteiten zijn primair gericht op recreatie en/of educatie en omvatten een grote range, van gericht op beleving en ontspanning tot recreatieve activiteiten en creatief bezig zijn. Doel van de activiteiten is de cliënten een zinvolle dagbesteding te bieden gericht op behoud of ontwikkeling van vaardigheden. Indien bijvoorbeeld door cliënten producten worden gemaakt, zijn deze niet voor de verkoop en worden hieraan geen kwalitatieve of kwantitatieve eisen gesteld. Bij activerende dagbesteding wordt uitgegaan van een grotere mate van zelfredzaamheid en meer algemene communicatiemogelijkheden dan bij belevingsgerichte dagbesteding.

Belevingsgerichte dagbesteding:

Voor de groep leerlingen met zeer ernstige verstandelijke beperking en vaak bijkomende problematiek. Ze vragen een intensieve begeleiding en zorg.

3. Onderwijs

3.1 Kwaliteit

A. Onderwijskundig jaarplan

- Lerende school (adaptief onderwijs)

De thema's rondom adaptief onderwijs zijn gerealiseerd. Er zijn clusters gemaakt van verschillende klassen. Samenwerking en leren van elkaar (collegiale consultatie) blijft een beproefd middel. De rol van adaptief onderwijs blijft ook komend jaar actueel tijdens de vergaderingen. De Parkschool is blijvend in ontwikkeling.

- Leerlingenzorg

Alle geplande leerlingbesprekingen, gebruik LVS enz. zijn volgens plan, waarbij hier en daar een bijstelling, uitgevoerd. Hulpmiddel voor de zorg van de leerling is en blijft het "Spoorboekje" van de interne begeleiding. De leerlingbesprekingen, het LVS en het ontwikkelingsperspectief zijn doorlopende thema's.

Het team heeft in september een studiedag rondom de methode 'Leefstijl' (sociaal-emotionele ontwikkeling) gehad. Tevens zijn de VSO-Leefstijlklappers aangeschaft.

In mei heeft een dag in het teken gestaan van social media: in de middag heeft een externe deskundige op dit gebied les gegeven aan twee groepen leerlingen die zijn samengesteld uit verschillende klassen van het VSO. Tevens heeft er een vergadering met de leerkrachten en assistenten plaatsgevonden. In de avond is er een ouderbijeenkomst geweest waarbij ouders/ verzorgers tips en handreikingen hebben gekregen m.b.t. het begeleiden van hun kind bij het gebruik van social media.

In juli heeft een aantal VSO-klassen een gastles gevolgd gegeven door Stichting Halt. Deze gastles stond eveneens in het teken van social media.

Ook het afgelopen schooljaar heeft een aantal klassen de Rots en Water training gevolgd.

De vakgebieden Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren blijven speerpunten in het onderwijs.

- Autisme

Binnen de Parkschool is circa 1/3 van de leerlingen gediagnostiseerd met een autisme spectrum stoornis (ASS) of laat kenmerken hiervan zien. Door de bevorderende en belemmerde factoren rondom een autisme spectrum stoornis te herkennen en erkennen, proberen wij als team zo goed mogelijk zorg op maat aan al onze leerlingen te bieden. Zo wordt binnen de Parkschool actief gewerkt aan het in stand houden en uitbreiden van expertise rondom onze specifieke doelgroep. Dit vertaalt zich in het aanbieden van een basiscursus autisme, autisme werkgroep overleggen, verdiepingsmiddagen en de mogelijkheid om lezingen of seminars te bezoeken of aanvullende studies te volgen.

Binnen school wordt gestreefd naar een stabiele prikkelbalans voor onze leerlingen door de voorwaarden zo optimaal mogelijk te maken. Vertrouwen en veiligheid vormen de basis om mooie stappen te zetten. Een en ander vertaalt zich in:

- rust binnen het gebouw.
- groepsplaatsing waar mogelijk in heterogene en zo nodig in homogene groepen. Hierbij wordt gekeken naar de aard en ernst van de onderwijsbelemmering, het gedrag van de leerling en het effect op de omgeving, bevorderende factoren (van en rondom de leerling) en de onderwijsbehoefte.

