



De Parkschool

Schoolgids 2025-2026



DE PARKSCHOOL LIMBRICHT



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave – Schoolgids Parkschool 2025-2026

1. Algemene gegevens

- 1.1 Algemene gegevens school
- 1.2 Bestuursgegevens

2. Over de school

- 2.1 Missie en visie
- 2.2 De leerlingen
- 2.3 Schooltijden en opvang

3. Handige informatie voor ouders

- 3.1 Ouderbetrokkenheid
- 3.2 Klachtenregeling
- 3.3 Ouderparticipatie
- 3.4 Ouderbijdragen
- 3.5 Proces bij verzuim
- 3.6 Toelatingsbeleid
- 3.7 Extra informatie

4. Veiligheid in de school

- 4.1 Anti-pestprogramma
- 4.2 Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid
- 4.3 Vertrouwenspersoon
- 4.4 Schoolveiligheidsplan
- 4.5 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

5. Samenwerkingspartners

- 5.1 Samenwerkingsverbanden
- 5.2 Ketenpartners

6. Het onderwijs

- 6.1 Het team
- 6.2 Organisatie van het onderwijs
- 6.3 Extra ondersteuning van leerlingen
- 6.4 Werken met leerlijnen
- 6.5 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 6.6 Schoolondersteuningsprofiel SO
- 6.7 Schoolondersteuningsprofiel VSO

7. Resultaten

7.1 Monitoring van de doelen uit het schoolplan

7.2 Schoolresultaten op didactiek

8. Sociale ontwikkeling

8.1 Kernwaarde van sociale opbrengsten

8.2 Visie op Burgerschapsonderwijs

8.3 Werkwijze m.b.t. kerndoel 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'

8.4 Werkwijze m.b.t. kerndoel 'Leren leren'

9. Uitstroom en vervolgonderwijs

9.1 SO: Plaatsing in het voortgezet onderwijs

9.2 VSO: Uitstroomprofiel

10. Oordeel onderwijsinspectie

11. Tevredenheid

11.1 Leerling tevredenheid

11.2 Oudertevredenheid

11.3 Leerlingenraad

1. Algemene gegevens

1.1 Algemene gegevens school

Naam school: De Parkschool

Schooltype: Speciaal Onderwijs (SO) & Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Hoofdlocatie

Adres: Onderste Sittarderweg 4

Postcode en plaats: 6141AZ, Limbricht

Telefoonnummer: 0464512861

Op de hoofdlocatie zijn de volgende onderwijsteams gevestigd:

SO: Lichtblauw en donkerblauw

VSO: Geel, rood en groen

Nevenlocatie

Adres: Romeinenstraat 30A

Postcode en plaats: 6132GN, Sittard

Telefoonnummer: 0464512861

Op de nevenlocatie zijn de volgende onderwijsteams gevestigd:

SO: roze en paars

E-mailadres: info@parkschool.nl

Website: www.deparkschool.nl

Schoolleiders: Dominique Boer (meerscholen directeur) en Sanne Sars (locatieleider)

Schoolregistratienummer (BRIN): 12QN

1.2 Bestuursgegevens

De Parkschool is onderdeel van Kindante.

Naam bestuur: Stichting Kindante

Adres: Doctor Nolenslaan 138, 6136 GV Sittard

Website: www.kindante.nl

College van bestuur: Mieke Pierson, voorzitter

Het bestuur onderschrijft de kernwaarden van inclusie, gelijke kansen en passende ondersteuning. In samenwerking met ouders, medewerkers en ketenpartners creëren we een veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving.

2. Over de school

2.1 Missie en visie

De Parkschool biedt onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van iedere leerling. Onze missie is om leerlingen te laten groeien in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en participatie, zodat zij met plezier hun plek in de maatschappij kunnen vinden.

Onze visie is gebaseerd op teamgericht werken, passend bij de principes van een teamsgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Wij geloven in de kracht van samenwerking, eigenaarschap en professionele ontwikkeling. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door rust, structuur en vertrouwen.

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij de leerling in zijn **"leren leren"** en **"leren leven"** centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en **mogelijkheden** van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/ verzorgers en samen met keten-partners.

Wij geven richting en bieden ruimte!

Wij vinden het belangrijk dat onze school meewerkt aan de **brede vorming** van kinderen. Dat gebeurt door een plek te vormen binnen de regio waar ontmoetingen kunnen plaats vinden tussen leerkrachten, ouders, kinderen en/of functionarissen van maatschappelijke instituten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze expertise, daar waar nodig in dienst te stellen van samenwerkingspartners.

De ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is **adaptief onderwijs** een van de pijlers in het onderwijs. Door middel van adaptief onderwijs besteden we ook aandacht aan normen en waarden zodat de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

Ook het **Opbrengstgericht en Datagestuurd 'passend' onderwijs** behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden (leerlingniveau). Op schoolniveau worden verbeterdoelen gesteld. Dit gebeurt volgens de cyclus plan, do, check, act (pdca). Doelen worden bereikt, gemeten, bijgesteld, weer bereikt etc.

Visie.

We leiden leerlingen zoveel als mogelijk op tot zelfredzame burgers.

"We willen bijdragen aan het welzijn van onze leerlingen en hen in staat stellen zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij!" (Team Parkschool, 2024)

Waar staan we voor?

- Eigenaarschap; ik neem initiatief en neem mijn verantwoordelijkheid
- Groei; ik stel doelen, en ik ken en benut mijn mogelijkheden en ambities
- Samenwerken; ik ben er voor de ander, net zoals de ander er voor mij is

2.2 De leerlingen

De leerlingen van De Parkschool vormen een diverse groep met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Wij bieden speciaal onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking en/of meervoudige problematiek. De school bestaat uit een SO-afdeling (4–12/13 jaar) en een VSO-afdeling (12–18 jaar). Voor de meeste leerlingen is De Parkschool eindonderwijs.

In het SO ligt de focus op basisontwikkeling, communicatie en zelfredzaamheid. In het VSO begeleiden we jongeren richting een passende uitstroom: (beschut) werk, dagbesteding of een entreeopleiding (mbo niveau 1). Onze groepen zijn klein, met veel aandacht voor individuele begeleiding en een onderwijsaanbod dat nauw aansluit op het ontwikkelingsniveau van elke leerling.

De Parkschool is een regioschool met ongeveer 240 leerlingen.

2.3 Schooltijden en opvang

De Parkschool hanteert een continuurooster. Leerlingen eten op school onder begeleiding van de groepsleiding.

schooltijden

Maandag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 15.15 uur
Dinsdag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 15.15 uur
Woensdag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 12.45 uur
Donderdag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 15.15 uur
Vrijdag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 15.15 uur

Vakanties

Herfstvakantie	13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026

Paasmaandag	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026

Een overzicht van onze studiedagen ontvang u tijdens de start van het schooljaar in ons 'bijdehandje'. Ieder onderwijsteam ontvangt een 'bijdehandje' op maat.

Opvang

Voor- en naschoolse opvang is niet mogelijk. Wel bieden wij woensdagmiddagopvang en vakantieopvang, georganiseerd door onze vaste zorgpartner Daelzicht. Deze vormen van opvang worden in overleg met ouders en Daelzicht afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

3. Handige informatie voor ouders

3.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijsproces. De Parkschool onderhoudt nauw contact met ouders via oudergesprekken, knooppunten en informatieve ouderavonden.

Ouders/verzorgers zijn op de Parkschool op vele fronten actief. Naast het gegeven dat we ze graag betrekken in de opvattingen over de aanpak van hun kind zijn ze ook officieel betrokken bij het onderwijsproces.

Ouderraad

Het doel van de ouderraad is de school in praktische zin te ondersteunen om samen een fijn schoolklimaat te bewerkstelligen voor kinderen, ouders en team. Een ander doel van de ouderraad is om samen met teamleden en andere ouders te praten over de dagelijkse dingen die op school en thuis gebeuren. Ouders die interesse hebben in deelname aan de ouderraad of alleen af en toe willen deelnemen aan de begeleiding van de activiteiten kunnen zich melden bij de voorzitter of de secretaris (contactgegevens verkrijgbaar via school).

MR

Ouders (en personeelsleden) kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Meer informatie over de medezeggenschapsraad is te vinden op de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/medezeggenschap-in-de-school/>.

Op de website van Kindante staat de toelichting op de informatieplicht van school aan ouders beschreven: <https://kindante.nl/documenten/informatieplicht-aan-ouders/>.

Social Schools

Social schools is een school app die communicatie en samenwerking bevordert tussen school, thuis en andere betrokkenen. Ouders ontvangen vanuit school een account. Via dit account kunnen jullie met de professionals uit de groep communiceren. Dit communicatiemiddel zorgt dat we de lijntjes kort kunnen houden. Wanneer ouders en school zo veel als mogelijk samenwerken en afstemmen met elkaar, heeft de leerling hier profijt van! Via social schools ontvangen de ouders berichtjes, foto's, mededelingen etc.

3.2 Klachtenregeling

Bij De Parkschool streven we naar open en transparante communicatie. We vinden het belangrijk dat signalen of klachten tijdig besproken en opgelost worden. Mocht u als ouder of verzorger ergens ontevreden over zijn, dan is het wenselijk om dit in eerste instantie te bespreken met de betrokken leerkracht of de schoolleiding. In de meeste gevallen leidt dit onderling overleg tot een passende oplossing.

Wanneer dit echter niet mogelijk is, of wanneer u vindt dat de klacht onvoldoende is afgehandeld, kunt u zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon of het schoolbestuur. In voorkomende gevallen kunt u ook een beroep doen op de formele klachtenregeling van stichting Kindante. Deze regeling is bedoeld voor situaties waarin de aard van de klacht vraagt om een meer formele aanpak. U vindt de volledige klachtenregeling op de website van Kindante:

<https://kindante.nl/documenten/klachtenregeling-kindante-algemeen/>

3.3 Ouderparticipatie

Ouders kunnen actief bijdragen aan schoolactiviteiten, zoals festiviteiten, uitstapjes en werkgroepen. Ook is er een ouderraad waarmee structureel overleg plaatsvindt over praktische schoolzaken. Daarnaast organiseert de ouderraad in samenwerking met de schoolleiders van de Parkschool 4 keer per jaar een oudercafé met een interessante spreker, waarbij aansluitend de ruimte is om elkaar te ontmoeten.

3.4 Ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten zoals feesten, vieringen en schoolreisjes. Deze bijdrage is vrijwillig, maar wordt zeer gewaardeerd. De hoogte en bestemming ervan worden jaarlijks transparant gecommuniceerd.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 betreft 36 euro.

3.5 Proces bij verzuim

Op de Parkschool wordt afwezigheid van leerlingen geregistreerd. Elke dag wordt in de groepen geïnventariseerd welke leerlingen afwezig zijn. Indien daartoe aanleiding bestaat, wordt contact opgenomen met de ouders / verzorgers van de betreffende leerling. Als een leerling niet naar school komt door bijvoorbeeld ziekte dienen ouders/ verzorgers de school hier vóór 9.00 uur van in kennis te stellen. Telefoonnummer: 046-4512861.

Alle ouders beschikken over de Social Schools app: een communicatiemiddel tussen ouders en school. Ook via deze app kunt u, uw zoon of dochter ziek melden. Wanneer u op deze manier uw zoon of dochter ziekmeldt wordt er altijd dezelfde dag nog contact opgenomen door de leerkracht van uw kind.

Denk bij ziekmelding ook aan het inlichten van het vervoersbedrijf.

Een strikte administratie rondom schoolverzuim is de basis voor verdere maatregelen die het ongeoorloofd schoolverzuim terugdringen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

Meer informatie over de leerplicht, over verlof en over verzuim is te vinden op de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/leerplicht-verlof-verzuim/>.

3.6 Toelatingsbeleid

Toelating vindt plaats na aanmelding, intakegesprek en beoordeling van de ondersteuningsbehoefte. De school stemt met ouders, betrokken instanties en (indien van toepassing) het samenwerkingsverband af of plaatsing mogelijk is binnen het aanbod van De Parkschool.

De leerlingen die onze school bezoeken hebben een verschillende voorgeschiedenis. De aspirant leerlingen kunnen afkomstig zijn uit:

- een thuissituatie zonder een dagopvang buiten het gezin.
- kinderdagverblijf (Medisch Kleuter Dagverblijf en Kinder Dag Centrum).
- scholen voor speciaal onderwijs.
- scholen voor basisonderwijs of speciale scholen voor basisonderwijs.
- instellingen voor intramurale zorg (internaten).

Meestal maken de ouders een afspraak met de intern begeleider (of psycholoog) van de school. Er volgt een kennismakings- en informatiesprek dat in de meeste gevallen gepaard gaat met een korte rondleiding door de school. De toelating wordt bepaald door het samenwerkingsverband.

Om tot een toelaatbaarheidsverklaring te komen dient een aantal processtappen te zijn doorlopen. Trajectbegeleiding (TB), het multidisciplinair overleg (MDO) en deskundigenadvies (DA) spelen een cruciale rol. Uiteindelijk geeft de directeur van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af.

Voor het toelatingsbeleid van Kindante wordt verwezen naar de website: <https://kindante.nl/documenten/aanmelden-schorsen-verwijderen/>.

Tevens is hier het document 'AVG informatieverstrekking aanmelden leerling' te vinden ([https://kindante.nl/documenten/AVG informatieverstrekking aanmelden leerling/](https://kindante.nl/documenten/AVG_informatieverstrekking_aanmelden_leerling/)).

3.7 Extra informatie

Meer praktische informatie, zoals schoolvakanties, bereikbaarheid van de school en protocollen, is te vinden op onze website en via de schoolapp Social Schools.

Wij verwijzen op diverse plekken naar documenten die op de website van Kindante te vinden zijn.

Bij dit onderdeel willen we ook een aantal andere relevante documenten vanuit Kindante onder de aandacht brengen:

Documenten stichting breed:

Als u op de link klikt, komt u op de website van Kindante en kunt u stichtingsbreed de documenten inzien.

[Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en huiselijk geweld](#)

[Aanmelden/schorsen en verwijderen](#)

[AVG-informatieverstrekking aanmelden leerling](#)

[Arbobeleid \(RI&E\), BHV, Lichamelijk geweld en incidentenregistratie](#)

[Calamiteiten/ontruimingsprotocol; voor document](#)

[Discriminatieprotocol](#)

[Gedragsprotocol](#)

[Gedragscodes ICT, media](#)

[Gedragsprotocol personeel IBP](#)

[Gezichtsbedekkende kleding](#)

[Grensoverschrijdend seksueel gedrag](#)

[Handle with Care \(Parkstad en Westelijke Mijnstreek\)](#)

[Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO + veelgestelde vragen in begrijpelijke taal](#)

[Inclusive primary education in South Limburg](#)

[Informatieplicht aan ouders](#)

[Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS; voor NCO](#)

[Jeugdgezondheidszorg & Infectiebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024](#)

[Klachtenregeling Kindante algemeen](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Leerplicht, verlof en verzuim](#)

[Medezeggenschap in de schoolMedische handelingen op school](#)

[Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld](#)

[Onderwijsinspectie](#)

[Onderwijstijd](#)

[Ongewenste intimiteiten](#)

[Ontruiming/calamiteiten protocol](#)

[Opvang bij ernstige incidenten](#)

[Ouderbijdrage](#)

[Ongevallen/incidentenregistratie](#)

[Privacyverklaring](#)

[Lichamelijk geweld](#)

[Passend onderwijs \(Midden Limburg\)](#)

[Passend onderwijs \(Zuid Limburg\)](#)

[Passend primair onderwijs in Zuid Limburg – Arabische versie 2023-2024](#)

[Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten](#)

[Protocol stappenplan Sexting / Verspreiding kinderporno op school](#)

[Protocol ongewenste intimiteiten](#)

[Protocol leerlingenvervoer](#)

[Rookverbod](#)

[School en plein verbod](#)

[Speeltoestellen](#)

[Sponsoring](#)

[Veiligheid, fysiek en sociaal](#)

[Vertrouwensinspecteur](#)

Verwijsindex (alle documenten voor kinderen, ouders professionals)

- Midden-Limburg voor document: [kinderen](#), [ouders](#) [professionals](#).
- Zuid-Limburg voor document: [kinderen](#), [ouders](#)

[Verzekeringen](#)

[Zorg door externen](#)

4. Veiligheid in de school

Een veilige leeromgeving is voor De Parkschool een absolute voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij zorgen voor zowel fysieke als sociale veiligheid, en besteden hier dagelijks bewust aandacht aan – in de klas, op het plein en in de omgang met elkaar.

Anti-pestbeleid

Wij hanteren een preventieve aanpak tegen pesten, waarin het versterken van sociale vaardigheden en groepsvorming centraal staat. Leerlingen leren hoe zij op een positieve manier met elkaar omgaan. Mocht er zich toch ongewenst gedrag voordoen, dan volgen we duidelijke afspraken en protocollen om dit snel en zorgvuldig aan te pakken.

We gaan uit van goed burgerschap. Om pesten, agressie en geweld in elke vorm zo veel mogelijk te voorkomen is het belangrijk om te investeren in de preventieve aanpak. Dit gebeurt middels het werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen aan de hand van de methode Leefstijl.

Schoolbreed is afgesproken dat Leefstijl 2 keer per week op het lesrooster staat.

Leefstijl is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de volgende thema's jaarlijks terugkomen: 'De groep? Dat zijn wij!'; 'Praten en luisteren'; 'Ken je dat gevoel?'; 'Ik vertrouw op mij'; 'Iedereen anders, allemaal gelijk' en 'Lekker gezond'.

Verder is de schoolmissie sociale competentie een belangrijk item op de Parkschool.

Voor het pestprotocol wordt verwezen naar de website van Kindante: [Pestprotocol](#)

Ambitie

De Parkschool heeft in schooljaar de subsidie basisvaardigheden binnengehaald. Vanuit de ambities van de school gaan we in schooljaar 2025-2026 verkennen of de methode Vreedzaam bij ons past.

Bij De Parkschool streven we naar een veilig, positief en inclusief schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Om dit verder te versterken, gaan we komend schooljaar onderzoeken of het programma *De Vreedzame School* aansluit bij onze visie en de behoeften van onze leerlingen.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap, ontwikkeld door de CED-Groep. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen leren samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en de gemeenschap.

Speciaal voor het speciaal (voortgezet) onderwijs is er een aangepaste versie van het programma, met extra aandacht voor het pedagogisch klimaat en het vergroten van het gevoel van veiligheid en vertrouwen bij leerlingen.

Tijdens de verkenningsfase zullen we onder andere kijken naar de lessenserie, die bestaat uit blokken zoals 'We horen bij elkaar' (groepsvorming), 'We lossen ruzies zelf op' (conflicthantering) en 'We zijn allemaal anders' (diversiteit). Daarnaast zullen we onderzoeken hoe de aanpak van *De Vreedzame School* kan bijdragen aan het versterken van de sociale vaardigheden en burgerschapscompetenties van onze leerlingen.

We kijken uit naar deze verkenning en hopen dat *De Vreedzame School* ons kan ondersteunen in onze missie om een veilige en betrokken leeromgeving te creëren voor al onze leerlingen.

Monitoring van veiligheid

De sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel wordt structureel gemonitord. We gebruiken hiervoor onder andere tevredenheidspeilingen, incidentenregistratie en veiligheidsvragenlijsten. De opbrengsten hiervan worden besproken binnen het team en vormen de basis voor verdere verbetering van ons veiligheidsbeleid.

Vertrouwenspersoon

Binnen de school is een vertrouwenspersoon beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers. Bij gevoelige situaties of zorgen kan contact worden opgenomen voor een luisterend oor of advies. De vertrouwenspersoon kan ook bemiddelen of begeleiden richting vervolgstappen.

Schoolveiligheidsplan

De Parkschool beschikt over een actueel schoolveiligheidsplan waarin we onze aanpak rondom fysieke en sociale veiligheid beschrijven. Hierin zijn onder andere de aanpak bij agressie, calamiteiten, grensoverschrijdend gedrag en andere veiligheidsrisico's opgenomen. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij weten hoe zij signalen kunnen herkennen en welke stappen er genomen moeten worden. De school werkt hierbij nauw samen met externe zorgpartners, zodat er snel en adequaat gehandeld kan worden in het belang van het kind.

5. Samenwerkingspartners

5.1 Samenwerkingsverbanden

De Parkschool werkt nauw samen met de verschillende samenwerkingsverbanden. Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek (PO en VO 3104)

PO: [Passend Onderwijs Zuid : Westelijke Mijnstreek | PO 3104 Westelijke Mijnstreek](#)

VO: www.swvvowestelijkemijnstreek.nl

Samenwerkingsverband Midden Limburg (PO en VO 3102)

PO: [Passend Onderwijs Midden-Limburg | PO 3102 Midden-Limburg](#)

VO: [Home - Samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Limburg](#)

Samenwerkingsverband Parkstad

PO: [Passend Onderwijs Zuid : Heerlen | PO 3106 Heerlen](#)

VO: [Home - passendvoortgezetonderwijsparkstad.nl](#)

Samenwerkingsverband Maastricht

PO: [Passend Onderwijs Zuid : Maastricht Heuvelland | PO 3105 Maastricht Heuvelland](#)

VO: [Home - swv-maastricht.nl](#)

5.2 Ketenpartners

De Parkschool werkt intensief samen met diverse ketenpartners om goed aan te kunnen sluiten op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en hun ontwikkeling zo breed mogelijk te ondersteunen.

Zorg en ondersteuning

Een belangrijke partner is stichting Daelzicht, waarmee we samenwerken vanuit het Doelgroepenarrangement. Daelzicht is niet alleen inhoudelijk betrokken, maar beschikt ook over een kantoor op de hoofdlocatie van de Parkschool. Deze structurele samenwerking zorgt voor korte lijnen en efficiënte afstemming.

Daarnaast werken we samen met verschillende ketenpartners op het gebied van jeugdzorg, veiligheid en ondersteuning, zoals:

- Stichting MEE
- Veilig Thuis
- De wijkagent
- De Adelante groep
- De GGD Zuid-Limburg

Voor- en vroegschoolse educatie

Voor jonge kinderen met een ontwikkelvraag werken we nauw samen met:

- PSW Junior (ontwikkelgroepen)
- Xonar, Limbricht
- Kinderdagcentrum 't Steyntje

Gemeenten

De Parkschool werkt samen met de volgende gemeenten in het kader van jeugdhulp, leerplicht en zorgstructuur:

- Gemeente Sittard-Geleen
- Gemeente Stein
- Gemeente Beek
- Gemeente Beekdaelen
- Gemeente Leudal

- Gemeente Echt-Susteren

Samenwerkende scholen

Om kennis te delen en samen op te trekken in het onderwijsaanbod en doorlopende leerlijnen, onderhouden we contact met:

- SBO De Horst, SBO De Blinker
- SO/VSO Xaverius, LWTC
- Collega ZML-scholen in Zuid- en Midden-Limburg, waaronder SO/VSO Jan Baptist, SO/VSO De Maasgouw, SO Encanto, SO/VSO Catharinaschool, SO/VSO Herman Broerenschool
- VISTA College (MBO)

Samenwerking met stagebedrijven en dagbestedingsaanbieders (VSO)

Binnen het VSO is samenwerking met externe leer- en werkplekken van groot belang voor een goede voorbereiding op de uitstroom. We onderhouden duurzame en doelgerichte samenwerkingen met:

- **Stagebedrijven:**
BS Maaskei, Kindante Bureau, Chapeau Catering, Watersley Sports & Talentpark
- **Leren op locatie:**
Albert Heijn Sittard, Vidar, Watersley Sports & Talentpark
- **Arbeidsmatige dagbesteding / begeleid werk:**
PSW Fortuna, Team 12 Fortuna, Vidar, Relim Mijn Lunchcafé
- **Dagbesteding:**
Daelzicht, Pergamijn, Boerderij Ophovenerhof, Streekboerderij Daniken, Maatwerk Dagbesteding, Sjpassie, Samen Bijzonder, Miranda Vos, Juf zonder Kop, Ut Zunneke, Centrum Weng, Downies & Brownies Roermond, De Gewoonste Zaak van Weert, Tante El, Bijzonder Meer Zorggroep, Karwei Zuyderland, Unique Stein, Conny-Zorg

Door deze brede en hechte samenwerking kunnen we voor elke leerling een passende en betekenisvolle leeromgeving realiseren, gericht op hun eigen talenten, wensen en toekomstmogelijkheden.

6. Het onderwijs

6.1 Het team

De directie van de Parkschool bestaat uit:

- Dominique Boer – Meerscholen directeur - d.boer@kindante.nl

- Sanne Sars – schoolleider – s.sars@kindante.nl

Het speciaal onderwijs heeft een commissie van begeleiding (cvb).

De commissie van begeleiding op de Parkschool bestaat uit de volgende leden:

Schoolleider: Sanne Sars	s.sars@kindante.nl
Intern begeleider SO: Daniëlle Coenen	d.coenen@kindante.nl
Intern begeleider VSO: Els Wackers	e.wackers@kindante.nl
Gedragswetenschapper SO: Giovanni Paloni	g.paloni@kindante.nl
Gedragswetenschapper VSO: Loes Wulms	l.wulms@kindante.nl

Op de Parkschool werken we in onderwijsteams, waarbij een groep professionals onderwijsinhoudelijk verantwoordelijk is voor een groep leerlingen.

SO

Onderwijsteam roze

Jacqueline Vreuls	j.vreuls@kindante.nl
Linde Linnartz	l.linnartz@kindante.nl
Joyce Roberts	j.roberts@kindante.nl
Britta Uiterwaal	b.uiterswaal@kindante.nl
Cindy Veenstra	c.veenstra@kindante.nl
Wendy Heiligers	w.heiligers@kindante.nl
Analisa van Dijk	a.dijk@kindante.nl
Ilona Bok	i.bok@kindante.nl

6.2 Organisatie van het onderwijs

Onderwijsteams

De Parkschool is een teams gerichte arbeidsorganisatie, een TAO school. Werken in het onderwijs betekent dat men een collectief beroep uitoefent; samen zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs van al onze leerlingen! De Parkschool kent zeven onderwijsteams. Vier in het SO, en drie in het VSO.

Indeling onderwijsteams

Onze onderwijsteams kenmerken zich van kleur. In het SO hebben we de Onderwijsteams Roze, Lichtblauw, Donkerblauw en Paars. In het VSO hebben we de onderwijsteams Geel, Groen en Rood.

Leerlingen worden ingedeeld in een onderwijsteam, dat onderwijsteam bestaat uit ongeveer drie groepen. De leerlingen krijgen les van een vast team docenten dat zich iedere dag inzet om zo goed mogelijk onderwijs te geven. Uiteraard heeft de leerling een eigen leerkracht die eindverantwoordelijk is voor het onderwijsproces van de leerling. Meerdere keren per maand stemmen deze onderwijsprofessionals met elkaar of het onderwijsaanbod nog klopt. Het mooie aan deze vorm is dat meerdere docenten meekijken naar de ontwikkeling.

Bij de indeling van de onderwijsteams gelden globaal de volgende criteria:

- leeftijd en/of onderwijsjaren;
- cognitief niveau;
- Belemmerende en compenserende factoren;

Ook andere, niet nader genoemde overwegingen, kunnen bij de groepsindeling een rol van betekenis zijn.

Het onderwijs en de daarbij behorende onderwijsinhouden moeten optimaal functioneel zijn. Als school sluiten we aan bij de mogelijkheden van een leerling. We richten op wat een leerling al kan, en vanuit hier bouwen we verder. Daarnaast werken we in de *Zone van de Naaste ontwikkeling*. De volgende pijlers worden naast ons vaste aanbod aangenomen in ons onderwijsaanbod; wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap onderwijs.

Voor de leerlingen van het SO is de pedagogische en didactische omgeving gericht op de realisering van voorwaarden. Dat wil zeggen dat binnen mogelijkheden wordt ingespeeld op (een zekere mate van) zelfstandigheid. Het onderwijsaanbod bestaat dan voor een groot deel uit kennis, vaardigheden en houding, die het mogelijk maken informatie te verwerven en te verwerken en om contact te maken, uitlopend in de instrumentele vaardigheden.

In het VSO krijgen de onderwijsactiviteiten een ander accent. De wijze van benaderen is passend bij de ouder wordende leerling en bij de mogelijkheden van de leer- en leefomgeving. De pedagogische en didactisch context is meer gebonden aan de directe voorbereiding op de naschoolse periode, waarin de leefverbanden wonen, werken en vrije tijd centraal staan.

Differentiatie

In het onderwijsteam wordt er rekening gehouden met het niveau van elke leerling. Er wordt extra oefenstof aangeboden of aanvullende extra uitdagende opdrachten. Iedere groep heeft voor ieder vakgebied een groepsplan. Wij proberen bij ons aanbod zoveel mogelijk aan te sluiten op de individuele ontwikkeling. Veel groepen in de onderwijsteams werken daarom groepsdoorbrekend. Zo kunnen we nog beter aansluiten bij het niveau.

Doorgaande lijn in de school

Alle onderwijsteams zijn zelf verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie. Tegelijkertijd is het belangrijk dat we schoolbreed eenzelfde doorgaande lijn bewaken. Ieder onderwijsteam heeft daarom een procesbegeleider. Eens in de vijf à zes weken komen alle procesbegeleiders samen in een overleg: het procesbegeleidersoverleg. De schoolleider leidt dit proces.

Een onderwijsteam kan alleen een besluit nemen wanneer dit geen gevolgen heeft voor een ander onderwijsteam. Raakt het besluit wél een ander team, dan kan het niet zelfstandig worden genomen. In dat geval wordt het zorgvuldig en cyclisch besproken in het procesbegeleidersoverleg, waarna het besluit teruggaat naar de onderwijsteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen gedurende hun onderwijstijd zoveel mogelijk uniform onderwijs krijgen, dat volledig aansluit bij hun individuele mogelijkheden. Het OPP is daarbij leidend. We stellen hoge doelen en werken vanuit hoge verwachtingen – met als doel: de leerlingen zo ver mogelijk helpen en begeleiden in hun schoolcarrière.

