

Schoolgids Parkschool

2025-2026

Versie januari 2026, inclusief addendum

1. Algemene gegevens

1.1 Algemene gegevens school

p.

1.2 Bestuursgegevens

2. Over de school

2.1 Missie en visie

2.2 De leerlingen

2.3 Schooltijden en opvang

3. Informatie voor ouders

3.1 Ouderbetrokkenheid

3.2 Ouderparticipatie

3.3 Ouderbijdragen

3.4 Proces bij verzuim

3.5 Toelatingsbeleid

3.6 Klachtenregeling

4. Veiligheid in de school

4.1 Anti-pestbeleid

4.2 Monitoring veiligheid

4.3 Schoolcontactpersoon

4.4 Schoolveiligheidsplan

4.5 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

5. Samenwerkingspartners

5.1 Samenwerkingsverbanden

5.2 Ketenpartners

6. Het onderwijs

6.1 Het team

6.2 Organisatie van het onderwijs

6.3 Werken met leerlijnen

6.4 Schoolondersteuningsprofiel SO en VSO

6.5 Sociale ontwikkeling

6.6 Werkwijze m.b.t. kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

6.7 Werkwijze m.b.t. kerndoel leren leren

6.8 Visie op burgerschapsonderwijs

6.9 Ambities

7. Resultaten

7.1 Professionalisering in 2024-2025

7.2 Didactische schoolresultaten

7.3 Uitstroomprofielen

7.4 Uitstroom en vervolgonderwijs: SO

7.5 Uitstroom en vervolgonderwijs: VSO

8. Oordeel onderwijsinspectie

9. Tevredenheid

11.1 Leerling tevredenheid

11.2 Oudertevredenheid

11.3 Leerlingenraad

Bijlage: Extra informatie

Addendum (januari 2026)

1. Kwaliteitszorg
2. Resultaten en maatregelen t.a.v. stelsel kwaliteitszorg en onderwijsdoelen schooljaar 2024-2025
3. Resultaten en maatregelen t.a.v. onderwijsresultaten schooljaar 2024-2025
 - 3.1 Schoolnorm
 - 3.2 SO
 - 3.3 VSO

1. Algemene gegevens

1.1 Algemene gegevens school

Naam school: De Parkschool

Schooltype: Speciaal Onderwijs (SO) & Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Adres: Onderste Sittarderweg 4

Postcode en plaats: 6141AZ, Limbricht

Telefoonnummer: 0464512861

Op de locatie in Limbricht zijn de volgende onderwijsteams gevestigd:

SO: team lichtblauw en donkerblauw

VSO: team geel, rood en groen

Tijdelijke nevenlocatie

Adres: Romeinenstraat 30A

Postcode en plaats: 6132GN, Sittard

Telefoonnummer: 0464512861

Op de tijdelijke nevenlocatie zijn de volgende onderwijsteams gevestigd:

SO: team roze en paars

E-mailadres: info@parkschool.nl

Website: www.deparkschool.nl

Schoolleiders: Dominique Boer (meerscholen directeur) en Sanne Sars (locatieleider)

Schoolregistratienummer (BRIN): 12QN

1.2 Bestuursgegevens

De Parkschool is onderdeel van Kindante.

Naam bestuur: Stichting Kindante

Adres: Doctor Nolenslaan 138, 6136 GV Sittard

Website: www.kindante.nl

College van bestuur: Mieke Pirson, voorzitter

Het bestuur onderschrijft de kernwaarden van inclusie, gelijke kansen en passende ondersteuning. In samenwerking met ouders, medewerkers en ketenpartners creëren we een veilige en ontwikkelingsgerichte leeromgeving.

2. Over de school

2.1 Missie en visie

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, waarbij “leren leren” en “leren leven” centraal staat. Wij willen de leerlingen voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk bestaan met een voor hen passende (werk)plek in de samenleving. Hierbij wordt rekening gehouden met de interesses, talenten en mogelijkheden van elke leerling afzonderlijk. Dit alles gebeurt in overleg met leerling en ouders/ verzorgers en samen met keten-partners.

De Parkschool biedt onderwijs dat uitgaat van de mogelijkheden van iedere leerling. Onze missie is om leerlingen te laten groeien in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en participatie, zodat zij met plezier hun plek in de maatschappij kunnen vinden.

Wij geven richting en bieden ruimte!

Visie

We leiden leerlingen zoveel als mogelijk op tot zelfredzame burgers.

"We willen bijdragen aan het welzijn van onze leerlingen en hen in staat stellen zo zelfstandig mogelijk te functioneren in de maatschappij!" (Team Parkschool, 2024)

Waar staan we voor

- Eigenaarschap; ik neem initiatief en neem mijn verantwoordelijkheid
- Groei; ik stel doelen, en ik ken en benut mijn mogelijkheden en ambities
- Samenwerken; ik ben er voor de ander, net zoals de ander er voor mij is

De Parkschool is een teams gecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Wij geloven in de kracht van samenwerking, eigenaarschap en professionele ontwikkeling. Het pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door rust, structuur en vertrouwen.

Het kind staat voorop! ‘Leren leren en leren leven’ staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Adaptief onderwijs is een van de pijlers in het onderwijs. Adaptief onderwijs is een manier van lesgeven waarbij de leraar zich aanpast aan wat een leerling nodig heeft. Hij/zij past de

uitleg, opdrachten en hulp per leerling aan en kijkt goed naar wat een leerling al kan en wat hij/zij nog moet leren.

Ook het Opbrengstgericht en Datagestuurd 'passend' onderwijs behoort tot de uitgangspunten van de Parkschool. Opbrengstgericht werken is een manier van werken die uitgaat van de leeropbrengsten van leerlingen. Datagestuurd werken is een manier van werken waarbij de toetsgegevens bepalen welke doelen voor de leerling gesteld worden (leerlingniveau). Op schoolniveau worden verbeterdoelen gesteld. Dit gebeurt in een vaste volgorde: plannen, doen, controleren, aanpassen.

we stellen een doel, proberen het te halen, kijken of het gelukt is, passen het zo nodig aan en proberen het opnieuw.