- visualisatie binnen alle groepen, zowel SO als VSO.
- gesplitste pauzes.
- inzet van de snoezelruimte, belevingstuin, ruimte etc. ten behoeve van de prikkelregulatie.

Er is gefaciliteerde tijd om o.a.:

- met individuele (VSO-)leerlingen met een ASS-problematiek in gesprek te gaan. Problemen in interactie en communicatie zijn vaak de gespreksonderwerpen. Tijdens de bijeenkomsten maken we o.a. gebruik van het materiaal Brain Blocks voor psycho-educatie.
- collega's met specifieke en concrete hulpvragen rondom autisme te coachen.
- visualisatie binnen de Parkschool te optimaliseren.
- concreet vorm te geven aan deskundigheidsbevordering en borgen van kennis binnen het team van de Parkschool. Dit in samenspraak met de denktank autisme, intern begeleiders, orthopedagoog/ psycholoog, logopedisten en de ergotherapeut.
- deel te nemen aan multidisciplinaire overlegmomenten, zoals de Autisme Expertise Groep (AEG), een intervisiegroep van Limburgse ZML-scholen, en Autisme Netwerk Zuid-Limburg.

Het Onderzoekstraject Kaspar 2.0 heeft inmiddels een vervolg gekregen binnen de Parkschool. Hierbij wordt de mogelijkheid onderzocht om Kaspar een integraal onderdeel te maken van het brede scala interventies voor kinderen met ASS en vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. De mogelijkheid om dit project verder te continueren in schooljaar 2022-2023 wordt onderzocht.

- **ICT**

In alle groepen worden computers en iPads ingezet (VSO 1 op 1 iPads; SO deel Shared iPads). Dit geeft uitbreiding van ICT-mogelijkheden als middel ter ondersteuning van het lessenpakket (lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer, digitale geletterdheid etc.). M.b.v. de iPads kunnen leerlingen nog beter en gedifferentieerder werken aan bepaalde lesdoelen. Het leren wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen waardoor ze uitgedaagd en gemotiveerd worden om te leren op hun eigen tempo. Dit past binnen de digitale ontwikkelingen in het onderwijs van de 21e eeuw. Wij vinden het zeer nuttig en noodzakelijk dat kinderen ook met deze leermiddelen in aanraking komen. Wij hebben op school een netwerk waarvan de kinderen en de leerkrachten gebruik kunnen maken. In alle lokalen hangt een digitaal schoolbord. Met deze digitale borden maken we de lessen dynamischer en meer visueel voor de kinderen. We kunnen optimaal gebruik maken van de (onderwijskundige) mogelijkheden die deze schoolborden bieden. Tevens beschikken wij over diverse materialen m.b.t. bouwen en programmeren.

- **Arbeidstoeleiding en VSO Praktijk**

Certificering vond plaats bij Brug naar Werk, schoonmaak, bediening, snijtechnieken, houtbewerking, fietstechniek, schilderen, VCA, groen en Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast hebben enkele groepen VSO-leerlingen de cursus 'reizen met het openbaar vervoer' afgerond. Deze cursus is nieuw binnen de Parkschool.

Om de leerlingen nog beter voor te bereiden op hun uitstroomplek, zijn de materialen van Zedemo (arbeidstraining) uitgebreid.

Voor de VSO-leerlingen is op de vrijdag een keuzemiddag geïmplementeerd.

Leerlingen kunnen groepsdoorbrekend deelnemen aan een door henzelf gekozen

activiteit en leren hierdoor hoe ze een zinvolle invulling kunnen geven aan hun vrije tijd. Dit is tevens van belang voor de naschoolse periode (leren leren, leren leven). Om nog beter aan te kunnen sluiten op de behoeftes van de VSO-leerlingen is binnen de Parkschool een aantal ontwikkelgroepen geïmplementeerd. Deze ontwikkelgroepen gaan aan de slag met de volgende onderwerpen 'doorgaande lijn in het lesgeven van theorie naar praktijk', 'burgerschap', 'nieuwe opzet praktijkvakken' en 'praktisch werken in en om de school'.

Ten slotte heeft de Parkschool, conform de landelijke ontwikkelingen, voor de schoolverlaters (VSO) de mogelijkheid om een schooldiploma te behalen ingevoerd. Dit schooldiploma vervangt het getuigschrift.