Extra faciliteiten in de school

Praktijklokalen

De hoofdlocatie van de Parkschool beschikt over diverse praktijklokalen: een professionele keuken, een technieklokaal, een arbeidstoeleidingsruimte, een schoolmagazijn dat onder begeleiding van een professional wordt gerund door VSO-leerlingen, en een grote tuinkas.

Ontspannen, leren en spelen

De Parkschool heeft een grote inpandige gymzaal en een speelzaal voor de jongste kinderen in het SO. Ook beschikt de school over een schoolbibliotheek. Daarnaast zijn er een snoezelruimte, twee time-outruimtes en een belevingstuin.

De snoezelruimte

Op onze school hebben we een **snoezelruimte**: een rustige, sfeervol ingerichte ruimte waar leerlingen even tot zichzelf kunnen komen. De ruimte is speciaal bedoeld voor kinderen die overprikkeld zijn of behoefte hebben aan ontspanning. Met zachte verlichting, rustgevende geluiden en verschillende materialen die de zintuigen op een prettige manier prikkelen, helpt de snoezelruimte om stress te verminderen en het welzijn van leerlingen te bevorderen.

De ruimte prikkelt de zintuigen op een zachte en veilige manier, onder andere met behulp van:

- Zachte verlichting (zoals bubbelbuizen of gekleurde spots)
- Rustgevende geluiden (zoals natuurgeluiden of kalme muziek)
- Aromatherapie (geuren)
- Tastmaterialen (zoals zachte kussens, trilmaterialen en verschillende texturen)
- Projecties of lichteffecten

Voor sommige leerlingen is het een plek om even op adem te komen tijdens een drukke schooldag; voor anderen vormt het een belangrijk onderdeel van hun dagprogramma. We stemmen het gebruik van de snoezelruimte altijd af op de individuele behoeften van het kind.

De belevingstuin

De belevingstuin wordt in september 2025 volledig vernieuwd! In deze tuin mogen de leerlingen spelen en ontdekken. Bij het ontwerp is rekening gehouden met de verschillende motorische ontwikkelingsniveaus van kinderen. Klimmen, klauteren, glijden, schommelen en balanceren – alles gebeurt in een veilige, uitdagende omgeving.

Er worden veel natuurlijke elementen toegevoegd, zoals boomstammen, heuvels en gras, die uitnodigen tot spel en de motorische vaardigheden én creativiteit stimuleren. Wij kijken ernaar uit om onze leerlingen daar te zien spelen en ontdekken!

6.3 Extra ondersteuning van leerlingen

De Parkschool biedt speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK). Meer informatie is te vinden op de website van de school (<https://www.deparkschool.nl>).

Ondersteuningsbehoeften van de Leerlingen:

- Structuur en visuele ondersteuning
- Verlengde instructie en kleine leerstappen
- Ondersteunende materialen en uitdagende werkvormen
- Tussentijdse feedback en eenvoudig taalgebruik
- Nabijheid van leerkracht en extra ondersteuning van onderwijsassistenten

Ruim een derde van de leerlingen heeft ASS (autisme spectrum stoornis) en/of bijkomende gedragsproblemen. De school specialiseert zich in onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen met autisme en past bij leerlingen die het nodig hebben de Teacch-methodiek toe voor een optimale prikkelbalans.

De TEACCH-aanpak is gebaseerd op het aanpassen van de omgeving aan de persoon met autisme, in plaats van andersom. Structuur, voorspelbaarheid en visuele ondersteuning staan centraal.

Belangrijke kenmerken:

- Fysieke structuur: duidelijke inrichting van ruimtes, zodat de leerling weet waar wat gebeurt.
- Visuele ondersteuning: gebruik van pictogrammen, dagschema's, stappenplannen, kleuren of symbolen om duidelijkheid te bieden.
- Tijdstructuur: vaste dagindeling met visuele dag- of weeschema's.
- Taakstructuur: opdrachten worden overzichtelijk aangeboden, vaak met werkbakken of stappenkaarten.
- Onafhankelijkheid stimuleren: door visuele duidelijkheid leren leerlingen zelfstandig(er) functioneren.

Wanneer een leerling werkt middels de TEACCH-aanpak is dat besproken met de ouders en opgenomen in het OPP van de leerling. Wanneer een leerling volgens deze methodiek werkt, is het doel om uiteindelijk weer af te bouwen zodat ze het niet meer nodig hebben. We zien vaak dat leerlingen naar mate ze ouder worden, de methodiek meer los kunnen laten. Deze denkwijze sluit heel goed aan bij onze visie: **Zo inclusief als mogelijk!**

Samenwerking met Zorg

Sommige leerlingen op de Parkschool hebben, naast onderwijs, ook behoefte aan extra zorg en ondersteuning tijdens de schooldag. In die gevallen werken we nauw samen met onze vaste zorgaanbieder: Daelzicht.

Daelzicht levert op school zorgondersteuning op maat, zowel aan individuele leerlingen als aan groepen. Denk hierbij aan hulp bij de persoonlijke verzorging, begeleiding in de klas of ondersteuning bij het omgaan met prikkels en gedrag. Deze ondersteuning wordt zorgvuldig afgestemd op wat de leerling nodig heeft om zich veilig, prettig en optimaal te kunnen ontwikkelen.

De inzet van zorg wordt bekostigd vanuit een doelgroepenarrangement of via de Wet langdurige zorg (WLZ). Samen met ouders en betrokken instanties kijken we wat passend is en hoe de zorg het beste kan worden georganiseerd binnen de schoolsetting.

Door de nauwe samenwerking tussen onderwijs en zorg zorgen we ervoor dat alle leerlingen, ook zij die extra ondersteuning nodig hebben, zo volwaardig mogelijk kunnen deelnemen aan het schoolleven.

In het SO is zorgondersteuning gekoppeld in onderwijsteam donkerblauw, en lichtblauw. Deze onderwijsteams kennen in de groepen naast een leerkracht en een onderwijsondersteuner, ook een zorgmedewerker.

Financiering

De leerkracht en zorgondersteuner worden betaald vanuit de gelden die we voor onderwijs ontvangen. De zorgondersteuner vanuit Daelzicht wordt bekostigd vanuit de subsidie van het DGA (doelgroepenarrangement) en wanneer een leerling een WLZ heeft en extra zorgondersteuning nodig heeft, vanuit de WLZ-gelden van de leerling. Hoeveel WLZ-gelden eraf gedragen worden gebeurt altijd in goed overleg met ouders, de school en de coördinerend begeleider van Daelzicht. We hanteren daarvoor een zorgmatrix om in kaart te brengen hoeveel ondersteuning een leerling nodig heeft. Tijdens ieder Ontwikkelperspectief gesprek wordt dit opnieuw met ouders besproken.

Knooppunten

Ouders van leerlingen met een doelgroeparrangement of leerlingen die zorgondersteuning op school hebben vanuit de WLZ (wet langdurige zorg) nemen deel aan knooppunt-overleggen met de school, zorgaanbieders en gemeente. Hierbij worden de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken, evenals de doelen en samenwerking tussen thuis, school en andere betrokken partijen.

6.4 werken met leerlijnen

leerlingbespreking

Tweemaal per jaar voeren we leerlingbesprekingen binnen onderwijsteams. De intern begeleider en gedragswetenschapper sturen deze gesprekken. Aanwezig zijn de ib'er en gedragswetenschapper, groepsdocenten, ondersteunend personeel, logopedisten, ergotherapeuten, gymdocenten, en in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) ook de vakdocenten. Het doel is om de ontwikkeling van de leerlingen gezamenlijk te evalueren.

Onderwijs is een collectieve inspanning en als professionals dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. We evalueren de voortgang van

een leerling binnen de groep en de aansluiting van het onderwijsaanbod. De resultaten worden vervolgens met de ouders gedeeld tijdens oudergesprekken.

Op de dagen dat de onderwijsteams leerlingbespreking hebben, hebben de leerlingen een vrije dag. De leerlingbespreking is onderdeel van onze studiedagen.

Groepsplanbespreking

Wij werken op de Parkschool met **Edumaps**. Edumaps is ons leerlingvolgsysteem. Hierin staan onze leerlijnen beschreven, waarmee we doelgericht en opbrengstgericht kunnen werken. We hanteren **hoge doelen en hoge verwachtingen**, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

In het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staat welke leerroute een leerling volgt. Aan elke leerroute zijn doelen gekoppeld binnen verschillende ontwikkelgebieden. De groepsdocent geeft in Edumaps aan aan welke doelen gewerkt wordt. Deze selectie vormt de basis van het groepsplan.

Twee keer per jaar evalueren de docenten deze groepsplannen. Ze bekijken welke doelen zijn behaald en geborgd, en stellen vervolgens nieuwe doelen vast binnen de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling.

Tijdens de groepsplanbespreking kijkt het onderwijsteam samen naar deze doelen en de voortgang, zodat alle betrokkenen goed op de hoogte zijn van de prestaties en de onderwijsaanpak per leerling. Dit draagt bij aan een gedeelde verantwoordelijkheid en een doordachte, afgestemde begeleiding van onze leerlingen.

Op de Parkschool maken we groepsplannen voor:

- Mondelingen taal
- Lezen (waar van toepassing)
- Schriftelijke taal
- Leren leren
- VDA, voorbereiding dagbesteding en arbeid (alleen in het VSO)
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Rekenen
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM)

Op onze school maken we gebruik van het Landelijk Doelgroepenmodel (LDM). Dit model is ontwikkeld om beter zicht te krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Het LDM beschrijft acht leerling profielen, gebaseerd op het gedrag, het leervermogen en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze profielen helpen scholen om:

- Gerichter onderwijs en ondersteuning te bieden

- Leerlingen in passende leerroutes te plaatsen
- Te communiceren met ouders, zorgpartners en vervolgonderwijs
- Beleidskeuzes en groepssamenstelling te onderbouwen

Waarom gebruiken we het LDGM?

Het LDGM helpt ons om objectiever en meer in samenhang te kijken naar de ontwikkeling van een leerling. In plaats van alleen te kijken naar diagnoses, richt het model zich op wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen.

Door te werken met deze profielen kunnen we:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen beter in beeld brengen
- Ons aanbod en onze leerroutes hierop afstemmen
- Transparanter communiceren over de mogelijkheden en doelen van een leerling

Hoe werkt het in de praktijk?

Bij elke leerling wordt gekeken welk doelgroepenprofiel het best past. Dit gebeurt op basis van observaties, leerresultaten, gesprekken met ouders, en input van het team. Het profiel geeft richting aan het onderwijsaanbod, de begeleiding en het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

Op de parkschool werken we voornamelijk met leerroute 1 t/m 4, waarbij onze grootste groep leerlingen in leerroute 3 presteren.

Het is belangrijk om te benadrukken dat een profiel geen label is, maar een **hulpmiddel** om samen tot passend onderwijs te komen.

Werken met leerlijnen

Op de Parkschool werken we met verschillende leerlijnen, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de ontwikkeling van ieder kind. De meeste leerlingen volgen de leerlijnen van het CED of de HUB-leerlijnen. Deze leerlijnen bieden structuur en opbouw in het onderwijsaanbod en maken het mogelijk om stap voor stap te werken aan leerdoelen die passen bij de mogelijkheden van de leerling.

In onderwijsteam Lichtblauw wordt voor een aantal leerlingen gewerkt met de Plancius-leerlijnen. Deze zijn specifiek ontwikkeld voor leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte en sluiten goed aan bij hun ontwikkelingsniveau en dagplanning.

Door met deze verschillende leerlijnen te werken, zorgen we voor een aanbod dat aansluit bij de leerroute en het ontwikkelingsperspectief van elke leerling.

Werken met de LACCS-methodiek

Voor leerlingen die werken met de Plancius-leerlijnen, maken we op de Parkschool ook gebruik van de LACCS-methodiek. Deze methodiek is speciaal ontwikkeld voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking of een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte.

LACCS staat voor:

- Lichamelijk welzijn
- Alertheid
- Contact
- Communicatie
- Stimulerende tijdsbesteding

De LACCS-methodiek helpt ons om het dagelijks functioneren van deze leerlingen goed in beeld te brengen en te zorgen voor een zo rijk en betekenisvol mogelijk dagprogramma. We kijken daarbij niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar juist ook naar hoe een kind zich voelt, hoe het contact maakt, wat het kan aangeven, en waar het plezier aan beleeft.

Samen met ouders en collega's stemmen we af wat een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen en op zijn of haar eigen manier tot leren te komen. De LACCS-gebieden vormen hierbij de basis voor observatie, doelen en begeleiding.

Zo zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën binnen een veilige en warme leeromgeving.

6.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Kwaliteitszorg.

Onderwijsinhoudelijk

De Onderwijsinspectie zorgt voor kwaliteitsbewaking van het onderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Kindante:

<https://kindante.nl/documenten/onderwijsinspectie/>.

Het OPP

Elke leerling op de Parkschool heeft een **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**. In dit plan staat wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als op sociaal-emotioneel vlak.

Het OPP wordt opgesteld door de gedragswetenschapper, in samenwerking met de groepsdocent en andere betrokkenen. Het bevat onder andere:

- de leerlijn(en) waarin de leerling werkt,
- de ondersteuningsbehoeften van de leerling,
- en de doelen waar we samen naartoe werken.

Twee keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken, zodat we samen blijven afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Eén keer per jaar wordt het OPP officieel ondertekend door ouders, school en (indien van toepassing) de leerling zelf.

Vanaf het (voortgezet) speciaal onderwijs hebben leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat we leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling. We gaan met hen in gesprek over wat ze willen leren, wat zij belangrijk vinden en wat voor hen goed werkt. Zo geven we leerlingen een stem in hun eigen traject.

Het OPP is een belangrijk document dat richting geeft aan het onderwijs en de ondersteuning die we bieden. Door goed samen te werken met ouders en leerlingen zorgen we voor een plan dat past bij de mogelijkheden en ambities van ieder kind.

Autisme

Binnen de Parkschool is circa 1/3 van de leerlingen gediagnostiseerd met een autisme spectrum stoornis (ASS) of laat kenmerken hiervan zien. Door de bevorderende en belemmerende factoren rondom een autisme spectrum stoornis te herkennen en erkennen, proberen wij als team zo goed mogelijk zorg op maat aan al onze leerlingen te bieden. Zo wordt binnen de Parkschool actief gewerkt aan het in stand houden en uitbreiden van expertise rondom onze specifieke doelgroep. Dit vertaalt zich in het aanbieden van een basiscursus autisme, autisme werkgroep overleggen, verdiepingsmiddagen en de mogelijkheid om lezingen of seminars te bezoeken of aanvullende studies te volgen. Binnen school wordt gestreefd naar een stabiele prikkelbalans voor onze leerlingen door de voorwaarden zo optimaal mogelijk te maken. Vertrouwen en veiligheid vormen de basis om mooie stappen te zetten. Een en ander vertaalt zich in:

- rust binnen het gebouw.
- De onderwijsteams worden zorgvuldig gemaakt met oog voor alle leerlingen.
- Visualisatie binnen alle groepen, zowel SO als VSO.
- Gesplitste pauzes.
- Inzet van de snoezelruimte, belevingstuin, rustruimte etc. ten behoeve van de prikkelregulatie.