2.2 De leerlingen

De leerlingen van De Parkschool vormen een diverse groep met veel verschillende ondersteuningsbehoeften. Wij bieden speciaal onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar met een (zeer) ernstige verstandelijke beperking en/of meervoudige problematiek. De school bestaat uit een SO-afdeling (4–12/13 jaar) en een VSO-afdeling (12–18 jaar). Voor de meeste leerlingen is De Parkschool eindonderwijs.

In het SO ligt de focus op basisontwikkeling, communicatie en zelfredzaamheid. In het VSO begeleiden we jongeren richting een passende uitstroom: (beschut) werk, dagbesteding of een entreeopleiding (mbo niveau 1). De groepsgrootte van de klassen verschilt, dit is afhankelijk van leeftijd, niveau, de dynamiek in de klas enz. Gemiddeld zijn de groepen altijd kleiner dan groepen in een reguliere basisschool. Hierdoor is er voldoende aandacht voor individuele begeleiding en kunnen we een onderwijsaanbod bieden dat nauw aansluit op het ontwikkelingsniveau van elke leerling.

De Parkschool is een regioschool met ongeveer 240 leerlingen.

2.3 Schooltijden en opvang

De Parkschool hanteert een continuurooster. Leerlingen eten en pauzeren op school onder begeleiding van de Parkschool medewerkers en zorgondersteuning.

schooltijden

Maandag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 15.15 uur
Dinsdag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 15.15 uur
Woensdag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 12.45 uur
Donderdag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 15.15 uur
Vrijdag	inloop 8.45 uur	start lessen 9.00 uur	einde lesdag 15.15 uur

Vakanties

Herfstvakantie 13 oktober 2025 t/m 17 oktober 2025

Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Paasmaandag	6 april 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026

Een overzicht van onze studiedagen ontvangt u tijdens de start van het schooljaar in ons 'bijdehandje'. Ieder onderwijsteam ontvangt een 'bijdehandje' op maat.

Opvang

De Parkschool biedt geen voor- en naschoolse opvang. Onze vaste zorgpartner Daelzicht biedt voor een specifieke groep leerlingen wel woensdagmiddagopvang en vakantieopvang op onze locatie in Limbricht. Deze vormen van opvang worden in overleg met ouders en Daelzicht afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Bij de collega's van Daelzicht kunt u meer informatie krijgen over deze opvang en kunt u navragen of uw kind gebruik kan maken van deze opvang

3. informatie voor ouders

3.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijsproces. De Parkschool onderhoudt nauw contact met ouders via oudergesprekken, knooppunten en informatieve ouderavonden.

Ouders/verzorgers zijn op de Parkschool op verschillende vlakken actief.

Ouderraad

Het doel van de ouderraad is de school in praktische zin te ondersteunen om samen een fijn schoolklimaat te bewerkstelligen voor kinderen, ouders en team. De ouderraad ondersteunt actief in activiteiten op school zoals sinterklaas, kerst en pasen. Een ander doel van de ouderraad is om samen met teamleden en andere ouders te praten over de dagelijkse dingen die op school en thuis gebeuren. Ouders die interesse hebben in deelname aan de ouderraad of alleen af en toe willen deelnemen aan de begeleiding van de activiteiten kunnen zich melden bij de voorzitter of de secretaris (contactgegevens verkrijgbaar via school).

MR

Ouders (en personeelsleden) oefenen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uit op het beleid van de school. Meer informatie over de medezeggenschapsraad en de namen van de leden is te vinden op de website van Kindante:

<https://kindante.nl/documenten/medezeggenschap-in-de-school/>.

Op de website van Kindante staat de toelichting op de informatieplicht van school aan ouders beschreven: <https://kindante.nl/documenten/informatieplicht-aan-ouders/>.

Social Schools

Social schools is een school app die communicatie en samenwerking bevordert tussen school, thuis en andere betrokkenen. Ouders ontvangen via school een account. Via dit account kunnen zij met de professionals in de klas communiceren. Social schools helpt om de lijntjes tussen school en ouders kort te houden. Wanneer ouders en school zo veel als mogelijk samenwerken en afstemmen met elkaar, heeft de leerling hier profijt van! Via social schools ontvangen de ouders berichtjes, foto's, mededelingen etc.

3.2 Ouderparticipatie

De ouders in de ouderraad zijn de mensen waarmee structureel overleg plaatsvindt over praktische schoolzaken. Daarnaast organiseert de ouderraad in samenwerking met de schoolleiders van de Parkschool 4 keer per jaar een oudercafé met een interessante spreker. Tijdens die avonden is er tevens de ruimte om elkaar te ontmoeten, vragen te stellen, opmerkingen te maken of feedback te geven.

3.3 Ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten zoals feesten, vieringen en schoolreisjes. Deze bijdrage is vrijwillig, maar wordt zeer gewaardeerd. De hoogte en bestemming ervan worden jaarlijks transparant gecommuniceerd. De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 betreft 36 euro.

3.4 Proces bij verzuim

Op de Parkschool wordt afwezigheid van leerlingen geregistreerd. Elke dag wordt genoteerd welke leerlingen afwezig zijn. Indien daartoe aanleiding bestaat, wordt contact opgenomen met de ouders / verzorgers van de betreffende leerling om verzuim te bespreken.

Als een leerling niet naar school komt door bijvoorbeeld ziekte dienen ouders/ verzorgers dit bij de school vóór 9.00 uur te melden. Telefoonnummer: 046-4512861. Alle ouders beschikken over de Social Schools app: een communicatiemiddel tussen ouders en school. Ook via deze app kunt u, uw zoon of dochter ziekmelden. Wanneer u op deze manier uw zoon of dochter ziekmeldt wordt er altijd dezelfde dag nog contact opgenomen door de leerkracht van uw kind.

Denk bij ziekmelding ook aan het inlichten van het vervoersbedrijf.

Een strikte administratie rondom schoolverzuim is de basis voor verdere maatregelen die het ongeoorloofd schoolverzuim terugdringen. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

Meer informatie over de leerplicht, over verlof en over verzuim is te vinden op de website van Kindante: <https://kindante.nl/documenten/leerplicht-verlof-verzuim/>.