- Vak- en vormingsgebieden

Leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling blijven speerpunten in ons onderwijs. Kijkend naar de kerndoelen zijn deze vakgebieden namelijk het meest van belang voor de naschoolse periode. Uiteraard bieden wij onze leerlingen een eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod m.b.t. alle vakgebieden (afhankelijk van het profiel waarbij de leerling is ingedeeld).

Wat betreft Wereldoriëntatie heeft de Parkschool de methode 'De Zaken' aangeschaft. Voor het aanvankelijk lezen heeft de Parkschool de overstap gemaakt naar de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie.

Specifiek voor het afgelopen schooljaar is tevens de 'creatieve teamstart'. De creatieve teamstart is bedoeld als aftrap voor het vier jaar durende project Cultuureducatie met Kwaliteit (De Domijnen). Er wordt ingezet op beeldende vorming en drama.

- Leertijd

Door de ondersteuning van Daelzicht (in het kader van de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp) kan de leerkracht zich volledig richten op het uitvoeren van het lesprogramma. Dit komt de effectieve leertijd ten goede.

Vanwege de positieve effecten betreffende de doelgroeparrangementen heeft de Parkschool wederom een heraanvraag gedaan, zodat de ondersteuning van Daelzicht ook in schooljaar 2022-2023 van kracht blijft.

- Logopedie

Komend schooljaar plant de logopediste drie overlegmomenten per leerkracht om de doelen en de inhoud op het gebied van communicatie op elkaar af te stemmen. Er zijn drie opfrisbijeenkomsten Nederlands Ondersteund met Gebaren gepland in de jaarplanner. Het belang van thuis oefenen wordt tijdens oudergesprekken onder de aandacht gebracht.

- Kwaliteitszorgverantwoording

Sociale veiligheid is een belangrijk item betreffende de kwaliteitszorg. Middels het afnemen van de Vragenlijst van Beekveld en Terpstra is de (sociale) veiligheidsbeleving van onze leerlingen gemonitord (is wettelijk verplicht).

Sociale veiligheid blijft een jaarlijks terugkerend item en blijft in ontwikkeling.

Ook de verantwoordingen en kwaliteitsrapportages komen jaarlijks aan bod.

- Onderwijs en zorg

De Parkschool heeft wederom subsidie toegekend gekregen voor de inzet van de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp. Daelzicht wordt ingezet voor leerlingen met grote en kleinere hulpvragen; dit heeft een preventieve werking en leidt tot een

lerende aanpak voor medewerkers van de Parkschool. Een aantal zorgmedewerkers van Daelzicht zet zich samen met het team van de Parkschool in om deze leerlingen zoveel mogelijk tot leren te laten komen. Er wordt daarbij niet alleen ingezet op individuele begeleiding, maar ook op ondersteuning van groepen en ondersteuning van het onderwijspersoneel. Met de inzet van de doelgroeparrangementen wil de Parkschool het onderwijs en de zorg nog beter op elkaar afstemmen en integreren. De doelgroeparrangementen hebben een positief effect op de zelfredzaamheid van leerlingen, de samenwerking tussen school en thuis, de rust in de school (afname van gedragsincidenten), een lerende aanpak, de zorg in de thuissituatie (afname van het aantal beschikkingen buiten onderwijstijd) en het aantal leerlingen dat aan onderwijs kan deelnemen (minder leerlingen die uitvallen uit onderwijs). Vanwege deze positieve effecten heeft de Parkschool wederom een heraanvraag gedaan, zodat de ondersteuning van Daelzicht ook in schooljaar 2022-2023 van kracht blijft. Op het gebied van gezamenlijke professionalisering (scholing en inhoudelijke doorontwikkeling) hebben Daelzicht en de Parkschool de handen ineen geslagen.

3.2 Bijzondere onderwijsresultaten (certificeringstrajecten)

Ook in het schooljaar 2021-2022 heeft een aantal VSO-leerlingen hun certificaat behaald. In onderstaand overzicht zijn de desbetreffende leerlingenaantallen terug te vinden:

Huishoudkunde:

Professionele Schoonmaaktechnieken: 4 leerlingen hebben hun certificaat behaald (100%-score).

Professionele Restauranttechnieken: 8 leerlingen hebben hun certificaat behaald (100%-score).