Er is gefaciliteerde tijd om o.a.:

- Bijscholing voor autisme; basiscursus en verdiepingscursus
- De Parkschool heeft twee aandacht functionarissen autisme
- nieuwe collega's worden gecoacht
- visualisatie optimaliseren
- Er wordt door de Aandachtsfunctionarissen en intern begeleider deelgenomen aan multidisciplinaire overlegmomenten, zoals de Autisme Expertise Groep (AEG), een intervisiegroep van Limburgse ZML-scholen, en Autisme Netwerk Zuid-Limburg.

ICT-Gebruik op De Parkschool

Op De Parkschool worden iPads ingezet in alle groepen. Dit vergroot de mogelijkheden van ICT-ondersteuning voor diverse vakken zoals lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer

en digitale geletterdheid. Door iPads kunnen leerlingen op hun eigen tempo en op maat werken aan lesdoelen, wat aansluit bij individuele behoeften en motivatie. Dit past bij de digitale ontwikkelingen in het hedendaagse onderwijs. De ICT-coördinator heeft recentelijk de opleiding Digitale Geletterdheid afgerond en zal zijn kennis binnen het team delen.

De Parkschool heeft een vaste ICT'er in dienst én daarnaast een docent die gespecialiseerd en geschoold is in Digitale geletterdheid.

Arbeidstoeleiding, stage en het Praktijkaanbod in het VSO

In het VSO van de Parkschool bieden we een aantal praktijkvakken aan en proberen we het onderwijs zo veel mogelijk praktijkgericht te maken. Denk hierbij aan vakken als **Horeca, Huishoudkunde, Koken, Techniek, Groen/dierverzorging** en **Zedemo**. Onze vakdocenten werken vanuit de **VDA-doelen** (voorbereiding op dagbesteding en arbeid). Waar mogelijk richten zij zich ook op het behalen van **branchegerichte certificaten**.

We werken in het VSO toe naar arbeidstoeleiding in drie fases:

- **Fase 1: Kennismaking**
In de onderbouw van het VSO maken leerlingen kennis met alle praktijkvakken. Zo ontdekken ze waar hun interesses liggen.
- **Fase 2: Verdieping en leren op locatie**
Vanaf hun vijftiende mogen leerlingen zich meer richten op een praktijkvak naar keuze, waar ze ook certificaten voor kunnen behalen. Daarnaast heeft de Parkschool een eigen woon-leerhuis in Limbricht. Binnen het ZML-onderwijs zijn de pijlers wonen, werken en dagbesteding. Bij 'wonen' kunnen leerlingen, onder begeleiding van onze docenten, oefenen om zo zelfstandig mogelijk te wonen en leven. Ook vindt in deze fase het Leren op Locatie (LOL) plaats, waarbij leerlingen onder begeleiding van een docent stage lopen op externe werkplekken, zoals Albert Heijn, Watersley of Vidar. Voor een volledig overzicht van onze ketenpartners verwijzen we naar hoofdstuk 5.2 van deze schoolgids.
- **Fase 3: Uitstroom en zelfstandigheid**
In deze fase bieden we nog praktijklessen op school aan en lopen leerlingen, waar mogelijk, zelfstandig stage op een externe werkplek of dagbestedingsplek. De focus ligt vooral op het voorbereiden van de uitstroom richting werk of dagbesteding.

In het schooljaar 2024-2025 hebben leerlingen certificaten behaald bij Brug naar Werk, bediening, snijtechnieken, houtbewerking, fietstechniek, schilderen, VCA, groen en Veilig Verkeer Nederland.

ESF-Subsidie.

Het Europees Sociaal Fonds (ESF) is het belangrijkste Europese middel om werkgelegenheid te ondersteunen, mensen aan werk te helpen en te zorgen voor eerlijke arbeidskansen voor alle EU-burgers. De subsidie stelt ons in staat leerlingen zoveel als mogelijk scholing, training en stage aan te bieden met het oog op arbeidstoeleiding.

Vak en vormingsgebieden

Leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling blijven speerpunten in ons onderwijs. Kijkend naar de kerndoelen zijn deze vakgebieden namelijk het meest van belang voor de naschoolse periode. Uiteraard bieden wij onze leerlingen een eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod m.b.t. alle vakgebieden (afhankelijk van het profiel waarbij de leerling is ingedeeld).

Wereldoriëntatie en Burgerschapsonderwijs heeft een vast plaatje op onze lessentabel. Daarnaast heeft de Parkschool twee cultuurcoördinatoren die zorgen voor een goed en gedegen cultuuraanbod in de school.

Logopedie

Op de Parkschool werken twee logopedisten die nauw betrokken zijn bij de taalontwikkeling van onze leerlingen. Zij brengen in kaart welke leerlingen baat hebben bij individuele logopedie en plannen deze behandelingen in tijdens lestijd. Wanneer uw kind individuele logopedie heeft is dit altijd met de groepsleerkracht met u besproken en is het opgenomen in het OPP van het kind. Individuele logopedie is vooral bedoeld voor de jonge leerlingen in het SO en wordt doorgaans maximaal één schooljaar aangeboden.

Daarnaast beschikken alle onderwijsteams over een aantal uren logopedische ondersteuning van onze logopedisten. Binnen elk onderwijsteam wordt samen bekeken hoe deze inzet het beste kan worden benut. Taalondersteuning vinden wij namelijk belangrijk voor álle leerlingen van de Parkschool. Daarom zetten we de expertise van de logopedisten breed in, zodat zoveel mogelijk leerlingen hiervan profiteren.

De logopedisten nemen deel aan groeps- en leerlingbespreking om hun kennis en ervaring te delen. Ook geven zij het onderwijspersoneel praktische tips op het gebied van taal ondersteunende communicatie.

Enkele belangrijke punten op een rij:

- Op de Parkschool maken we gebruik van ondersteunende communicatie voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Het team is geschoold in NmB (Nederlands met gebaren).
- Jaarlijks krijgen onze medewerkers bijscholing op het gebied van communicatie.
- Onderwijspersoneel dat werkt met leerlingen die ondersteunende communicatie gebruiken, wordt begeleid en gecoacht door een logopedist.

Zo zorgen we ervoor dat taalondersteuning een vaste plek heeft binnen het onderwijsaanbod en dat onze leerlingen optimaal kunnen communiceren en zich ontwikkelen.

Ambities en speerpunten

Ambities:

- Adaptief onderwijs als grondhouding blijven borgen.

- Extra aandacht voor leergebied overstijgende vakken borgen, o.a. middels Leefstijl en lessen 'leren leren'.
- Optimale leerlingenzorg conform huidige situatie uitgewerkt met nieuwe richtlijnen en ontwikkelingen vanuit leerlijnen en maatschappelijke ontwikkelingen, in samenspraak met ouders/ verzorgers.
- Het leerlingvolgsysteem steeds verder blijven uitbouwen tot het ondersteuningsmiddel van de inhoud van onderwijs en handelingsplanning, zodat onze werkwijze optimaal is toegespitst op de behoeften van onze leerlingen.
- Inspelen op onderwijsontwikkelingen (o.a. Teach like a Champion) en aandacht voor de 21 first century skills. We hechten belang aan een schoolsituatie waarin het ICT-onderdeel optimaal tot zijn recht komt als onderwijsmiddel, als middel voor leerlingvolgsysteem en handelingsplanning en als middel in de communicatie.
- Samenwerking met externe partners (o.a. gemeente, KDC 't Steyntje (Daelzicht), andere scholen binnen het cluster MaatKRACHT en voor het VSO ook stage- en werkplekaanbieders handhaven en verder uitbouwen.
- De omgeving (school) blijven aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen (prikkelarm en functioneel).
- Ouderbetrokkenheid borgen en vergroten o.a. door middel van ouderavonden, oudercafés, ouderraad, MR en OOGOO (Op Overeenstemming Gericht Overleg met Ouders/ verzorgers).

Speerpunten:

- Een veilige (leer)omgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Door middel van adaptief onderwijs willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen zich competent en autonoom voelen en onderling en met medewerkers een goede relatie hebben.
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen door middel van gedifferentieerde inzet van personeel, een flexibele organisatie en een rijke leeromgeving met een veelheid aan leerbronnen, oftewel: onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Onze leerlingen een aantal zinvolle functionele en doelmatige vaardigheden en attitudes bijbrengen, die van wezenlijk belang zijn om tot een persoonlijk niveau van zelfstandig functioneren te komen, met andere woorden: onderwijs dat een brede ontwikkeling bij de leerlingen nastreeft.
- Ouders/ verzorgers en omgeving betrekken in onze aanpak voor wat betreft het leveren van een bijdrage aan het vorm geven aan goed burgerschap en sociale integratie, o.a. middels educatief partnerschap met ouders/ verzorgers ten einde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.

Specifiek voor schooljaar 2024-2025-2026

De Parkschool heeft op een drietal hoofdlijnen doelen waar aan gewerkt wordt.

- Teamgericht organiseren
- Zo inclusief als mogelijk
- Doelgroepen arrangement

Onder die drie hoofdlijnen vallen subdoelen waaraan gewerkt wordt.

In schooljaar 2024-2025 zijn we georganiseerd middels de TAO structuur (teamsgerichte arbeidsorganisatie). Hier is intensief scholing op ingezet. Onze hele onderwijs structuur wordt vormgegeven middels dit concept.

Waar gaan we voor?

“We willen bijdragen aan het welzijn van onze leerlingen en hen in staat stellen zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij”(Team parkschool, 2023)

Waar staan we voor?

- Eigenaarschap: ik toon initiatief en neem mijn verantwoordelijkheid
- Groei: ik stel doelen en ik ken en benut mijn mogelijkheden en ambities
- Samenwerken: ik ben er voor de ander, net zoals de ander er voor mij is

Professionalisering in 2024-2025

- We hebben het OPP opnieuw vormgegeven. In september 2025 is hiervoor een algemene ouderavond waarbij ouders worden geïnformeerd over ons nieuwe OPP
- Docenten uit onderwijsteam lichtblauw, rood, en een enkele docent uit onderwijsteam donkerblauw en roze zijn geschoold middels de nieuwe LACCS-technieken
- De intern begeleiders en gedragswetenschappers sluiten aan bij een regionaal netwerk waarbij veel andere scholen voor zml-onderwijs betrokken zijn over LACCS.
- Leren van en met elkaar staat op onze jaarkalender. Na school vinden we het belangrijk dat professionals van elkaar leren
- Vitaliteit onder personeel vinden we belangrijk en zetten we scholing op in

We hebben vanuit de basisvaardighedensubsidie de volgende ontwikkelingen gerealiseerd:

- Al het onderwijsgevende personeel, dus niet alleen groepsleerkrachten maar ook vakleerkrachten, ondersteuners, assistenten, logopedisten zijn geobserveerd door experts vanuit het CED. Onze lessen worden opgebouwd middels het Doordacht passend lesmodel.

Op de Parkschool werken we met het **Doordacht Passend Lesmodel**, een gestructureerde manier van lesgeven die zorgt voor rust, duidelijkheid en houvast voor alle leerlingen. Het model bestaat uit een vaste opbouw van de les: we starten met het activeren van voorkennis, geven duidelijke instructie, laten leerlingen oefenen en sluiten de les bewust af. Door deze vaste structuur weten leerlingen wat ze kunnen verwachten en krijgen ze de ondersteuning die ze nodig hebben om tot leren te komen.

- Het team is (opnieuw) geschoold in Teach like a champion.

Op de Parkschool werken we met technieken uit Teach Like a Champion, een praktische aanpak die leraren helpt om krachtig en gestructureerd les te geven. De methodiek bestaat uit tientallen bewezen effectieve strategieën voor klassenmanagement, interactie en instructie. Denk bijvoorbeeld aan technieken als *No opt out* (iedere leerling doet mee), *Right is right* (we stellen heldere doelen en nemen genoeg met het juiste antwoord), en *Cold calling* (alle leerlingen kunnen betrokken worden, niet alleen wie zijn vinger opsteekt).

Door deze technieken bewust toe te passen, zorgen we voor duidelijkheid, hoge verwachtingen en een positieve leeromgeving. Het helpt leerlingen om actief mee te doen, zich verantwoordelijk te voelen en het beste uit zichzelf te halen. Teach Like a Champion sluit goed aan bij onze visie op passend en opbrengstgericht onderwijs.

- Het team is geschoold door Giel Vaessen over gedragsinterventies.

Op de Parkschool zijn onze teams geschoold door Giel Vaessen, grondlegger van het ABCD-model. Deze werkwijze helpt ons om elk kind een passend aanbod en een passende aanpak te bieden, binnen de eigen groep. We gaan altijd uit van het positieve gedrag van leerlingen en werken preventief en oplossingsgericht. We vinden een veilig schoolklimaat essentieel. Daarom is het belangrijk dat leerlingen, waar ze zich ook in de school bevinden, te maken hebben met een herkenbare, gezamenlijke aanpak. Zo ervaren zij voorspelbaarheid, duidelijkheid en rust. Ons uitgangspunt is: we lossen het samen op, in de groep. Op die manier zorgen we voor een omgeving waarin elke leerling tot ontwikkeling kan komen en zich gezien en begrepen voelt.

2025-2026

- In september vindt de algemene ouderavond plaats. Tijdens deze avond informeren de intern begeleider en de schoolleider ouders over het nieuwe Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Het team gaat opnieuw een visie ontwikkelen op oudercommunicatie. Hiervoor laten we ons scholen door Giel Vaessen en werken we toe naar een uniforme manier van communiceren met ouders. Momenteel wordt er via Social Schools gecommuniceerd, maar er zijn verschillen tussen de verschillende groepen en onderwijsteams. We streven naar meer uniformiteit. Daarnaast vinden we ouders onze belangrijkste sparringpartners en willen we hen graag vaker in de school verwelkomen. Daarom denken we na over het uitbreiden van de oudercafés en het werken met thema's, zodat leerlingen op bepaalde momenten aan ouders kunnen laten zien waar ze mee bezig zijn. Zodra er een heldere visie is, nemen we ouders daarin mee. Voor nu continueren we de huidige werkwijze: oudercafés, communicatie via Social Schools, oudercontacten op school of soms thuis, en twee

keer per jaar een OPP-gesprek.

- Onder leiding van het CED wordt het taalonderwijs herzien. Omdat de huidige taalmethode afgeschreven is, is dit het moment om te inventariseren welke materialen en methodieken we al gebruiken en hoe we het taalonderwijs kunnen optimaliseren.
- De Parkschool werkt met vakwerkplannen, waarin per leerroute is beschreven welke methodieken ingezet kunnen worden om samen met leerlingen doelen te behalen. Voor komend schooljaar staat taal op de planning om verder uitgewerkt te worden.
- We gaan onderzoeken of de methode 'De Vreedzame School' passend is voor onze school.
- Er wordt nieuw beleid ontwikkeld rondom 'De Gezonde School'. We doen al veel op dit gebied, bijvoorbeeld in het VSO waar beleid is over de gerechten die worden bereid, en door zelf groenten en fruit te verbouwen in onze kas. Daarnaast heeft elke groep wekelijks een krat verse groenten en fruit tot beschikking. We gaan bekijken hoe we dit beleid en de uitvoering verder kunnen verbeteren en optimaliseren. De GGD-zuid Limburg gaat ons hierbij ondersteunen
- Een deel van het team gaat scholing volgen in Sprongen Vooruit, een programma dat gericht is op het versterken van het rekenonderwijs. Hiermee willen we het rekenen op onze school verder verbeteren en beter aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Voor ons uitgebreide schoolplan verwijs ik door naar onze schoolwebsite, of naar scholen op de kaart.