3.5 Toelatingsbeleid

Toelating vindt plaats na aanmelding, een intakegesprek en beoordeling van de ondersteuningsbehoefte van een leerling door de Commissie van Begeleiding van de Parkschool. De school stemt met ouders, betrokken instanties en (indien van toepassing) het samenwerkingsverband af of het aanbod van de Parkschool passend is voor de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De leerlingen die onze school bezoeken hebben een verschillende voorgeschiedenis. Onze leerlingen kunnen afkomstig zijn uit:

- een thuissituatie zonder een dagopvang buiten het gezin
- kinderdagverblijf of peuterspeelzaal
- scholen voor speciaal onderwijs
- scholen voor basisonderwijs of speciale scholen voor basisonderwijs
- instellingen voor intramurale zorg (internaten)

Na aanmelding vindt er een afspraak plaats met de intern begeleider (of gedragswetenschapper) van de school. Er volgt een kennismakings- en informatiesprek dat in de meeste gevallen gepaard gaat met een korte rondleiding door de school.

Op basis van dossier en gesprekken onderzoekt de Commissie van Begeleiding van de Parkschool of er op de Parkschool een onderwijs- en ondersteuningsaanbod is dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de leerling geplaatst kan worden.

Om toegelaten te worden tot een school voor speciaal onderwijs zoals de Parkschool, heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Voordat een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven, dienen een aantal processtappen te zijn doorlopen. In het SO spelen Trajectbegeleiding (TB), het multidisciplinair overleg (MDO) en deskundigenadvies (DA) een cruciale rol. Voor het vso is de CTO de commissie die aanvragen beoordeelt. Uiteindelijk geeft de directeur van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring af.

Voor het toelatingsbeleid van Kindante wordt verwezen naar de website: <https://kindante.nl/documenten/aanmelden-schorsen-verwijderen/>.

Tevens is hier het document 'AVG informatieverstrekking aanmelden leerling' te vinden ([https://kindante.nl/documenten/AVG informatieverstrekking aanmelden leerling/](https://kindante.nl/documenten/AVG_informatieverstrekking_aanmelden_leerling/)).

3.6 Klachtenregeling

Bij de Parkschool streven we naar open en transparante communicatie. We vinden het belangrijk dat signalen of klachten tijdig besproken en opgelost worden. Mocht u als ouder of verzorger ergens vragen over hebben of ergens ontevreden over zijn, dan vragen we hen om dit in eerste instantie te bespreken met de betrokken leerkracht of de schoolleiding. In de meeste gevallen leidt dit overleg tot een passende oplossing.

Wanneer er geen oplossing gevonden wordt, of wanneer u vindt dat de klacht onvoldoende is afgehandeld, kunt u zich wenden tot de schoolcontactpersoon (zie ook 4.3). Deze persoon

luistert naar uw klacht en kan u indien nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of het schoolbestuur. In voorkomende gevallen kunt u ook een beroep doen op de formele klachtenregeling van stichting Kindante. Deze regeling is bedoeld voor situaties waarin de aard van de klacht vraagt om een meer formele aanpak. U vindt de volledige klachtenregeling op de website van Kindante:

<https://kindante.nl/documenten/klachtenregeling-kindante-algemeen/>

De Onderwijsinspectie zorgt voor kwaliteitsbewaking van het onderwijs. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Kindante:

<https://kindante.nl/documenten/onderwijsinspectie/>.

4. Veiligheid in de school

Een veilige leeromgeving is voor leerlingen op de Parkschool een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij zorgen voor zowel fysieke als sociale veiligheid, en besteden hier dagelijks bewust aandacht aan – in de klas, op het plein en in de omgang met elkaar.

4.1 Anti-pestbeleid

Wij hanteren een preventieve aanpak tegen pesten, waarin het versterken van sociale vaardigheden en groepsvorming centraal staat. Leerlingen leren hoe zij op een positieve manier met elkaar omgaan. Mocht er zich toch ongewenst gedrag voordoen, dan volgen we duidelijke afspraken en protocollen om dit snel en zorgvuldig aan te pakken.

We gaan uit van goed burgerschap. Om pesten, agressie en geweld in elke vorm zo veel mogelijk te voorkomen is het belangrijk om te investeren in de preventieve aanpak. Dit gebeurt middels het werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen aan de hand van de methode Leefstijl.

Leefstijl is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij de volgende thema's jaarlijks terugkomen: 'De groep? Dat zijn wij!'; 'Praten en luisteren'; 'Ken je dat gevoel?'; 'Ik vertrouw op mij'; 'Iedereen anders, allemaal gelijk' en 'Lekker gezond'. In de kleuterversie worden de thema's anders genoemd. Schoolbreed is afgesproken dat Leefstijl 2 keer per week op het lesrooster staat.

Voor het pestprotocol wordt verwezen naar de website van Kindante: [Pestprotocol](#)

4.2 Monitoring veiligheid

De sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel wordt structureel gemonitord. We gebruiken hiervoor onder andere tevredenheidspeilingen, incidentenregistratie en veiligheidsvragenlijsten. De opbrengsten hiervan worden besproken binnen het team en vormen de basis voor verdere verbetering van ons veiligheidsbeleid.

4.3 Schoolcontactpersoon

Binnen de school is een schoolcontactpersoon beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers. Bij gevoelige situaties of zorgen kan contact worden opgenomen voor een luisterend oor of advies. De schoolcontactpersoon kan, indien nodig of wenselijk, begeleiden richting vervolgstappen. Op de website leest u wie schoolcontactpersoon op de Parkschool is.

4.4 Schoolveiligheidsplan

De Parkschool beschikt over een actueel schoolveiligheidsplan waarin we onze aanpak rondom fysieke en sociale veiligheid beschrijven. Hierin zijn onder andere de aanpak bij agressie, calamiteiten, grensoverschrijdend gedrag en andere veiligheidsrisico's opgenomen. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd.

4.5 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze medewerkers zijn getraind in het werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij weten hoe zij signalen kunnen herkennen en welke stappen er genomen moeten worden. De school werkt hierbij nauw samen met externe zorgpartners, zodat er snel en adequaat gehandeld kan worden in het belang van het kind.