Professionele Keukentechnieken deel 1: 7 leerlingen hebben hun certificaat behaald (100%-score).

Professionele Keukentechnieken deel 2: 1 leerling heeft zijn certificaat behaald (100%-score).

Techniek:

Basisveiligheid VCA: de leerling die het examen vorig schooljaar net niet gehaald heeft (zie jaarverslag 2020-2021) is in november 2021 alsnog glansrijk geslaagd. Van de nieuwe cursusgroep zijn 6 leerlingen geslaagd (100%-score).

Houtbewerking: 8 leerlingen hebben hun certificaat behaald (100%-score).

Fietstechniek: 5 leerlingen hebben hun certificaat behaald (100%-score).

Schilderen: 4 leerlingen hebben hun certificaat behaald (80%-score) (1 leerling is in februari gestopt).

Tuin:

Haag snoeien: 3 leerlingen hebben hun certificaat behaald (100%-score).

Brug naar Werk:

Module 1 Kennismaken en luisteren: certificaat behaald door 16 leerlingen (100%-score).

Module 2 Iets vragen en iets bespreken: certificaat behaald door 16 leerlingen (100%-score).

Module 3 Kritiek krijgen en kritiek geven: certificaat behaald door 16 leerlingen (100%-score).

Module 4 Arbeidshouding: certificaat behaald door 16 leerlingen (100%-score).

Veilig Verkeer Nederland:

12 leerlingen zijn geslaagd voor het theorie-examen (100%-score). Voor het praktijkexamen zijn 10 leerlingen geslaagd (83,3%-score) (1 leerling wilde niet opgaan en 1 leerling is gezakt).

Tevens hebben enkele groepen VSO-leerlingen de cursus 'reizen met het openbaar vervoer' afgerond. Deze cursus is nieuw binnen de Parkschool.

3.3 Externe stage

Diverse VSO-leerlingen hebben in schooljaar 2021-2022 stage gelopen bij onderstaande organisaties. De stageperiode varieert van langere periodes (heel schooljaar) tot kortere periodes (deel van schooljaar of proefstages).

<u>Stageplaats</u>	<u>Aantal leerlingen</u>
Groepsstage AH Sittard	8
Groepsstage Watersley Sports & Talentpark	40
Stagecarrousel Daelzicht	7
PSW	8
Ophovenerhof	2
Sjpassie	3
Daelzicht Dagbeeker	2
Centrum Weng	1
Zorgen en Zo	2
AH Elsloo	1
Kinderboerderij Daniken	1
Zwaantjeshof	1
Jan Linders Bunde	1
Team12	1
Jan Linders Beek	1
Beeker Tuincentrum	1
Bristol Sittard	1
Jumbo Bloemenmarkt Geleen	1
Jumper Beek	1
RWM Sittard	1
Steinerbos	1
AH Geleen	1
Dikke Daniker	1
Jumbo Fortuna	1
Juf zonder Kop	1
Boerderij Crijs	1
Boetzkes Sittard	1
Het Goed Sittard	1

3.4 Zorgstructuur

Er is afgelopen schooljaar gewerkt conform de zorgstructuur, zoals gepland in het zogenaamde IB-Spoorboekje.

De zorgstructuur van de Parkschool bestaat uit een aantal onderdelen, te weten: de (instroom)bespreking nieuwe leerlingen, de groepsplanbespreking, de individuele leerlingbespreking (ontwikkelingsperspectief en leerlingplan), de ontwikkelingsperspectiefbespreking met ouders/ verzorgers (individuele ouderavond), de bespreking van de zorgleerlingen, de methode onafhankelijke toetsen, het invullen van het LeerlingVolgSysteem (LVS /EduMaps) en de ouderavonden.

Onderstaand schema geeft de onderdelen van onze zorgstructuur weer. Tevens laat het schema zien in welke maanden deze onderdelen op de planning staan.

	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	mrt	april	mei	juni	juli
(Instroom)bespreking nieuwe leerlingen ¹	x										
Groepsplanbespreking		x			x	x			x		
Bespreking OP		x	x						x		
Bespreking zorgleerlingen (CvB)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Knooppuntoverleggen (doorlopend)											
Toetsen (onafhankelijke)			x				x				
Groepsplan maken / evalueren / bijstellen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Algemene ouderavond	x								x ²		
Bespreking groepsplan/ ontwikkelingsperspectief met ouders				x ³							x

De hele zorgstructuur is opgebouwd volgens de pdca-cyclus.