6.6 Schoolondersteuningsprofiel speciaal onderwijs (SO)

Wat is het SOP?

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document waarin de Parkschool beschrijft welke zorg en ondersteuning zij biedt aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Het geeft ouders, verwijzers en andere betrokkenen inzicht in hoe wij passend onderwijs organiseren en welke mogelijkheden wij binnen onze school kunnen bieden.

Onze basisondersteuning

Binnen de Parkschool bieden wij een brede basisondersteuning, die bestaat uit:

- **Veilige en stimulerende leeromgeving:** We zorgen voor een omgeving waarin elke leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

- **Planmatig en handelingsgericht werken:** Voor iedere leerling stellen we duidelijke doelen op, vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We volgen de voortgang systematisch en passen onze aanpak aan waar nodig.
- **Deskundige en betrokken professionals:** Ons team bestaat uit ervaren leerkrachten, intern begeleiders, gedragswetenschappers, logopedisten en andere specialisten die nauw samenwerken.
- **Ondersteuningsstructuur binnen de school:** De school is ingericht met diverse faciliteiten, zoals een snoezelruimte en praktijklokalen, die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben naast onze basisondersteuning extra zorg nodig. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- Intensieve gedragsbegeleiding of ondersteuning bij emotionele of sociale problemen.
- Specialistische begeleiding via samenwerkingspartners, zoals Daelzicht (zorgaanbieder), Xonar of Mondriaan Zuyderland.
- Extra zorg bekostigd via doelgroepenarrangementen of de Wet langdurige zorg (Wlz).

Samenwerking met externe partners

De Parkschool werkt nauw samen met verschillende zorg- en onderwijsorganisaties om een optimale ondersteuning te bieden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat leerlingen met complexe ondersteuningsvragen de juiste zorg en begeleiding krijgen, zowel binnen als buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeling

Wij blijven ons inzetten om onze ondersteuning verder te verbeteren en te vernieuwen. Dit doen we door onze werkwijzen te evalueren en aan te passen, nieuwe methodieken te integreren en te investeren in professionalisering van het team. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een passend aanbod krijgt, afgestemd op zijn of haar unieke behoeften.

6.7 Schoolondersteuningsprofiel Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Wat is het SOP?

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een duidelijk overzicht van de zorg en ondersteuning die de Parkschool biedt aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Het profiel beschrijft hoe wij passend onderwijs organiseren binnen ons VSO en welke mogelijkheden we bieden om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Onze onderwijsvisie

Bij de Parkschool staat de leerling centraal. Wij richten ons op het ontwikkelen van zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en arbeidsvaardigheden, zodat onze leerlingen zich zo zelfstandig mogelijk kunnen redden in de maatschappij. We sluiten aan bij de talenten,

interesses en behoeften van elke leerling. We werken daarbij nauw samen met ouders, verzorgers en ketenpartners.

Basisondersteuning

Onze basisondersteuning is gericht op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving met aandacht voor:

- **Individuele begeleiding:** Via het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) stellen we samen met ouders en de leerling doelen vast. Dit plan wordt minimaal twee keer per jaar besproken en eenmaal per jaar ondertekend.
- **Diverse onderwijs- en begeleidingsmethoden:** We gebruiken methoden zoals Leefstijl (voor sociaal-emotionele ontwikkeling), TEACCH (voor autisme-specifieke ondersteuning) en Rots en Water (weerbaarheidstraining).
- **Specialistische ondersteuning binnen school:** Onze school beschikt over gedragswetenschappers, logopedisten, ergotherapeuten en andere deskundigen die samenwerken met de leerkrachten om optimale zorg te bieden.
- **Fysieke voorzieningen:** Denk aan praktijklokalen, een snoezelruimte, een anti-klas en een zwembad die bijdragen aan het ontwikkelen van vaardigheden en het welzijn van leerlingen.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen met intensievere ondersteuningsvragen bieden wij extra zorgmogelijkheden, die vaak via een doelgroeparrangement of andere regelingen worden gefinancierd. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- Intensieve gedrags- en ontwikkelingsbegeleiding.
- Samenwerking met externe zorginstanties zoals Daelzicht en andere ketenpartners.
- Ondersteuning bij medische of psychische problemen.

Samenwerking en netwerk

De Parkschool werkt nauw samen met diverse partners om integrale ondersteuning te garanderen. Dit netwerk omvat onder meer gemeenten, zorginstellingen, specialistische begeleiders en andere onderwijsinstellingen. Door deze samenwerking zorgen we voor een goede afstemming van zorg en onderwijs rond de leerling.

Planmatige aanpak en kwaliteitszorg

Wij hanteren een cyclische manier van werken:

- Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat de ondersteuning blijft aansluiten bij de ontwikkelingen en behoeften van onze leerlingen.
- Het OPP wordt minstens twee keer per jaar met ouders en leerling besproken en jaarlijks ondertekend, om helderheid en betrokkenheid te waarborgen.
- Ons team volgt regelmatig scholing en professionalisering om de kwaliteit van onze ondersteuning te blijven verbeteren.

7. Resultaten

• 7.1 Monitoring van de doelen uit het schoolplan

Op de Parkschool vinden we het belangrijk om onze doelen niet alleen vast te stellen, maar ook regelmatig te evalueren en bij te stellen. Daarom monitoren we continu de voortgang van de doelen uit ons schoolplan. Dit gebeurt door:

- Het regelmatig verzamelen van informatie over de uitvoering van activiteiten en projecten.
- Het bespreken van voortgang en resultaten tijdens overlegmomenten en studiedagen. Professionalisering en onderwijsresultaten zijn een belangrijk onderdeel van onze studiedagen.
- Het betrekken van het hele team bij reflectie en bijsturing om ervoor te zorgen dat iedereen dezelfde focus houdt.
- Het delen van de resultaten met het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad.

Op deze manier houden we zicht op onze ontwikkelingen en kunnen we gericht verbeteren waar dat nodig is.

7.2 Schoolresultaten op didactiek

De didactische resultaten van onze leerlingen zijn voor ons een belangrijke graadmeter voor de kwaliteit van ons onderwijs. We volgen de leerprestaties en ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig via verschillende meetmomenten en methodes, zoals toetsen en observaties. Vanuit de behaalde resultaten in Edumaps maken we overzichtelijke rapportages waarin zichtbaar wordt hoe het er per groep, per onderwijsteam en voor de hele school voorstaat. Daarbij vergelijken we leerlingen uiteraard met zichzelf om hun persoonlijke groei te monitoren, maar brengen we ook de ontwikkeling van de groep als geheel in beeld.

Dit stelt ons in staat om:

- Tijdig te signaleren waar extra ondersteuning nodig is.
- Onze didactische aanpak aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.
- Hoge verwachtingen te blijven stellen en uitdagende doelen te formuleren.
- De effectiviteit van onze methodes en interventies te evalueren en waar nodig bij te sturen.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.

Uitstroomprofielen

Op de Parkschool werken we met duidelijke uitstroomprofielen die passen bij de mogelijkheden en toekomstperspectieven van onze leerlingen. Jaarlijks brengen we zorgvuldig in kaart of een leerling uitstroomt volgens het verwachte uitstroomprofiel.

Als blijkt dat er een verandering in het uitstroomprofiel nodig is, betrekken we daarbij altijd de ouders of verzorgers én onze schoolarts. Dit zorgt voor een zorgvuldige afweging en een weloverwogen besluit, waarbij het belang van de leerling centraal staat.

Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een passende en realistische vervolgroute krijgt, aansluitend bij zijn of haar talenten en behoeften.

8. Sociale ontwikkeling

8.1 Kernwaarde van sociale opbrengsten

Bij de Parkschool vinden we sociale opbrengsten minstens zo belangrijk als cognitieve resultaten. We richten ons op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld bij onze leerlingen. Door samen te werken, respect te tonen en verantwoordelijkheid te nemen, bereiden we hen voor op een volwaardige plek in de samenleving. Sociale opbrengsten zijn voor ons een kernwaarde waarmee we de groei van ieder kind breed en betekenisvol ondersteunen.

8.2 Visie op Burgerschapsonderwijs

Op de Parkschool staat het voorbereiden van onze leerlingen met een lichte, matige of ernstige verstandelijke beperking op een zo zelfstandig mogelijk leven in de samenleving centraal. We richten ons op zowel het leren leren als het leren leven van iedere leerling, waarbij we altijd rekening houden met hun individuele interesses, talenten en mogelijkheden. Dit doen we in nauwe samenwerking met de leerling zelf, ouders en verzorgers, én met onze ketenpartners binnen en buiten de regio. Zo creëren we een veilige en ondersteunende omgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Burgerschap betekent voor ons meer dan alleen kennisoverdracht; het gaat om het daadwerkelijk samen vormgeven van een respectvolle, betrokken en democratische leefomgeving. Ons schoolteam leeft de waarden van goed burgerschap zelf voor in het dagelijkse handelen. We hebben daarom heldere afspraken vastgelegd in onze pedagogische basisaanpak, zodat iedereen binnen de school dezelfde taal spreekt en dezelfde normen en waarden uitdraagt. Zo zorgen we voor een veilig en samenhangend schoolklimaat.

Onze burgerschapsdoelen zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem Edumaps. Hierin werken we met de zes bouwstenen van burgerschap: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit en solidariteit. De zevende bouwsteen, digitaal samenleven, is geïntegreerd in onze digitale geletterdheid en media-educatie. Voor jongere leerlingen en leerlingen in de lagere leerroutes zijn de burgerschapsdoelen verweven in sociaal-emotionele en praktische vaardigheden, zodat ook zij op hun eigen niveau actief kunnen deelnemen aan de samenleving.

Binnen het speciaal onderwijs gebruiken we de methode Leefstijl om planmatig te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapscompetenties. Voor het voortgezet

speciaal onderwijs zetten we naast Leefstijl VSO ook programma's in zoals StruX seksuele vorming, Lang Leve de Liefde en mediawijsheid, die aansluiten bij de leefwereld van onze oudere leerlingen. Op deze manier bieden wij een breed en gedifferentieerd aanbod dat past bij de diverse behoeften van onze leerlingen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze school een ontmoetingsplek is voor leerlingen, ouders, leerkrachten en maatschappelijke partners. Door samen te werken en onze kennis te delen, dragen we bij aan een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

8.3 Werkwijze m.b.t. kerndoel 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal in ons onderwijs. We werken systematisch aan het vergroten van zelfinzicht, het herkennen en reguleren van emoties, en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Dit doen we onder andere via groepsgesprekken, gerichte interventies en methodieken zoals Leefstijl en Rots en Water. De leerkrachten stemmen hun aanpak af op de individuele behoeften van leerlingen en werken nauw samen met zorgspecialisten.

8.4 Werkwijze m.b.t. kerndoel 'Leren leren'

Bij het kerndoel 'Leren leren' ondersteunen we leerlingen in het ontwikkelen van vaardigheden die hen helpen om zelfstandig en effectief te leren. We stimuleren metacognitieve vaardigheden zoals plannen, reflecteren en doelgericht werken. In de praktijk betekent dit dat we leerlingen begeleiden bij het organiseren van hun werk, het omgaan met feedback en het oplossen van problemen. Hierdoor vergroten we hun zelfvertrouwen en motivatie om te leren, wat een positieve bijdrage levert aan hun hele schoolcarrière.

9. Uitstroom en vervolgonderwijs

9.1 SO: Plaatsing in het voortgezet onderwijs

Binnen het speciaal onderwijs (SO) werken wij nauw samen met het speciaal basisonderwijs (SBO). Omdat wij werken met hoge verwachtingen voor onze leerlingen, monitoren we de schoolcarrière van elke leerling zorgvuldig. Dit zorgt ervoor dat we tijdig kunnen bepalen wat de beste vervolgstap is.

In principe kent het SO twee mogelijke uitstroomrichtingen naar het voortgezet onderwijs: voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. Samen met ouders, de leerling zelf en betrokken partners bespreken we regelmatig de voortgang en bepalen we samen welke plek het beste aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden en toekomstwensen van de leerling.

Resultaten schooljaar 2024-2025

De meeste van onze SO-leerlingen zijn uitgestroomd naar het speciaal voortgezet onderwijs van de Parkschool. Twee leerlingen zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs.

Daarnaast is er in schooljaar 2024-2025 een leerling tussentijds doorgestroomd naar het speciaal basisonderwijs.

9.2 VSO: Uitstroomprofiel

Binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) richten wij ons op een zo zelfstandig mogelijke toekomst voor onze leerlingen. We werken met diverse uitstroomprofielen, afgestemd op de mogelijkheden en wensen van elke leerling. De belangrijkste uitstroomopties zijn:

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Dagbesteding
- Arbeid (beschut of regulier)
- Vervolgonderwijs

Jaarlijks brengen we in kaart of een leerling uitstroomt binnen het verwachte uitstroomprofiel. Dit gebeurt in samenspraak met ouders, de leerling zelf en betrokken zorg- en onderwijsprofessionals. Wanneer er een verandering in het uitstroomprofiel wordt overwogen, zijn wij wettelijk verplicht om ook onze schoolarts hierbij te betrekken, naast de ouders en de leerling. Zo waarborgen we een zorgvuldig en onderbouwd besluit.

Onze begeleiding richt zich niet alleen op het behalen van de uitstroomdoelen, maar ook op het voorbereiden van leerlingen op een zinvolle plek in de maatschappij, passend bij hun mogelijkheden en talenten. Hierbij staat de zelfstandigheid en kwaliteit van leven van de leerling centraal.

Resultaten schooljaar 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 zijn 13 leerlingen uitgestroomd vanuit het VSO:

- 2 leerlingen zijn doorgestroomd naar vervolgonderwijs (MBO niveau 1)
- 1 leerling is gestart met reguliere arbeidsuitstroom met jobcoach-ondersteuning
- 3 leerlingen zijn geplaatst in dagbesteding
- 7 leerlingen zijn gestart met arbeidsmatige dagbesteding

10. Oordeel onderwijsinspectie

In het schooljaar 2024-2025 (mei 2025) heeft de Parkschool een kwaliteitsonderzoek van de Onderwijsinspectie ondergaan. Het eindoordeel van de inspectie is als volgt:

De onderwijskwaliteit van de Parkschool VSO wordt beoordeeld als **voldoende**. Dit geldt voor de basisvaardigheden, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, het pedagogisch- en didactisch handelen, evenals de veiligheid binnen de school. Daarnaast zijn ook de onderwijsresultaten, de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen en de kwaliteitscultuur binnen de school voldoende bevonden.

Wij zijn trots op deze positieve beoordeling en blijven ons inzetten om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen verder te verbeteren.