5. Samenwerkingspartners

5.1 Samenwerkingsverbanden

De Parkschool werkt nauw samen met de verschillende samenwerkingsverbanden. Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek (PO en VO 3104)

PO: [Passend Onderwijs Zuid : Westelijke Mijnstreek | PO 3104 Westelijke Mijnstreek](#)

VO: www.swvvowestelijkemijnstreek.nl

Samenwerkingsverband Midden Limburg (PO en VO 3102)

PO: [Passend Onderwijs Midden-Limburg | PO 3102 Midden-Limburg](#)

VO: [Home - Samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Limburg](#)

Samenwerkingsverband Parkstad

PO: [Passend Onderwijs Zuid : Heerlen | PO 3106 Heerlen](#)

VO: [Home - passendvoortgezetonderwijsarkstad.nl](#)

Samenwerkingsverband Maastricht

PO: [Passend Onderwijs Zuid : Maastricht Heuvelland | PO 3105 Maastricht Heuvelland](#)

VO: [Home - swv-maastricht.nl](#)

5.2 Ketenpartners

De Parkschool werkt intensief samen met diverse ketenpartners op het gebied van jeugdzorg, veiligheid en ondersteuning om goed aan te kunnen sluiten op de

ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en hun ontwikkeling zo breed mogelijk te ondersteunen:

- Stichting MEE
- Veilig Thuis
- De wijkagent
- De Adelante groep
- De GGD Zuid-Limburg

Zorg en ondersteuning

Een belangrijke partner is stichting Daelzicht. Zij zijn de zorgpartner die zorg biedt in het kader van het Doelgroepenarrangement. Daelzicht is niet alleen inhoudelijk betrokken, maar beschikt ook over een kantoor op de hoofdlocatie van de Parkschool. Deze structurele samenwerking zorgt voor korte lijnen en efficiënte afstemming.

Voor- en vroegschoolse educatie

Voor jonge kinderen met een vraag op het gebied van ontwikkeling werken we nauw samen met:

- PSW Junior (ontwikkelgroepen)
- Xonar, Limbricht
- Kinderdagcentrum 't Steyntje

Gemeenten

De Parkschool werkt samen met de volgende gemeenten in het kader van jeugdhulp, leerplicht en zorgstructuur:

- Gemeente Sittard-Geleen
- Gemeente Stein
- Gemeente Beek
- Gemeente Beekdaelen
- Gemeente Leudal
- Gemeente Echt-Susteren

Samenwerkende scholen

Om kennis te delen en samen op te trekken in het onderwijsaanbod en doorlopende leerlijnen, onderhouden we contact met:

- SBO De Horst, SBO De Blinker
- SO/VSO Xaverius, LWTC
- Collega ZML-scholen in Zuid- en Midden-Limburg, waaronder SO/VSO Jan Baptist, SO/VSO De Maasgouw, SO Encanto, SO/VSO Catharinaschool, SO/VSO Herman Broerenschool
- VISTA College (MBO)

Samenwerking met stagebedrijven en dagbestedingsaanbieders (VSO)

Binnen het VSO is samenwerking met externe leer- en werkplekken van groot belang voor een goede voorbereiding op de uitstroom. We onderhouden duurzame en doelgerichte samenwerkingen met:

- **Stagebedrijven:**
BS Maaskei, Kindante Bureau, Chapeau Catering, Watersley Sports & Talentpark
- **Leren op locatie:**
Albert Heijn Sittard, Vidar, Watersley Sports & Talentpark
- **Arbeidsmatige dagbesteding / begeleid werk:**
PSW Fortuna, Team 12 Fortuna, Vidar, Relim Mijn Lunchcafé
- **Dagbesteding:**
Daelzicht, Pergamijn, Boerderij Ophovenerhof, Streekboerderij Daniken, Maatwerk Dagbesteding, Sjpassie, Samen Bijzonder, Miranda Vos, Juf zonder Kop, Ut Zonneke, Centrum Weng, Downies & Brownies Roermond, De Gewoonste Zaak van Weert, Tante El, Bijzonder Meer Zorggroep, Karwei Zuyderland, Unique Stein, Conny-Zorg

Door deze brede en hechte samenwerking kunnen we voor elke leerling een passende en betekenisvolle leeromgeving realiseren, gericht op hun eigen talenten, wensen en toekomstmogelijkheden.

6. Het onderwijs

6.1 Het team

De directie van de Parkschool bestaat uit:

- Dominique Boer – Meerscholen directeur - d.boer@kindante.nl
- Sanne Sars – schoolleider – s.sars@kindante.nl

Het speciaal onderwijs heeft een Commissie van Begeleiding (CvB).

De commissie van begeleiding op de Parkschool bestaat uit de volgende leden:

Schoolleider: Sanne Sars	s.sars@kindante.nl
Intern begeleider SO: Daniëlle Coenen	d.coenen@kindante.nl
Intern begeleider VSO: Els Wackers	e.wackers@kindante.nl
Gedragwetenschapper SO: Giovanni Paloni	g.paloni@kindante.nl
Gedragwetenschapper VSO: Loes Wulms	l.wulms@kindante.nl

Op de Parkschool werken we in onderwijsteams, waarbij een groep professionals onderwijsinhoudelijk verantwoordelijk is voor een groep leerlingen.

SO

Team roze

Jacqueline Vreuls	j.vreuls@kindante.nl
Linde Linnartz	l.linnartz@kindante.nl
Joyce Roberts	j.roberts@kindante.nl
Britta Uiterwaal	b.uiteraal@kindante.nl
Cindy Veenstra	c.veenstra@kindante.nl
Wendy Heiligers	w.heiligers@kindante.nl

Analisa van Dijk
Ilona Bok

a.dijk@kindante.nl
i.bok@kindante.nl

Team paars

Monda Tummers
Inge Stroobants
Eveline Fokkert
Sandra Veugelers
Raoul Pistorius
José van Moerkerk
Lisa Slijkoord
Madelon de Beer

m.tummers@kindante.nl
i.stroobants@kindante.nl
e.fokkert@kindante.nl
s.veugelers@kindante.nl
r.pistorius@kindante.nl
j.vanmoerkerk@kindante.nl
s.slijkoord@kindante.nl
m.debeer@kindante.nl