- Plan: maken van een plan, doelen stellen op basis van data en kennis.
- Do: uitvoeren van het plan, les geven, stappen ondernemen.
- Check: het plan en uitvoering beoordelen, meten van resultaten en deze toetsen met de gestelde doelen.
- Act: het plan bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij check.

(Instroom)bespreking nieuwe leerlingen

Samen met de ouders/ verzorgers wordt het ontwikkelingsperspectief besproken. De orthopedagoog/ psycholoog geeft een toelichting op de hulpvragen en handelingsvoorstellen, voortkomend uit het interdisciplinair overleg van de Commissie van Begeleiding en beschrijft de ondersteuningsbehoefte. Aan de hand van deze informatie wordt het toekomstperspectief van de leerling geschetst in relatie tot het verwacht uitstroomperspectief en de leerroute. De leerkracht geeft een korte algemene

¹ Afhankelijk van inschrijfdatum.

² Dit schooljaar heeft een extra algemene ouderavond plaatsgevonden, met als thema 'Social media'.

³ Vanwege de corona-maatregelen heeft deze bespreking digitaal of telefonisch plaatsgevonden.

indruk van het kind tot op dit moment. De logopedist, ergotherapeut en vakleerkracht beweging hebben de leerling gescreend en geven (indien van toepassing) een advies.

Groepsplanbespreking

Het doel van de groepsplanbespreking is het bewaken van de doorgaande lijn binnen de school op voornamelijk didactisch gebied. Uitgangspunt hiervoor is het landelijk doelgroepenmodel en de inschaling op de leerroute i.c.m. de onderwijsjaren. De stand van zaken wordt na een half jaar besproken en geëvalueerd. Indien noodzakelijk vinden er tussentijdse bijstellingen plaats. Het 'format groepsplanbespreking' vormt de leidraad voor dit overleg.

Individuele leerlingbespreking

Zoals de naam al zegt worden tijdens de individuele leerlingbespreking alle leerlingen apart besproken. Het accent ligt hierbij op het sociaal-emotioneel gebied, de ondersteuningsbehoefte en op de thuissituatie. Het ontwikkelingsperspectief en het algemeen beeld en de bijzonderheden (leerlingplan) van de leerling vormen het uitgangspunt voor dit gesprek. Er wordt gekeken of de leerroute al dan niet bijgesteld dient te worden. Verder wordt tijdens deze bespreking naar het groepsfunctioneren gekeken; hoe functioneert de groep als groep?

Ontwikkelingsperspectiefbespreking met ouders/ verzorgers

Bij de ontwikkelingsperspectiefbespreking wordt besproken of de leerling zich ontwikkelt volgens de lijn der verwachting (is uitstrom) voor de diverse vakgebieden, uitgaande van de leerroute en de onderwijsleeftijd. Tevens worden het algemeen beeld en de bijzonderheden besproken (leerlingplan). Deze bespreking vindt ieder jaar tijdens beide ouderavonden plaats.

In EduMaps worden de bevindingen van deze bespreking kort genoteerd in het leerlingplan.

Bespreking zorgleerlingen

Tijdens deze bespreking worden zorgleerlingen besproken in de Commissie van Begeleiding. Zorgleerlingen zijn leerlingen bij wie thuis of op school pedagogische en/of sociaal maatschappelijke problemen zijn. Deze bijeenkomst vindt 1x per maand plaats. De orthopedagoog/ psycholoog, jeugdarts, maatschappelijk werker en intern begeleider zijn hierbij aanwezig. Indien gewenst sluit de leerkracht van de te bespreken leerling aan.

Knooppuntoverleggen (in het kader van de doelgroeparrangementen*)

Regelmatig wordt er een knooppuntoverleg georganiseerd om het perspectief van school, thuis en zorg op elkaar af te stemmen. Bij een knooppuntoverleg zijn ouders, betrokkenen vanuit de school, de zorg en eventuele andere instanties aanwezig.