11. tevredenheid

11.1 Leerlingtevredenheid

Op de Parkschool vinden we het belangrijk om te luisteren naar de stemmen van onze leerlingen. Daarom nemen we jaarlijks een tevredenheidspeiling af bij leerlingen die in staat zijn om hun mening te verwoorden. We gebruiken hiervoor een op maat gemaakte vragenlijst, afgestemd op het niveau en de beleving van onze doelgroep. In de afgelopen meting gaven de meeste leerlingen aan zich veilig te voelen op school, plezier te hebben in de lessen en goed contact te hebben met hun leerkracht. De uitkomsten worden besproken in de onderwijsteams en waar nodig gebruiken we ze om verbeteringen door te voeren.

11.2 Oudertevredenheid

Ook de mening van ouders vinden we van grote waarde. Eén keer per twee jaar houden we een oudertevredenheidsonderzoek, waarin ouders hun ervaringen kunnen delen over onder andere communicatie, de begeleiding van hun kind, het onderwijsaanbod en de samenwerking met school. De resultaten worden geanalyseerd en gedeeld met het team en de medezeggenschapsraad. Waar mogelijk worden verbeteracties opgenomen in het jaarplan. Ouders waarderen vooral de betrokkenheid van het team, de veilige sfeer en de heldere communicatie.

11.3 Leerlingenraad

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we op de Parkschool met een leerlingenraad binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende groepen en komt meerdere keren per jaar bijeen onder begeleiding van twee docenten. Vier keer per jaar sluit de schoolleiding aan bij de vergadering om actief te luisteren naar de ideeën, zorgen en wensen van de leerlingen. De leerlingenraad is ook een onderdeel van ons burgerschap onderwijs.

Om ook andere leerlingen te betrekken bij het meedenken over de school, plaatsen we een ideeënbus waarin zij hun suggesties kunnen doen.

In schooljaar 2026-2027 breiden we dit initiatief verder uit met een leerlingenraad voor het speciaal onderwijs (SO).

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Documenten ten aanzien van het beleid van Kindante

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De schooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over ons onderwijs, en andere relevante informatie.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Parkschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Parkschool
Onderste Sittarderweg 4
6141AZ Limbricht

☎ 0464512861
🌐 <http://www.deparkschool.nl>
✉ info.parkschool@kindante.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Meerscholen directeur	Mevr. Dominique Boer	d.boer@kindante.nl
Locatieleider	Mevr. Sanne Sars	s.sars@kindante.nl

Schoolbestuur

Stichting Kindante, leren leren, leren leven

Aantal scholen: 36

Aantal leerlingen: 8127

🌐 <http://www.kindante.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Westelijke Mijnstreek

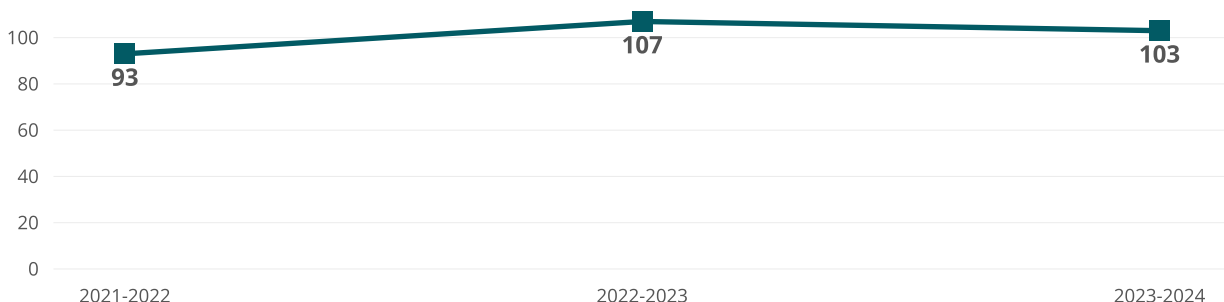
Aantal leerlingen

2023-2024
 **103**

De Parkschool biedt een vorm van speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen (IQ tot 70) in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De Parkschool kent een SO-afdeling, voor leerlingen van 4 tot 12/13 jaar, en een VSO-afdeling voor leerlingen van 12 tot 18 jaar. SO/VSO de Parkschool is voor de meeste leerlingen eindonderwijs.

De Parkschool is een regioschool met ongeveer 230 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij de leerling in zijn **“leren leren”** en **“leren leven”** centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en **mogelijkheden** van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/ verzorgers en samen met keten-partners.

Wij geven richting en bieden ruimte!

Wij vinden het belangrijk dat onze school meewerkt aan de **brede vorming** van kinderen. Dat gebeurt door een plek te vormen binnen de regio waar ontmoetingen kunnen plaats vinden tussen leerkrachten, ouders, kinderen en/of functionarissen van maatschappelijke instituten.

Daarnaast vinden we het belangrijk om onze expertise, daar waar nodig in dienst te stellen van samenwerkingspartners.

De ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen worden mede bepaald door de aard van hun handicap. Hiervan uitgaande is **adaptief onderwijs** een van de pijlers in het onderwijs. Door middel van adaptief onderwijs besteden we ook aandacht aan normen en waarden zodat de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.

Ook het **Opbrengstgericht en Datagestuurd ‘passend’ onderwijs** behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden (leerlingniveau). Op schoolniveau worden verbeterdoelen gesteld. Dit gebeurt volgens de cyclus plan, do, check, act (pdca). Doelen worden bereikt, gemeten, bijgesteld, weer bereikt etc.

Visie.

We leiden leerlingen zoveel als mogelijk op tot zelfredzame burgers.

"We willen bijdragen aan het welzijn van onze leerlingen en hen in staat stellen zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij!" (Team Parkschool, 2024)

Waar staan we voor?

- Eigenaarschap; ik neem initiatief en neem mijn verantwoordelijkheid
- Groei; ik stel doelen, en ik ken en benut mijn mogelijkheden en ambities
- Samenwerken; ik ben er voor de ander, net zoals de ander er voor mij is

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijsteams

De Parkschool is een teamsgerichte arbeidsorganisatie, een TAO school. Werken in het onderwijs betekent dat men een collectief beroep uitoefent; samen zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs van al onze leerlingen! De Parkschool kent zeven onderwijsteams. Vier in het SO, en drie in het VSO.

Indeling onderwijsteams

Onze onderwijsteams kenmerken zich van kleur. In het SO hebben we de Onderwijsteams Roze, Lichtblauw, Donkerblauw en Paars. In het VSO hebben we de onderwijsteams Geel, Groen en Rood.

Leerlingen worden ingedeeld in een onderwijsteam, dat onderwijsteam bestaat uit ongeveer drie groepen. De leerlingen krijgen les van een vast team docenten dat zich iedere dag inzet om zo goed mogelijk onderwijs te geven. Uiteraard heeft de leerling een eigen leerkracht die eindverantwoordelijk is voor het onderwijsproces van de leerling. Meerdere keren per maand stemmen deze onderwijsprofessionals met elkaar of het onderwijsaanbod nog klopt. Het mooie aan deze vorm is dat meerdere docenten meekijken naar de ontwikkeling.

Bij de indeling van de onderwijsteams gelden globaal de volgende criteria:

- leeftijd en/of onderwijsjaren;
- cognitief niveau;
- Belemmerende en compenserende factoren;

Ook andere, niet nader genoemde overwegingen, kunnen bij de groepsindeling een rol van betekenis zijn.

Het onderwijs en de daarbij behorende onderwijsinhouden moeten optimaal functioneel zijn. Als school sluiten we aan bij de mogelijkheden van een leerling. We richten op wat een leerling al kan, en vanuit hier bouwen we verder. Daarnaast werken we in de *Zone van de Naaste ontwikkeling*. De volgende pijlers worden naast ons vaste aanbod aangenomen in ons onderwijsaanbod; wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap onderwijs.

Voor de leerlingen van het SO is de pedagogische en didactische omgeving gericht op de realisering van voorwaarden. Dat wil zeggen dat binnen mogelijkheden wordt ingespeeld op (een zekere mate van) zelfstandigheid. Het onderwijsaanbod bestaat dan voor een groot deel uit kennis, vaardigheden en houding, die het mogelijk maken informatie te verwerven en te verwerken en om contact te maken, uitlopend in de instrumentele vaardigheden.

In het VSO krijgen de onderwijsactiviteiten een ander accent. De wijze van benaderen is passend bij de ouder wordende leerling en bij de mogelijkheden van de leer- en leefomgeving. De pedagogische en didactisch context is meer gebonden aan de directe voorbereiding op de naschoolse periode, waarin de leefverbanden wonen, werken en vrije tijd centraal staan.

Differentiatie

In het onderwijsteam wordt er rekening gehouden met het niveau van elke leerling. Er wordt extra oefenstof aangeboden of aanvullende extra uitdagende opdrachten. Iedere groep heeft voor ieder vakgebied een groepsplan. Wij proberen bij ons aanbod zoveel mogelijk aan te sluiten op de individuele ontwikkeling. Veel groepen in de onderwijsteams werken daarom groepsdoorbrekend. Zo kunnen we nog beter aansluiten bij het niveau.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Aangezien de Parkschool een school voor speciaal onderwijs is, worden onze leerlingen niet ingedeeld in jaargroepen. Derhalve is het niet mogelijk om de lestijden per vakgebied per leerjaar in te vullen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Aangezien de Parkschool een school voor speciaal onderwijs is, worden onze leerlingen niet ingedeeld in jaargroepen. Derhalve is het niet mogelijk om de lestijden per vakgebied per leerjaar in te vullen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Time-out ruimte, snoezelruimte, belevingstuin
- Verschillende praktijklokalen: techniek, arbeidstr

2.2 Het team

De Parkschool heeft personeel uit diverse functiegroepen in dienst. Het overgrote deel van het onderwijsgevende personeel heeft aanvullend aan zijn onderwijsbevoegdheid, een master S(EN). Op de Parkschool werken naast leerkrachten ook onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Zij ondersteunen in de onderwijsteams, werken met groepjes leerlingen en ondersteunen in de Praktijkvakken of bij (externe)stages.

Volgens een vast rooster hebben leerlingen les van vakleerkrachten. Het SO heeft een vakleerkracht voor lichamelijke opvoeding. Deze vakleerkracht geeft ook les op het VSO van de Parkschool.

Praktijklessen in het VSO.

Het VSO heeft een verschillende docenten die zich gespecialiseerd hebben in een vak.

Op de Parkschool hebben we dit voor de volgende vakken/vakgebieden:

Tuin, Techniek, Huishoudkunde, koken, Arbeidstraining (Zedemo), en brug naar werk.

De vakdocenten werken nauw samen met het onderwijsteam. Onderwijsdoelen in de praktijklessen worden afgestemd op het aanbod in de groep. Vanuit de VDA doelen (Voorbereiding op dagbesteding en arbeid) wordt een leerlijn vormgegeven.

Daarnaast proberen we zoveel als mogelijk branchegericht aan de slag te gaan. Indien mogelijk behalen de leerlingen bij dit vakgebied een branche certificaat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Parkschool beschikt over leerkrachtondersteuners die bij verlof ingezet kunnen worden ter vervanging van de groepsleerkracht.

Bij afwezigheid van personeelsleden, bijvoorbeeld door ziekte, zal altijd gestreefd worden naar vervanging. Wanneer dit niet lukt proberen we leerlingen te verdelen over andere, passende groepen in de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *'t Steyntje (Daelzicht)*.

De Parkschool is een aantal jaren geleden de samenwerking aangegaan met Kinderdagcentrum 't Steyntje. Door middel van het project 'Spelenderwijs ontwikkelen!' is de samenwerking tussen de Parkschool en KDC 't Steyntje versterkt, waardoor de kinderen van de schoolvoorbereidingsgroep van 't Steyntje optimaal worden voorbereid op de overstap naar onderwijs op de Parkschool. Deze jonge leerlingen worden nu in de Parkschool begeleidt door medewerkers van Daelzicht. Zij werken veel momenten samen met onze leerlingen en professionals. Door deze samenwerking ontstaat er een professionele leercultuur; leren van en met elkaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Parkschool gaat uit van onderstaande ambities en speerpunten:

Ambities:

- Adaptief onderwijs als grondhouding blijven borgen.
- Extra aandacht voor leergebiedoverstijgende vakken borgen, o.a. middels Leefstijl en lessen 'leren leren'.
- Optimale leerlingenzorg conform huidige situatie uitgewerkt met nieuwe richtlijnen en ontwikkelingen vanuit leerlijnen en maatschappelijke ontwikkelingen, in samenspraak met ouders/ verzorgers.
- Het leerlingvolgsysteem steeds verder blijven uitbouwen tot het ondersteuningsmiddel van de inhoud van onderwijs en handelingsplanning, zodat onze werkwijze optimaal is toegespitst op de behoeften van onze leerlingen.
- Inspelen op onderwijsontwikkelingen (o.a. Teach like a Champion) en aandacht voor de 21 first century skills. We hechten belang aan een schoolsituatie waarin het ICT-onderdeel optimaal tot zijn recht komt als onderwijsmiddel, als middel voor leerlingvolgsysteem en handelingsplanning en als middel in de communicatie.
- Samenwerking met externe partners (o.a. gemeente, KDC 't Steyntje (Daelzicht), andere scholen binnen het cluster MaatKRACHT en voor het VSO ook stage- en werkplekaanbieders) handhaven en verder uitbouwen.
- De omgeving (school) blijven aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen (prikkelarm en functioneel).
- Ouderbetrokkenheid borgen en vergroten o.a. door middel van ouderavonden, ouderraad, MR en OOGOO (Op Overeenstemming Gericht Overleg met Ouders/ verzorgers).

Speerpunten:

- Een veilige (leer)omgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Door middel van adaptief onderwijs willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen zich competent en autonoom voelen en onderling en met medewerkers een goede relatie hebben.
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen door middel van gedifferentieerde inzet van personeel, een flexibele organisatie en een rijke leeromgeving met een veelheid aan leerbronnen, oftewel: onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Onze leerlingen een aantal zinvolle functionele en doelmatige vaardigheden en attitudes bijbrengen, die van wezenlijk belang zijn om tot een persoonlijk niveau van zelfstandig functioneren te komen, met andere woorden: onderwijs dat een brede ontwikkeling bij de leerlingen nastreeft.
- Ouders/ verzorgers en omgeving betrekken in onze aanpak voor wat betreft het leveren van een bijdrage aan het vorm geven aan goed burgerschap en sociale integratie, o.a. middels educatief partnerschap met ouders/ verzorgers ten einde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijsinhoudelijk

De Onderwijsinspectie zorgt voor kwaliteitsbewaking van het onderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/onderwijsinspectie/>.

Autisme

Binnen de Parkschool is circa 1/3 van de leerlingen gediagnostiseerd met een autisme spectrum stoornis (ASS) of laat kenmerken hiervan zien. Door de bevorderende en belemmerende factoren rondom een autisme spectrum stoornis te herkennen en erkennen, proberen wij als team zo goed mogelijk zorg op maat aan al onze leerlingen te bieden. Zo wordt binnen de Parkschool actief gewerkt aan het in stand houden en uitbreiden van expertise rondom onze specifieke doelgroep. Dit vertaalt zich in het aanbieden van een basiscursus autisme, autisme werkgroep overleggen, verdiepingsmiddagen en de mogelijkheid om lezingen of seminars te bezoeken of aanvullende studies te volgen. Binnen school wordt gestreefd naar een stabiele prikkelbalans voor onze leerlingen door de voorwaarden zo optimaal mogelijk te maken. Vertrouwen en veiligheid vormen de basis om mooie stappen te zetten. Een en ander vertaalt zich in:

- rust binnen het gebouw.
- De onderwijsteams worden zorgvuldig gemaakt met oog voor alle leerlingen.
- Visualisatie binnen alle groepen, zowel SO als VSO.
- Gesplitste pauzes.
- Inzet van de snoezelruimte, belevingstuin, rustruimte etc. ten behoeve van de prikkelregulatie.