Team donkerblauw

Britt Jacobs
Joyce van den Bosch
Niels Alberts
Ellen Hamacher
Ankie Konings
Vivyan Peulen
Marlene Verschuren
Dynah Claassen
Jordy Selder
Yvonne Heuvelsland
Inie Baggen

b.jacobs@kindante.nl
j.vandenbosch@kindante.nl
n.alberts@kindante.nl
e.hamacher@kindante.nl
a.konings@kindante.nl
v.peulen@kindante.nl
m.verschuren@kindante.nl
d.claassen@kindante.nl
j.selder@kindante.nl
y.heuvelsland@kindante.nl
i.baggen@kindante.nl

Team lichtblauw

Agnes Olijve
Lilian Gooren
Purdy van den Broek
Anne Doggen
Maxine Houben
Mireille ten Hoven

a.olijve@kindante.nl
l.gooren@kindante.nl
p.vandenbroek@kindante.nl
a.doggen@kindante.nl
m.houben@kindante.nl
m.tenhoven@kindante.nl

VSO

Team rood

Chantalle Suijkerbuijk
Marjo Collaris
Nicole Salden
Vicky Geus
Ivo Hermans
Resie Swerts
Nicole Wierikx
Kristie Wenmakers
Enith Koenen
Charmaine Flecken

c.suijkerbuijk@kindante.nl
m.collaris@kindante.nl
n.salden@kindante.nl
v.geus@kindante.nl
i.hermans@kindante.nl
r.swerts@kindante.nl
n.wierikx@kindante.nl
k.wenmakers@kindante.nl
e.koenen@kindante.nl
c.flecken@kindante.nl

Team geel

Karuni Kurulingam

k.kurulingam@kindante.nl

Femke Moors	f.moors@kindante.nl
Chantalle Suijkerbuijk	c.suijkerbuijk@kindante.nl
Maarten van Eert	m.vaneert@kindante.nl
Maxine Houben	maxine.houben@kindante.nl
Lucienne Maessen	l.maessen@kindante.nl
Bianca Coumans	b.coumans@kindante.nl
Charmaine Flecken	c.flecken@kindante.nl
Anke Kohlen	a.kohlen@kindante.nl

Team groen

Anne Schepers	a.schepers@kindante.nl
Laura Wetzels	l.wetzels@kindante.nl
Anke Kohlen	a.kohlen@kindante.nl
Leonie Beelen	l.beelen@kindante.nl

Bij aanvang schooljaar nog niet vast ingedeeld in een onderwijsteam

Yvonne Hobus	y.hobus@kindante.nl
Wieteke Doornebosch	w.doornebosch@kindante.nl

Vakleerkrachten

Gym:

Rayond van Harwegen	r.vanharwegen@kindante.nl
Maarten van Eert	m.vaneert@kindante.nl

Techniek, Tuin, Arbeidstoeleiding, Brug naar Werk:

Maurice van der vorst	m.vandervorst@kindante.nl
Huub Habets	h.habets@kindante.nl
Henry van der Venne	h.vandervenne@kindante.nl
Chantalle Suijkerbuijk	s.suijkerbuijk@kindante.nl
Leonie Beelen	l.beelen@kindante.nl

Horeca, huishoudkunde:

Judith Verhooren	j.verhooren@kindante.nl
Geeske de Loo	g.deloo@kindante.nl

Conciërge:

Peter Penners	p.penners@kindante.nl
---------------	--

Logopedisten:

Myrte van Wijlick	m.vanwijlick@kindante.nl
Ilona Heijns	i.heijns@kindante.nl

Administratief medewerkers:

Mireille ten Hoven	m.tenhoven@kindante.nl
Ilona Bok	i.bok@kindante.nl
Femke Stabel	f.stabel@kindante.nl
Anne Doggen	a.doggen@kindante.nl

6.2 Organisatie van het onderwijs

Onderwijsteams

De Parkschool is een teams gerichte arbeidsorganisatie, een TAO school. In een TAO school zien we het werken in het onderwijs als een collectief beroep. Het totale team is verdeeld in onderwijsteams die samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan alle leerlingen in hun team. De Parkschool kent zeven onderwijsteams. Vier in het SO, en drie in het VSO.

Indeling onderwijsteams

Onze onderwijsteams hebben allemaal een eigen kleur. In het SO hebben we de Onderwijsteams Roze, Lichtblauw, Donkerblauw en Paars. In het VSO hebben we de onderwijsteams Geel, Groen en Rood.

Leerlingen worden ingedeeld in een onderwijsteam, het onderwijsteam bestaat uit drie of vier groepen. De leerlingen krijgen les van een vast team docenten dat zich iedere dag inzet om zo goed mogelijk onderwijs te geven. Uiteraard heeft de leerling een eigen leerkracht die eindverantwoordelijk is voor het onderwijsproces van de leerling. Meerdere keren per maand stemmen deze onderwijsprofessionals met elkaar of het onderwijsaanbod nog passend is. Het mooie aan deze werkwijze is dat meerdere docenten meekijken naar de ontwikkeling van onze leerlingen en niet slechts één docent.

Bij de indeling van de onderwijsteams kijken we vooral naar:

- leeftijd en/of onderwijsjaren;
- cognitief niveau;
- ondersteuningsbehoeftes van leerlingen;

Ook andere overwegingen kunnen bij de groepsindeling een rol van betekenis zijn.

Het onderwijs en de onderwijsinhoud moeten optimaal functioneel zijn. Als school sluiten we aan bij de mogelijkheden van een leerling. We richten ons op wat een leerling al kan, en van hieruit bouwen we verder. Daarnaast werken we in de *Zone van de Naaste ontwikkeling*. De volgende pijlers worden naast ons vaste aanbod zoals bijvoorbeeld taal en rekenen aangenomen in ons onderwijsaanbod; wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap onderwijs.

Voor leerlingen in het speciaal onderwijs (SO) is de manier van lesgeven vooral gericht op het aanleren van basisvoorwaarden. Dat betekent dat leraren proberen leerlingen zo zelfstandig mogelijk te laten werken, binnen wat haalbaar is. De lessen gaan veel over kennis, vaardigheden en houding die helpen om informatie te begrijpen, verwerken en contact te maken met anderen. Uiteindelijk leren de leerlingen ook praktische vaardigheden.

In het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) ligt de nadruk anders. Daar past de aanpak beter bij oudere leerlingen en bij wat zij nodig hebben in hun leer- en leefomgeving. De lessen zijn meer gericht op voorbereiding op het leven na school, zoals zelfstandig wonen, werken en vrije tijd.