* *Doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp:*

M.i.v. het schooljaar 2019-2020 heeft de Parkschool subsidie toegekend gekregen voor het werken met de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp. Deze doelgroepen zijn bedoeld voor kinderen met extra aanvullende specifieke ondersteuningsbehoeften. Dankzij deze subsidieregeling van de gemeenten in Zuid-Limburg kan de Parkschool zorg in de school halen voor die leerlingen die voorheen in aanmerking kwamen voor een jaarlijkse individuele beschikking vanuit de Jeugdwet.

In de praktijk betekent dit dat een zorgmedewerker van Daelzicht in een klas is, die verantwoordelijk is voor de zorg van meerdere kinderen met extra aanvullende ondersteuningsbehoeften. In de situatie van de individuele beschikkingen had ieder kind een 'eigen' begeleider. Dit zorgde voor veel mensen in de klas en voor veel afstemmingsmomenten.

Het grote voordeel van de doelgroeparrangementen is dat er veel meer rust is; voor de leerkracht, en zeker voor de kinderen. Met de doelgroeparrangementen haalt de Parkschool zorg ín huis. Door de zorg in huis te hebben, kan meer preventief dan curatief gewerkt worden. Het is laagdrempelig en efficiënt. Er is meer rust in de klas doordat er maar één begeleider is, naast de leerkracht en de onderwijsassistent. Zij hebben veel onderling contact, stemmen af en zijn op elkaar ingespeeld. De kinderen zijn gebaat met deze rust en de leerkracht komt weer toe aan het lesgeven.

De ouders/ verzorgers worden nauw betrokken, o.a. middels de knooppuntoverleggen. Het is belangrijk om de driehoek school, zorg en thuis te blijven verbinden.

Vanwege de positieve ervaringen en de effecten die middels de inzet van de doelgroeparrangementen zijn bereikt, zet de Parkschool deze werkwijze ook in voor kinderen die een WLZ-indicatie hebben. Een praktisch gevolg hiervan is dat de Parkschool samen met ouders, indien nodig, afspraken maakt over de inzet van een deel van het WLZ-budget ten behoeve van de zorgondersteuning op school. De behoefte aan zorgondersteuning verdwijnt immers niet als een leerling naar school komt. Het gaat dan ook om zorgondersteuning tijdens onderwijstijd.

3.5 Professionalisering

Teambreed waren er in het schooljaar 2021-2022 scholingsmomenten op het gebied van:

- Kenniskringen Kindante
- Vitaliteit (Kindante)
- Autisme
- Mediawijsheid (o.a. inspiratiedag cluster MaatKRACHT)
- De Draad
- Psychosociale en GGZ-problematiek in de klas en op school
- Cultuureducatie met kwaliteit (De Domijnen)

Individueel o.a. BHV, Autisme, IB, ICT, EduMaps, Nederlands met Gebaren, Scholing voor arbeid en Met Sprongen Vooruit.

Tijdens de vergaderingen zijn de volgende (onderwijsinhoudelijke) zaken aan bod gekomen:

Datum bijeenkomst	Agendapunten
02-09-2021 (terugkomdag)	<ul style="list-style-type: none">• Mededelingen• Spoorboekje• Groepsplannen
05-10-2021	Gezamenlijke start in de hal: <ul style="list-style-type: none">• Mededelingen SO: <ul style="list-style-type: none">• Korte toelichting m.b.t. het karakter en de bijzonderheden van iedere groep• Spelenderwijs ontwikkelen in het SO VSO: <ul style="list-style-type: none">• Informatie m.b.t. afsluiting schoolloopbaan VSO-leerlingen• Uitbreiding van groepsdoorbrekende activiteiten gericht op 'vrije tijd'
04-11-2021	Gezamenlijke start in de hal: <ul style="list-style-type: none">• Mededelingen SO: <ul style="list-style-type: none">• De bezetting (in geval van zieke collega)• Keuzeactiviteiten (keuzemiddag Sinterklaas) VSO: <ul style="list-style-type: none">• Keuzemiddag VSO
16-11-2021	<ul style="list-style-type: none">• Coronamaatregelen• Keuzemiddag VSO