Er is gefaciliteerde tijd om o.a.:

- Bijscholing voor autisme; basiscursus en verdiepingscursus
- De Parkschool heeft twee aandachtsfunctionarissen autisme
- nieuwe collega's worden gecoacht
- visualisatie optimaliseren
- Er wordt door de Aandachtsfunctionarissen en intern begeleider deelgenomen aan multidisciplinaire overlegmomenten, zoals de Autisme Expertise Groep (AEG), een intervisiegroep van Limburgse ZML-scholen, en Autisme Netwerk Zuid-Limburg.

ICT-Gebruik op De Parkschool

Op De Parkschool worden iPads ingezet in alle groepen, waarbij VSO 1-op-1 iPads gebruikt en SO gedeelde iPads deelt. Dit vergroot de mogelijkheden van ICT-ondersteuning voor diverse vakken zoals lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer en digitale geletterdheid. Door iPads kunnen leerlingen op hun eigen tempo en op maat werken aan lesdoelen, wat aansluit bij individuele behoeften en motivatie. Dit past bij de digitale ontwikkelingen in het hedendaagse onderwijs. De ICT-coördinator heeft recentelijk de opleiding Digitale Geletterdheid afgerond en zal zijn kennis binnen het team delen.

Arbeidstoeleiding en VSO Praktijk

In het VSO hebben we een aantal Praktijkvakken en proberen we ons onderwijs zoveel als mogelijk praktijkgericht aan te bieden. Horeca, Huishoudkunde, Koken, Techniek, Groen/dierv verzorging en Zedemo. Onze vakdocenten werken vanuit de VDA doelen (voorbereiding op dagbesteding en arbeid). Daarnaast richten zij zich op branchegerichte certificering. In de onderbouw van het VSO maken de leerlingen kennis met alle praktijkvakken. Vanaf hun vijftiende levensjaar mogen leerlingen zich meer gaan richten op een praktijkvak naar keuze, en waar ze eventueel certificaten voor kunnen halen. Daarnaast heeft de Parkschool een eigen woon-leerhuis in Limbricht. Het ZML-onderwijs kent een aantal pijlers: wonen, werken, en dagbesteding. Het onderdeel 'wonen' kan hier onder begeleiding van onze docenten oefenen op zo zelfstandig als mogelijk wonen en leven.

Certificering vond plaats bij Brug naar Werk, schoonmaak, bediening, snijtechnieken, houtbewerking, fietstechniek, schilderen, VCA, groen en Veilig Verkeer Nederland.

ESF-Subsidie.

Het Europees Sociaal Fonds (ESF) is het belangrijkste Europese middel om werkgelegenheid te ondersteunen, mensen aan werk te helpen en te zorgen voor eerlijke arbeidskansen voor alle EU-burgers. De subsidie stelt ons in staat leerlingen zoveel als mogelijk scholing, training en stage aan te bieden met het oog op arbeidstoeleiding.

Vak en vormingsgebieden

Leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling blijven speerpunten in ons onderwijs. Kijkend naar de kerndoelen zijn deze vakgebieden namelijk het meest van belang voor de naschoolse periode. Uiteraard bieden wij onze leerlingen een eigentijds en op kerndoelen gebaseerd aanbod m.b.t. alle vakgebieden (afhankelijk van het profiel waarbij de leerling is ingedeeld).

Wereldoriëntatie en Burgerschapsonderwijs heeft een vast plaatje op onze lessentabel. Daarnaast heeft de Parkschool twee cultuurcoördinatoren die zorgen voor een goed en gedegen cultuuraanbod in de school.

Logopedie

Op de Parkschool werken twee logopedisten. De logopedisten brengen in kaart welke leerling baat heeft bij individuele logopedie en zullen dit onder leiding inplannen. Daarnaast heeft ieder onderwijsteam een aantal uur logopedische ondersteuning van onze twee logopedisten. In ieder onderwijsteam wordt afgestemd hoe deze inzet het best benut kan worden. De logopedisten sluiten aan bij groeps- en leerlingbesprekingen om hun expertise te delen. Daarnaast geven zij het onderwijspersoneel tips op het gebied van taal ondersteunende communicatie.

- Op de Parkschool werken we met ondersteunende communicatie voor leerlingen die het nodig hebben.
- Het Parkschool team is geschoold in NmB (Nederlands met gebaren).
- Jaarlijks vindt er bijscholing plaats
- Onderwijspersoneel dat een leerling in de groep heeft die gebruikt maakt van ondersteunende communicatie wordt gecoacht door een logopedisten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Parkschool biedt speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK). Meer informatie is te vinden op de website van de school (<https://www.deparkschool.nl>).

Ondersteuningsbehoeften van de Leerlingen:

- Structuur en visuele ondersteuning
- Verlengde instructie en kleine leerstappen
- Ondersteunende materialen en uitdagende werkvormen
- Tussentijdse feedback en eenvoudig taalgebruik
- Nabijheid van leerkracht en extra ondersteuning van onderwijsassistenten

Ruim een derde van de leerlingen heeft ASS (autisme spectrum stoornis) en/of bijkomende gedragsproblemen. De school specialiseert zich in onderwijs voor laag functionerende kinderen met autisme en past de Teacch-methodiek toe voor een optimale prikkelbalans.

Samenwerking met Zorg.

De Parkschool werkt intensief samen met zorginstellingen via doelgroeparrangementen, waardoor leerlingen direct op school de benodigde ondersteuning kunnen krijgen. Dit vervangt de jaarlijkse individuele beschikkingen vanuit de jeugdwet en zorgt voor een efficiënte, laagdrempelige hulpverlening.

Knooppunten.

Ouders van leerlingen met een doelgroeparrangement nemen deel aan knooppunt-overleggen met de school, zorgaanbieders en gemeente. Hierbij worden de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken, evenals de doelen en samenwerking tussen thuis, school en andere betrokken partijen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Parkschool hanteert de volgende kernpunten in haar Koersplan 2023-2025:

- Zo inclusief als mogelijk!
- Een goede samenwerking tussen onderwijs en zorg
- Anders organiseren zodat het kind ten alle tijden onderwijs op maat aangeboden krijgt.

Ambities Parkschool:

- Adaptief onderwijs als grondhouding blijven borgen.
- Extra aandacht voor leergebiedoverstijgende vakgebieden borgen, o.a. middels Leefstijl en lessen 'leren leren'.
- Optimale leerlingenzorg conform huidige situatie uitgewerkt met nieuwe richtlijnen en ontwikkelingen vanuit leerlijnen en maatschappelijke ontwikkelingen, in samenspraak met ouders/ verzorgers.
- Het leerlingvolgsysteem (EduMaps) steeds verder blijven uitbouwen tot het ondersteuningsmiddel van de inhoud van onderwijs en handelingsplanning, zodat onze werkwijze optimaal is toegespitst op de behoeften van onze leerlingen.
- Inspelen op onderwijsontwikkelingen (o.a. Teach like a Champion) en aandacht voor de 21 first century skills. We hechten belang aan een schoolsituatie waarin het ICT-onderdeel optimaal tot zijn recht komt als onderwijsmiddel, als middel voor leerlingvolgsysteem en handelingsplanning en als middel in de communicatie.
- Samenwerking met externe partners (o.a. gemeente, Daelzicht, andere scholen binnen het cluster MaatKRACHT en voor het VSO ook stage- en werkplekaanbieders) handhaven en verder uitbouwen.
- De omgeving (school) blijven aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen (prikkelarm en functioneel).
- Ouderbetrokkenheid borgen door middel van ouderavonden, ouderraad, MR, ouderpanel en OOGOO (Op Overeenstemming Gericht Overleg met Ouders/ verzorgers).

Speerpunten Parkschool:

- Een veilige (leer)omgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Door middel van adaptief onderwijs willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen zich competent en autonoom voelen en onderling en met medewerkers een goede relatie hebben.
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen door middel van gedifferentieerde inzet van personeel, een flexibele organisatie en een rijke leeromgeving met een veelheid aan leerbronnen, oftewel: onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Onze leerlingen een aantal zinvolle functionele en doelmatige vaardigheden en attitudes bijbrengen, die van wezenlijk belang zijn om tot een persoonlijk niveau van zelfstandig functioneren te komen, met andere woorden: onderwijs dat een brede ontwikkeling bij de leerlingen nastreeft.
- Ouders/ verzorgers en omgeving betrekken in onze aanpak voor wat betreft het leveren van een bijdrage aan het vorm geven aan goed burgerschap en sociale integratie, o.a. middels educatief partnerschap met ouders/verzorgers ten einde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Digitale Geletterdheid expert
- Ergotherapeut

Leerlingen ontvangen gepersonaliseerd onderwijs. De rol van de intern begeleider is naast die van de groepsdocent van essentieel belang.

leerlingbespreking.

Tweemaal per jaar voeren we leerlingbesprekingen binnen onderwijsteams. De intern begeleider en gedragswetenschapper sturen deze gesprekken. Aanwezig zijn de ib'er en gedragswetenschapper, groepsdocenten, ondersteunend personeel, logopedisten, ergotherapeuten, gymdocenten, en in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) ook de vakdocenten. Het doel is om de ontwikkeling van de leerlingen gezamenlijk te evalueren. Onderwijs is een collectieve inspanning, en als professionals dragen

we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. We evalueren de voortgang van een leerling binnen de groep en de aansluiting van het onderwijsaanbod. De resultaten worden vervolgens met de ouders gedeeld tijdens oudergesprekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Zorgteam Daelzicht

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling op De Parkschool

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen staat twee keer per week op de planning bij De Parkschool. Hiervoor gebruiken we de methode Leefstijl. Deze methode behandelt jaarlijks de volgende thema's:

De groep? Dat zijn wij! Praten en luisteren. Ken je dat gevoel? Ik vertrouw op mij. Iedereen anders, allemaal gelijk. Lekker gezond.

Alle leerkrachten die met Leefstijl werken, hebben hiervoor scholing gevolgd.

Training 'Rots en Water'

Bijna alle groepen op De Parkschool volgen ook de training 'Rots en Water'. De school heeft vijf gecertificeerde trainers voor deze training. Deze trainers zorgen regelmatig voor bijscholing zodat ze het juiste aanbod kunnen blijven bieden. We streven er naar dat ieder onderwijsteam een vaste rots & water trainer heeft.

Ondersteuningsvragen en Extra Zorgbehoeften

In de afgelopen jaren is gebleken dat veel leerlingen op De Parkschool ondersteuningsvragen hebben op het gebied van zorg en jeugdhulp die de mogelijkheden van het speciaal onderwijs overstijgen. Voor deze leerlingen is extra inzet gedurende onderwijstijd nodig om hen te laten deelnemen aan het onderwijsproces en tot leren te komen.

De extra ondersteuningsbehoeften van een deel van de leerlingen liggen voornamelijk op de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotioneel en gedrag
- Persoonlijke verzorging
- Leren en ontwikkeling
- Communicatie

Zorgteam van Daelzicht

Voor leerlingen met extra specifieke ondersteuningsbehoeften heeft De Parkschool een zorgteam van Daelzicht in huis, gefinancierd via de doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp Zuid-Limburg. Deze arrangementen vervangen de jaarlijkse individuele beschikkingen.

Inzet van WLZ-budget

Vanwege de positieve ervaringen en effecten van de doelgroeparrangementen, zet De Parkschool deze werkwijze ook in voor leerlingen met een WLZ-indicatie die deze extra ondersteuning onder schooltijd nodig hebben. Hierbij worden, indien nodig, afspraken gemaakt met ouders over de inzet van een deel van het WLZ-budget voor zorgondersteuning op school

Monitoring

De monitoring van de zorgondersteuning vindt plaats door de Commissie van Begeleiding (CvB) van De Parkschool.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Zorgteam Daelzicht

Expliciete aandacht voor werkhouding en taakaanpak vindt plaats middels de lessen leren leren van CED. Hierbij gaat het om de thema's aan regels houden, hulp vragen, instructie opvolgen, omgaan met tijd, oplossingsgericht werken, reflectie op eindproduct, reflectie op werkwijze, samenwerken, verantwoordelijkheid, voorbereiden, werken volgens een stappenplan en zelfstandig werken.

Tevens heeft de Parkschool een ergotherapeut die adviezen geeft om de alertheid -en daarmee samenhangend de werkhouding- van de leerlingen zo optimaal mogelijk te krijgen/ houden. Samenvattend is vastgesteld dat de extra ondersteuningsbehoeften (zorgbehoeften) van een deel van de leerlingen van de Parkschool voornamelijk liggen op de ontwikkelingsgebieden *Sociaal-emotioneel en gedrag, Persoonlijke verzorging, Leren en ontwikkeling en Communicatie*.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De Parkschool heeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs die les geeft aan alle groepen. Deze lessen zijn gericht op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van de leerling. Tevens heeft de Parkschool een ergotherapeut die adviezen geeft om de leerlingen de dagelijkse activiteiten zo optimaal mogelijk te laten uitvoeren. Onze ergotherapeut voert geen individuele behandelingen uit. Wanneer onze ergotherapeut denkt dat individuele behandeling noodzakelijk is wordt dit met ouders gecommuniceerd en kan er in overleg doorverwezen worden naar een ergotherapeut in de buurt.

Monitoring vindt plaats door Commissie van Begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Zorgteam Daelzicht

Als een leerling meer medische zorg of persoonlijke aandacht nodig heeft, wordt in overleg met de ouders en een vertegenwoordiger van het CvB besproken hoe deze zorg geboden kan worden. De inzet van het DGA en samenwerking met Daelzicht zijn enkele van de mogelijkheden. Bovendien hebben we een directe lijn met onze schoolarts, die we na overleg met de ouders altijd om advies kunnen vragen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gaan uit van goed burgerschap. Om pesten, agressie en geweld in elke vorm zo veel mogelijk te voorkomen is het belangrijk om te investeren in de preventieve aanpak. Dit gebeurt middels het werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen aan de hand van de methode Leefstijl.

Schoolbreed is afgesproken dat Leefstijl 2 keer per week op het lesrooster staat.

Leefstijl is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de volgende thema's jaarlijks terugkomen: 'De groep? Dat zijn wij!'; 'Praten en luisteren'; 'Ken je dat gevoel?'; 'Ik vertrouw op mij'; 'Iedereen anders, allemaal gelijk' en 'Lekker gezond'.

Verder is de schoolmissie sociale competentie een belangrijk item op de Parkschool.