Differentiatie

In het onderwijsteam wordt er rekening gehouden met het niveau van elke leerling. Er wordt extra oefenstof aangeboden of aanvullende extra uitdagende opdrachten wanneer een

leerling daaraan toe is. Iedere groep heeft voor ieder vakgebied een groepsplan. Een aantal groepen in de onderwijsteams werken groepsdoorbrekend. Zo kunnen we nog beter aansluiten bij het niveau van elke individueel kind.

Doorgaande lijn in de school

Alle onderwijsteams zijn zelf verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie. Tegelijkertijd is het belangrijk dat we schoolbreed een doorgaande lijn bewaken. Ieder onderwijsteam heeft daarom een procesbegeleider. Eens in de vijf à zes weken komen alle procesbegeleiders samen in een overleg: het procesbegeleidersoverleg. De schoolleider leidt dit proces. In het procesbegeleidersoverleg zorgen we ervoor dat de doorgaande lijn binnen school door alle teams wordt gevolgd.

Voor elke leerling is het Ontwikkelingsperspectief (OPP) het document dat helpt bij een doorlopende leerlijn voor de leerling. In het document stellen hoge doelen en werken we vanuit hoge verwachtingen – met als doel: de leerlingen zo ver mogelijk helpen en begeleiden in hun schoolcarrière.

Het OPP

Elke leerling op de Parkschool heeft een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen, zowel op het gebied van leren als op sociaal-emotioneel vlak en aan welke doelen we gaan werken. Het OPP wordt opgesteld door de gedragswetenschapper in samenwerking met de groepsdocent en andere betrokkenen. Het bevat onder andere:

- de leerlijn(en) waarin de leerling werkt,
- de ondersteuningsbehoeften van de leerling,
- en de doelen waar we samen naartoe werken.

Twee keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken, zodat we samen blijven afstemmen over de ontwikkeling van het kind. Eén keer per jaar wordt het OPP officieel ondertekend door ouders, school en (indien van toepassing) de leerling zelf.

In het (voortgezet) speciaal onderwijs hebben leerlingen hoorrecht. Dat betekent dat we leerlingen actief betrekken bij hun eigen ontwikkeling. We gaan met hen in gesprek over wat ze willen leren, wat zij belangrijk vinden en wat voor hen goed werkt. Zo geven we leerlingen een stem in hun eigen traject. We kijken hierbij goed naar de mogelijkheden van leerlingen; als leerlingen het (nog) te moeilijk vinden in gesprek te gaan, zal het gesprek met of via ouders gevoerd worden en werken we (indien mogelijk) stapsgewijs toe naar gesprekje met de leerling.

Het OPP is een belangrijk document dat richting geeft aan het onderwijs en de ondersteuning die we bieden. Door goed samen te werken met ouders en leerlingen zorgen we voor een plan dat past bij de mogelijkheden en ambities van ieder kind.

Knooppunten

Een gesprek waarbij naast ouders en school andere partijen aansluiten (gemeente, zorgaanbieders enz.) noemen we een knooppunt overleg. Tijdens een knooppuntoverleg worden de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken, evenals de

doelen en samenwerking tussen thuis, school en andere betrokken partijen. Een knooppuntoverleg kan worden georganiseerd door alle mensen die bij een leerling betrokken zijn. Met ouders van leerlingen die gebruik maken van zorg vanuit de WLZ (wet langdurige zorg) worden op vaste momenten knooppuntoverleggen gepland.

Arbeidstoeleiding, stage en het Praktijkaanbod in het VSO

In het VSO van de Parkschool bieden we een aantal praktijkvakken aan en proberen we het onderwijs zo veel mogelijk praktijkgericht te maken. Denk hierbij aan vakken als Horeca, Huishoudkunde, Koken, Techniek, Groen/dierverzorging en Zedemo. Onze vakdocenten werken vanuit de VDA-doelen (voorbereiding op dagbesteding en arbeid). Waar mogelijk richten zij zich ook op het behalen van branchegerichte certificaten.

We werken in het VSO toe naar arbeidstoeleiding in drie fases:

- **Fase 1: Oriëntatie fase**
In de onderbouw van het VSO maken leerlingen kennis met alle praktijkvakken. Zo ontdekken ze waar hun interesses liggen.
- **Fase 2: Beroepsgerichte fase**
Vanaf hun vijftiende mogen leerlingen zich meer richten op een praktijkvak naar keuze, waar ze ook certificaten voor kunnen behalen. Daarnaast heeft de Parkschool een eigen woon-leerhuis in Limbricht. Binnen het ZML-onderwijs zijn de pijlers wonen, werken en dagbesteding. Bij 'wonen' kunnen leerlingen, onder begeleiding van onze docenten, oefenen om zo zelfstandig mogelijk te wonen en leven. Ook vindt in deze fase het Leren op Locatie (LOL) plaats, waarbij leerlingen onder begeleiding van een docent stage lopen op externe werkplekken, zoals Albert Heijn, Watersley of Vidar. Voor een volledig overzicht van onze ketenpartners verwijzen we naar hoofdstuk 5.2 van deze schoolgids.
- **Fase 3: Transitiefase**
In deze fase bieden we nog praktijklessen op school aan en lopen leerlingen, waar mogelijk, zelfstandig stage op een externe werkplek of dagbestedingsplek. De focus ligt vooral op het voorbereiden van de uitstroom richting werk of dagbesteding.

In het schooljaar 2024-2025 hebben leerlingen certificaten behaald bij Brug naar Werk, bediening, snijtechnieken, houtbewerking, fietstechniek, schilderen, VCA, groen en Veilig Verkeer Nederland.

ESF-Subsidie

Het Europees Sociaal Fonds (ESF) is het belangrijkste Europese middel om werkgelegenheid te ondersteunen, mensen aan werk te helpen en te zorgen voor eerlijke arbeidskansen voor alle EU-burgers. De subsidie stelt ons in staat leerlingen zoveel als mogelijk scholing, training en stage aan te bieden met het oog op arbeidstoeleiding.