02-12-2021	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijskundig jaarplan
14-12-2021	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijskundig jaarplan
20-01-2022	<ul style="list-style-type: none"> Social Schools Digitale Cito-toetsen
01-02-2022	<ul style="list-style-type: none"> Uitleg betreffende de nieuwe methode Veilig Leren Lezen kim-versie
17-02-2022	SO: <ul style="list-style-type: none"> Vorbereiding implementatie Veilig Leren Lezen kim-versie Beginnende geletterdheid en voorbereidend lezen VSO: <ul style="list-style-type: none"> Onderwijskwaliteit
08-03-2022	SO: <ul style="list-style-type: none"> Themaplanner VSO: <ul style="list-style-type: none"> Voorstel 'nieuwe opzet praktijkvakken'
24-03-2022	<ul style="list-style-type: none"> Inrichtingsvoorstel cluster MaatKRACHT
29-03-2022	VSO: <ul style="list-style-type: none"> Evaluatie keuzemiddag Portfolio Stand van zaken ontwikkelgroepen ('doorgaande lijn in het lesgeven van theorie naar praktijk', 'burgerschap', 'nieuwe opzet praktijkvakken' en 'praktisch werken in en om de school')
14-04-2022	<ul style="list-style-type: none"> Anti-bijeenkomst met als thema 'Grenzen'
21-04-2022	VSO: <ul style="list-style-type: none"> 'De Draad'
10-05-2022	<ul style="list-style-type: none"> Social media o.l.v. Stephanie van den Kieboom
17-05-2022	SO: <ul style="list-style-type: none"> 'De Draad' VSO: <ul style="list-style-type: none"> Het organiseren van goed doelgericht onderwijs
19-05-2022	Gezamenlijk: <ul style="list-style-type: none"> Korte uitleg over de nieuwe mogelijkheden van EduMaps VSO: <ul style="list-style-type: none"> Groepsindeling

31-05-2022	SO: <ul style="list-style-type: none"> • Komend schooljaar
09-06-2022	SO: <ul style="list-style-type: none"> • Vervolg van 'De Draad' VSO: <ul style="list-style-type: none"> • Aanzet verandering VSO • Lokalen nieuwe schooljaar • Groepsindeling
21-06-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Aftrap E-Wise
23-06-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Gynzy-training

3.6 Opbouw documenten in de adaptieve zorgstructuur

De Parkschool heeft een uitgebreide documentenstructuur. Alle documenten zijn hierin ondergebracht. Inhoudsopgave documentenstructuur (een overzicht van alle documenten) Parkschool is bij elk teamlid in bezit en wordt jaarlijks geactualiseerd. Mappen met documenten liggen ter inzage bij de directie. Daarnaast is een aantal documenten te vinden op de interne schijf van de Parkschool.

De documenten zijn onder te verdelen in vijf mappen:

1. Personeel.
2. Onderwijs.
3. Financieel/ materieel.
4. Organisatie.
5. Documenten Stichting Kindante.

Een groot aantal documenten uit de zorgstructuur hangt samen met **adaptief onderwijs**. **Adaptief** is een van de pijlers op de Parkschool. Onderstaand schema geeft aan hoe deze documenten samenhangen met de basisbehoeften die aan **adaptief onderwijs** ten grondslag liggen (relatie, competentie en autonomie) dan wel met de 'voorwaarden' voor **adaptief onderwijs** (verantwoording, afspraken en borging en handelen personeel):

Relatie

- Pedagogische VolgLijst
- Schoolveiligheidsplan
- Protocol grensoverschrijdend gedrag

Competentie

- Zorplan Parkschool (Kwaliteitszorg)
- IB-Spoorboekje (o.a. opbrengstgericht werken, leren leren, Leefstijl, toetsen)
- Visie op stage

Autonomie

- Zorgplan Parkschool (Kwaliteitszorg)
- IB-Spoorboekje (o.a. leren leren, Leefstijl, leerroutes)
- Visie op stage

Afspraken en borging

- IB-Spoorboekje
- Onderwijskundig jaarplan
- Jaarverslag

Verantwoording

- 'Adaptief onderwijs op de Parkschool'
- Schoolconcept
- Schoolplan
- SchoolOndersteuningsProfiel
- Schoolgids
- Onderwijskundige visie Kindante

Handelen personeel

- DNA-profiel Kindante
- Missie- visie personeel
- Ondersteuningsplan/ nascholingsplan