Voor het pestprotocol wordt verwezen naar de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/pestprotocol/>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Zorgdragen voor een veilige omgeving is voor elke locatie van Kindante onderdeel van het beleid. Op de website van Kindante is meer informatie te vinden over o.a. de visie op veiligheidsbeleid en de jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid. Zie hiervoor: <https://kindante.nl/documenten/veiligheid-fysiek-en-sociaal/>

Wat betreft de monitoring van de sociale veiligheidsbeleving op de Parkschool zijn de meeste leerlingen bevraagd via het instrument van Beekveld en Terpstra. Hiervoor is het nodig dat leerlingen kunnen lezen en de vragenlijst via de computer kunnen invullen. Voor een aantal van onze leerlingen is het niet mogelijk om de enquête online in te vullen. Om hun welbevinden op school te achterhalen zijn hun ouders/verzorgers tijdens de ouderavond gevraagd hoe hun kind zich voelt op school. Dit gebeurt middels een vragenlijst die afgeleid is van de online vragenlijst.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Huub Habets	h.habets@kindante.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Resi Swerts	r.swerts@kindante.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Huub Habets	h.habets@kindante.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Resi Swerts	r.swerts@kindante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers zijn op de Parkschool op vele fronten actief. Naast het gegeven dat we ze graag betrekken in de opvattingen over de aanpak van hun kind zijn ze ook officieel betrokken bij het onderwijsproces.

Ouderraad

Het doel van de ouderraad is de school in praktische zin te ondersteunen om samen een fijn schoolklimaat te bewerkstelligen voor kinderen, ouders en team. Een ander doel van de ouderraad is om samen met teamleden en andere ouders te praten over de dagelijkse dingen die op school en thuis gebeuren. Ouders die interesse hebben in deelname aan de ouderraad of alleen af en toe willen deelnemen aan de begeleiding van de activiteiten kunnen zich melden bij de voorzitter of de secretaris (contactgegevens verkrijgbaar via school).

MR

Ouders (en personeelsleden) kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Meer informatie over de medezeggenschapsraad is te vinden op de website van Kindante:
<https://kindante.nl/documenten/medezeggenschap-in-de-school/>.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de website van Kindante staat de toelichting op de informatieplicht van school aan ouders beschreven:
<https://kindante.nl/documenten/informatieplicht-aan-ouders/>.

Social Schools.

Social schools is een school app die communicatie en samenwerking bevordert tussen school, thuis en andere betrokkenen. Ouders ontvangen vanuit school een account. Via dit account kunnen jullie met de professionals uit de groep communiceren. Dit communicatiemiddel zorgt dat we de lijntjes kort kunnen houden. Wanneer ouders en school zo veel als mogelijk samenwerken en afstemmen met elkaar, heeft de leerling hier profijt van! Via social schools ontvangen de ouders berichtjes, foto's, mededelingen etc.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders of verzorgers, leerlingen, personeelsleden en de schooldirectie kunnen worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling van Kindante. Deze klachtenregeling is te vinden op de website:
<https://kindante.nl/documenten/klachtenregeling-kindante-algemeen/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Vieringen en feesten.

De ouderraad organiseert, denkt mee, en assisteert bij verschillende activiteiten op de Parkschool.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00. Daarvan bekostigen we:

- Een bijdrage aan de schoolreis
- Traktaties bij vieringen en feesten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Iedere school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere, niet tot het onderwijs behorende zaken.

Verdere informatie over deze vrijwillige bijdrage is te vinden op de website van

Kindante: <https://kindante.nl/documenten/ouderbijdrage/>.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op de Parkschool wordt afwezigheid van leerlingen geregistreerd. Elke dag wordt in de groepen geïnventariseerd welke leerlingen afwezig zijn. Indien daartoe aanleiding bestaat, wordt contact opgenomen met de ouders / verzorgers van de betreffende leerling. Als een leerling niet naar school komt door bijvoorbeeld ziekte dienen ouders/ verzorgers de school hier vóór 9.00 uur van in kennis te stellen. Telefoonnummer: 046-4512861.

Alle ouders beschikken over de Social Schools app: een communicatiemiddel tussen ouders en school. Ook via deze app kunt u, uw zoon of dochter ziek melden. Wanneer u op deze manier uw zoon of dochter ziekmeldt wordt er altijd dezelfde dag nog contact opgenomen door de leerkracht van uw kind.

Denk bij ziekmelding ook aan het inlichten van het vervoersbedrijf.

Een strikte administratie rondom schoolverzuim is de basis voor verdere maatregelen die het ongeoorloofd schoolverzuim terugdringen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

Meer informatie over de leerplicht, over verlof en over verzuim is te vinden op de website van Kindante:

<https://kindante.nl/documenten/leerplicht-verlof-verzuim/>.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Zie hiervoor de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/leerplicht-verlof-verzuim/>.

4.4 Toelatingsbeleid

De leerlingen die onze school bezoeken hebben een verschillende voorgeschiedenis. De aspirant leerlingen kunnen afkomstig zijn uit:

- een thuissituatie zonder een dagopvang buiten het gezin.
- kinderdagverblijf (Medisch Kleuter Dagverblijf en Kinder Dag Centrum).
- scholen voor speciaal onderwijs.
- scholen voor basisonderwijs of speciale scholen voor basisonderwijs.
- instellingen voor intramurale zorg (internaten).

Meestal maken de ouders een afspraak met de intern begeleider (of psycholoog) van de school. Er volgt een kennismakings- en informatiesprek dat in de meeste gevallen gepaard gaat met een korte rondleiding door de school. De toelating wordt bepaald door het samenwerkingsverband.

Om tot een toelaatbaarheidsverklaring te komen dient een aantal processtappen te zijn doorlopen. Trajectbegeleiding (TB), het multidisciplinair overleg (MDO) en deskundigenadvies (DA) spelen een cruciale rol. Uiteindelijk geeft de directeur van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af.

Voor het toelatingsbeleid van Kindante wordt verwezen naar de website: <https://kindante.nl/documenten/aanmelden-schorsen-verwijderen/>.

Tevens is hier het document 'AVG informatieverstrekking aanmelden leerling' te vinden (<https://kindante.nl/documenten/AVG-informatieverstrekking-aanmelden-leerling/>).

4.5 Documenten ten aanzien van het beleid van Kindante

Wij verwijzen op diverse plekken naar documenten die op de website van Kindante te vinden zijn.

Bij dit onderdeel willen we ook een aantal andere relevante documenten vanuit Kindante onder de aandacht brengen:

- Verbod gezichtsbedekkende kleding (zie: <https://kindante.nl/documenten/gezichtsbedekkende-kleding/>);
- Protocol medische handelingen op scholen (zie: <https://kindante.nl/documenten/medische-handelingen-op-school/>);
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld (zie: <https://kindante.nl/documenten/meldcode-mishandeling-en-huiselijk-geweld/>);
- Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten (zie: <https://kindante.nl/documenten/protocol-alcoholgebruik-tijdens-schoolactiviteiten/>);
- Protocol leerlingenvervoer (zie: <https://kindante.nl/documenten/protocol-leerlingenvervoer/>);
- Rookverbod in en om scholen (zie: <https://kindante.nl/documenten/rookverbod/>);
- Sponsoring (zie: <https://kindante.nl/documenten/sponsoring/>);
- Collectieve verzekering voor leerlingen Kindante (zie: <https://kindante.nl/documenten/verzekeringen/>);
- Privacyverklaring (zie: <https://kindante.nl/documenten/privacy-verklaring/>);
- Verwijsindex Zuid-Limburg voor jongeren (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-zuid-limburg-jongeren/>);
- Verwijsindex Zuid-Limburg voor ouders (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-zuid-limburg-voor-ouders/>);
- Verwijsindex Midden-Limburg voor jongeren (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-midden-limburg-voor-jongeren/>);
- Verwijsindex Midden-Limburg voor ouders (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-midden-limburg-voor-ouders/>);
- Verwijsindex Midden-Limburg voor professionals (zie: <https://kindante.nl/documenten/verwijsindex-midden-limburg-voor-professionals/>);
- Arbobeleid- RIE- BHV- Lichamelijk geweld- Incidentenregistratie (zie <https://kindante.nl/documenten/arbobeleid-risico-inventarisatie-ri-en-evaluatie-rie-bhv-lichamelijk-geweld-incidentenregistratie/>);
- Protocol calamiteiten en ontruiming (<https://kindante.nl/documenten/calamiteitenprotocol-ontruiming/>);
- Protocol racisme/ discriminatie (<https://kindante.nl/documenten/discriminatieprotocol/>);
- Gedragscode ICT en social media (<https://kindante.nl/documenten/gedragscode-ict-en-social-media/>);
- Gedragsprotocol (<https://kindante.nl/documenten/gedragsprotocol/>);
- Gedragsprotocol IBP (<https://kindante.nl/documenten/gedragsprotocol-ibp/>);
- Grensoverschrijdend (seksueel) gedrag (<https://kindante.nl/documenten/seksueel-grensoverschrijdend-gedrag/>);
- Klokkenluidersregeling (<https://kindante.nl/documenten/klokkenluidersregeling/>);
- Protocol ongewenste intimiteiten (<https://kindante.nl/documenten/ongewenste-intimiteiten/>);
- Opvang bij ernstige incidenten (<https://kindante.nl/documenten/opvang-bij-ernstige-incidenten/>);
- School- en pleinverbod (<https://kindante.nl/documenten/school-en-plein-verbod/>);
- Protocol speeltoestellen (<https://kindante.nl/documenten/speeltoestellen/>);
- Vertrouwensinspecteur (<https://kindante.nl/documenten/vertrouwensinspecteur/>).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Doorstromen.

Over het algemeen stromen SO-leerlingen aan het einde van het SO door naar het VSO. We volgen de leerlingen gedurende hun hele schooltijd nauwgezet. Als een leerling mogelijk kan opstromen naar het SBO, bespreken we dit met de ouders. Wanneer een leerling wellicht kan doorstromen naar een andere vorm van voortgezet onderwijs, zoals Praktijkonderwijs, wordt dit uitgebreid met de ouders besproken.

SO en VSO in een gebouw.

Een belangrijk aspect is dat onze SO- en VSO-leerlingen in hetzelfde gebouw verblijven. Het personeel van de Parkschool, zowel in het SO als in het VSO, werkt nauw samen. Gezamenlijk zorgen wij voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Er is een doorlopende lijn van ons SO naar het VSO, en daarnaast behoudt ieder kind zijn eigen leerlijn die bij de overgang van het SO naar het VSO wordt voortgezet.

Voor het uitstroomprofiel van de VSO-leerlingen wordt verwezen naar de VO-pagina van de Parkschool (<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/limbricht/8520/de-parkschool/>).

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	0%
vso	82,6%
overig	17,4%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen anders allen gelijk

Omgaan met gevoelens

Vertrouwen op jezelf

Wat willen we onze leerlingen met betrekking tot sociale competentieontwikkeling meegeven als ze van school gaan, wat moeten ze weten, waar moeten ze vaardig in zijn, welke houding vinden we belangrijk?

We vinden het belangrijk, dat onze leerlingen:

- Begrip/ respect hebben voor elkaar.
- Normbesef hebben.
- Vriendelijk zijn.
- Naar elkaar luisteren.
- Rekening houden met anderen/ inlevingsvermogen hebben.
- Zorg hebben voor eigen en andermans spullen.
- Communicatief vaardig zijn.
- Om kunnen gaan met (kritische) feedback.
- Om kunnen gaan met conflicten/ zelfbeheersing hebben.
- Conflicten op kunnen lossen.
- Gevoelens kunnen verwoorden/ kunnen omgaan met gevoelens.
- Eigen grenzen aan kunnen geven.
- Hulp kunnen en durven vragen.
- Zichzelf kunnen presenteren.
- Doorzettingsvermogen hebben.
- Aanpassingsvermogen hebben met betrekking tot personen en situaties.
- Een positieve instelling hebben.
- Eerlijk zijn.
- Behulpzaam zijn.
- Kunnen samenwerken.
- Keuzes kunnen en durven maken.
- Zorgzaam zijn.
- Goede manieren tonen.
- Binnen hun eigen mogelijkheden zelfstandig en zelfredzaam zijn.
- Weerbaar zijn.
- Zichzelf kunnen zijn.
- Zelfvertrouwen hebben.
- Weet hebben van hun sterke en zwakke eigenschappen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Logo3000
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem LVS2000
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Portfolio, dit geldt specifiek voor het VSO
- Stage, dit geldt specifiek voor het VSO
- Leren - Leren en Burgerschap onderwijs

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Stage, dit geldt specifiek voor het VSO
- Brug naar Werk, dit geldt specifiek voor het VSO
- Portfolio, dit geldt specifiek voor het VSO
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem LVS2000
- Observaties
- Leren - Leren

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Portfolio, dit geldt specifiek voor het VSO
- Stage, dit geldt specifiek voor het VSO
- Brug naar Werk, dit geldt specifiek voor het VSO
- Leefstijl
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem LVS2000
- Observaties
- Lessen leren leren zml (CED)

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Doelgroeparrangementen onderwijs-jeugdhulp
- Logopedie
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding
- Ergotherapie

6 Schooltijden en opvang

Op de website van Kindante staat de onderwijstijd in het basisonderwijs beschreven

(<https://kindante.nl/documenten/onderwijstijd/>). Deze informatie is ook op het SO van toepassing. Voor de leerlingen van het VSO van de Parkschool is de onderwijstijd 1.000 uren per leerjaar. Dit geldt zowel voor het uitstroomprofiel dagbesteding als voor het uitstroomprofiel arbeid.

- In principe blijven alle leerlingen van de Parkschool over op school. Bij goed weer kunnen de leerlingen buiten op de speelplaats verblijven. Bij slecht weer vindt het overblijven binnen plaats. Personeel van de Parkschool houdt via een rooster bij toerbeurt toezicht gedurende het overblijven.

- De leerlingen van de startgroep (Roze A) hebben in principe iedere woensdag vrij. Echter is er altijd een uitzondering mogelijk en gaat dit altijd in overleg met de ouders.

- Bij aanhoudende extreme temperaturen kunnen de schooltijden tijdelijk aangepast worden.

Schoolfruit.

De Parkschool ontvangt in schooljaar 2024-2025 een subsidie vanuit het jeugdeducatiefonds. Met deze subsidie zorgen wij dat iedere klas wekelijks een krat groenten en fruit ter beschikking heeft. Iedere dag genieten de leerlingen van een gezonde snack.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	09:00 - 12:15	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	09:00 - 12:15	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	09:00 - 12:45	-	-
Donderdag	-	09:00 - 12:15	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	09:00 - 12:15	13:00 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de leerlingen van de Parkschool is er wel de mogelijkheid voor opvang op de woensdagmiddag en tijdens de schoolvakanties. Deze opvang wordt georganiseerd door de vaste zorgaanbieder van de Parkschool (Daelzicht).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeel van de Parkschool	Maandag t/m vrijdag	Van 8:00 uur tot 17:00 uur

Als school bieden we de ruime mogelijkheid om middels verschillende instrumenten in contact te komen met de leerkracht van uw zoon/dochter. Per mail, via het telefoonnummer van de school of via Social Schools zijn we iedere dag bereikbaar tussen 8:30 uur en 17:00 uur. De administratie van onze school is 's ochtends vanaf 8:00 uur telefonisch bereikbaar.