Vak en vormingsgebieden

Leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling blijven speerpunten in ons onderwijs. Kijkend naar de kerndoelen zijn deze vakgebieden namelijk het meest van belang voor de naschoolse periode. Uiteraard bieden wij onze leerlingen een eigentijds en op kerndoelen

gebaseerd aanbod m.b.t. alle vakgebieden (afhankelijk van het profiel waarbij de leerling is ingedeeld).

Wereldoriëntatie en Burgerschapsonderwijs heeft een vaste plek op ons lesrooster. Daarnaast heeft de Parkschool twee cultuurcoördinatoren die zorgen voor een goed en gedegen cultuuraanbod in de school.

ICT-Gebruik op De Parkschool

Op De Parkschool worden iPads ingezet in alle groepen. Dit vergroot de mogelijkheden van ICT-ondersteuning voor diverse vakken zoals lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, verkeer en digitale geletterdheid. Door iPads kunnen leerlingen op hun eigen tempo en op maat werken aan lesdoelen, wat aansluit bij individuele behoeften en motivatie. Dit past bij de digitale ontwikkelingen in het hedendaagse onderwijs. De ICT-coördinator heeft recentelijk de opleiding Digitale Geletterdheid afgerond en zal zijn kennis binnen het team delen.

De Parkschool heeft een vaste ICT'er in dienst die daarnaast gespecialiseerd en geschoold is in Digitale Geletterdheid.

6.3 Werken met leerlijnen

Op de Parkschool werken we met verschillende leerlijnen, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de ontwikkeling van ieder kind. De meeste leerlingen volgen de leerlijnen van het CED of de HUB-leerlijnen. Deze leerlijnen bieden structuur en opbouw in het onderwijsaanbod en maken het mogelijk om stap voor stap te werken aan leerdoelen die passen bij de mogelijkheden van de leerling.

In onderwijsteam Lichtblauw wordt voor een aantal leerlingen gewerkt met de Plancius-leerlijnen. Deze zijn specifiek ontwikkeld voor leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte en sluiten goed aan bij hun ontwikkelingsniveau en dagplanning.

Door met deze verschillende leerlijnen te werken, zorgen we voor een aanbod dat aansluit bij de leerroute en het ontwikkelingsperspectief van elke leerling.

Leerlingbespreking

Tweemaal per jaar zijn er leerlingbesprekingen binnen de onderwijsteams. Deze leerlingbesprekingen zijn gepland op studiedagen zodat de onderwijsteams voldoende tijd en ruimte hebben om de ontwikkeling van leerlingen samen te bespreken. De intern begeleider en gedragswetenschapper zitten deze gesprekken voor. Aanwezig zijn de intern begeleider en gedragswetenschapper, leerkrachten, ondersteunend personeel, logopedisten, ergotherapeuten, gymdocenten, en in het voortgezet speciaal onderwijs (vso) ook de vakdocenten. Omdat onderwijs een collectieve inspanning is, dragen de professionals gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Het doel van de leerlingbespreking is om de ontwikkeling van de leerlingen op gezamenlijk te evalueren en doelen bij te stellen. We evalueren de voortgang van een leerling binnen de groep en de aansluiting van het onderwijsaanbod.

Tijdens oudergesprekken delen we de bevindingen van de leerlingbesprekingen en vragen we naar de zienswijze van ouders.

Groepsplanbespreking

Wij werken op de Parkschool met Edumaps. Edumaps is ons leerlingvolgsysteem. Hierin staan onze leerlijnen beschreven, waarmee we doelgericht en opbrengstgericht kunnen werken. We hanteren hoge doelen en hoge verwachtingen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

Twee keer per jaar evalueren de docenten deze groepsplannen. Ze bekijken welke doelen een leerling heeft behaald en geborgd, en stellen vervolgens nieuwe doelen vast binnen de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. Tijdens de groepsplanbespreking kijkt het onderwijsteam samen naar deze doelen en de voortgang, zodat alle betrokkenen goed op de hoogte zijn van de prestaties en de onderwijsaanpak per leerling. Dit draagt bij aan een gedeelde verantwoordelijkheid en een doordachte, afgestemde begeleiding van onze leerlingen.

Op de Parkschool maken we groepsplannen voor bijvoorbeeld:

- Mondelinge taal
- Lezen (waar van toepassing)
- Schriftelijke taal
- Leren leren
- VDA, voorbereiding dagbesteding en arbeid (alleen in het VSO)
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Rekenen
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

Landelijk Doelgroepenmodel (LDGM)

Op onze school gebruiken we het Landelijk Doelgroepenmodel (LDM). Dit model is ontwikkeld om beter zicht te krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Het LDGM beschrijft acht leerling profielen, gebaseerd op het gedrag, het leervermogen en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze profielen helpen scholen om:

- Gerichter onderwijs en ondersteuning te bieden
- Leerlingen in passende leerroutes te plaatsen
- Te communiceren met ouders, zorgpartners en vervolgonderwijs
- Beleidskeuzes en groepssamenstelling te onderbouwen

Waarom gebruiken we het LDGM?

Het LDGM helpt ons om objectiever en meer in samenhang te kijken naar de ontwikkeling van een leerling. In plaats van alleen te kijken naar diagnoses, richt het model zich op wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen.

Door te werken met deze profielen kunnen we:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen beter in beeld brengen
- Ons aanbod en onze leerroutes hierop afstemmen
- Transparanter communiceren over de mogelijkheden en doelen van een leerling

Hoe werkt het in de praktijk?

Bij elke leerling wordt gekeken welk doelgroepenprofiel het best past. Dit gebeurt op basis van observaties, leerresultaten, gesprekken met ouders, en input van het team. Het profiel geeft richting aan het onderwijsaanbod, de begeleiding en het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

Op de parkschool werken we voornamelijk met leerroute 1 t/m 4, waarbij onze grootste groep leerlingen in leerroute 3 presteren.

Het is belangrijk om te benadrukken dat een profiel geen label is, maar een **hulpmiddel** om samen tot passend onderwijs te komen.

Werken met de LACCS-methodiek

Voor leerlingen die werken met de Plancius-leerlijnen, maken we op de Parkschool ook gebruik van de LACCS-methodiek. Deze methodiek is speciaal ontwikkeld voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking of een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte.

LACCS staat voor:

- Lichamelijk welzijn
- Alertheid
- Contact
- Communicatie
- Stimulerende tijdsbesteding

De LACCS-methodiek helpt ons om het dagelijks functioneren van deze leerlingen goed in beeld te brengen en te zorgen voor een zo rijk en betekenisvol mogelijk dagprogramma. We kijken daarbij niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar juist ook naar hoe een kind zich voelt, hoe het contact maakt, wat het kan aangeven, en waar het plezier aan beleeft.

Samen met ouders en collega's stemmen we af wat een leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen en op zijn of haar eigen manier tot leren te komen. De LACCS-gebieden vormen hierbij de basis voor observatie, doelen en begeleiding.

Zo zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën binnen een veilige en warme leeromgeving.

6.4 Schoolondersteuningsprofiel SO en VSO

De Parkschool biedt speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK). Meer informatie is te vinden op de website van de school (<https://www.deparkschool.nl>).

Hieronder leest u welke zorg en ondersteuning de Parkschool biedt aan alle leerlingen en aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Het geeft ouders, verwijzers en andere betrokkenen inzicht in hoe wij passend onderwijs organiseren en welke mogelijkheden wij binnen onze school kunnen bieden.

Onze onderwijsvisie

Bij de Parkschool staat de leerling centraal. Wij richten ons naast de basisvakken zoals bijvoorbeeld taal, rekenen, burgerschap op het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfredzaamheid, sociale vaardigheden en (in het VSO) arbeidsvaardigheden, zodat onze leerlingen zich zo zelfstandig mogelijk kunnen redden in de maatschappij. We sluiten aan bij de talenten, interesses en behoeften van elke leerling. We werken daarbij nauw samen met ouders, verzorgers en ketenpartners.

Elke leerling is anders, tegelijkertijd hebben veel van onze leerlingen een aantal vergelijkbare ondersteuningsbehoeften:

- Structuur en visuele ondersteuning
- Verlengde instructie en kleine leerstappen
- Ondersteunende materialen en uitdagende werkvormen
- Tussentijdse feedback en eenvoudig taalgebruik
- Nabijheid van leerkracht en extra ondersteuning van onderwijsassistenten
- Voorspelbaarheid, duidelijkheid en veiligheid

Onze basisondersteuning

Binnen de Parkschool bieden wij een brede basisondersteuning, die bestaat uit:

- **Individuele begeleiding:** In het individuele Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) staan doelen waaraan gewerkt wordt. Naast dat er klassikaal gewerkt wordt, is er veel individuele aandacht en begeleiding gericht op de doelen in het OPP.
- **Diverse onderwijs- en begeleidingsmethoden:** We gebruiken methoden zoals Leefstijl (voor sociaal-emotionele ontwikkeling), TEACCH (voor autisme-specifieke ondersteuning) en Rots en Water (weerbaarheidstraining).
- **Veilige en stimulerende leeromgeving:** We zorgen voor een omgeving waarin elke leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.
- **Planmatig en handelingsgericht werken:** Elk kind heeft een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin we samen met ouders en de leerling doelen vaststellen. Dit plan wordt minimaal twee keer per jaar besproken en eenmaal per jaar ondertekend. We volgen de voortgang systematisch en passen onze aanpak aan waar nodig.
- **Deskundige en betrokken professionals:** Ons team bestaat uit ervaren leerkrachten, assistenten/ondersteuners, intern begeleiders, gedragswetenschappers, logopedisten en andere specialisten die nauw samenwerken.
- **Fysieke inrichting binnen de school:** De school is ingericht met diverse faciliteiten, zoals een snoezelruimte en praktijklokalen, die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen.

Logopedie

Op de Parkschool werken twee logopedisten die nauw betrokken zijn bij de taalontwikkeling van onze leerlingen. Zij brengen in kaart welke leerlingen baat hebben bij individuele

logopedie en plannen deze behandelingen in tijdens lestijd. Wanneer uw kind individuele logopedie heeft is dit altijd met u besproken en is het opgenomen in het OPP van het kind. Individuele logopedie is vooral bedoeld voor de jonge leerlingen in het SO en wordt doorgaans maximaal één schooljaar aangeboden.

Daarnaast beschikken alle onderwijsteams over een aantal uren logopedische ondersteuning van onze logopedisten. Binnen elk onderwijsteam wordt samen bekeken hoe deze inzet het beste kan worden benut. Taalondersteuning vinden wij namelijk belangrijk voor álle leerlingen van de Parkschool. Daarom zetten we de expertise van de logopedisten breed in, zodat zoveel mogelijk leerlingen hiervan profiteren.

De logopedisten nemen deel aan groeps- en leerlingbespreking om hun kennis en ervaring te delen. Ook geven zij het onderwijspersoneel praktische tips op het gebied van taal ondersteunende communicatie.

Enkele belangrijke punten op een rij:

- Op de Parkschool maken we gebruik van ondersteunende communicatie voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Het team is geschoold in NmB (Nederlands met gebaren).
- Jaarlijks krijgen onze medewerkers bijscholing op het gebied van communicatie.
- Onderwijspersoneel dat werkt met leerlingen die ondersteunende communicatie gebruiken, wordt begeleid en gecoacht door een logopedist.

Zo zorgen we ervoor dat taalondersteuning een vaste plek heeft binnen het onderwijsaanbod en dat onze leerlingen optimaal kunnen communiceren en zich ontwikkelen.

Faciliteiten in de school

- Praktijklokalen

De Parkschool in Limbricht beschikt over diverse praktijklokalen: een professionele keuken, een technieklokaal, een arbeidstoeleidingsruimte, een schoolmagazijn dat onder begeleiding van een professional wordt gerund door VSO-leerlingen, en een grote tuinkas.

- Ontspannen, leren en spelen

De Parkschool heeft een grote inbandige gymzaal en een speelzaal voor de jongste kinderen in het SO. Ook beschikt de school over een schoolbibliotheek. Daarnaast zijn er een snoezelruimte, twee prikkelarme ruimtes en een belevingstuin.

- De snoezelruimte

Op onze school hebben we een snoezelruimte: een rustige, sfeervol ingerichte ruimte waar leerlingen even tot zichzelf kunnen komen. De ruimte is speciaal bedoeld voor kinderen die overprikkeld zijn of behoefte hebben aan ontspanning. Met zachte verlichting, rustgevende geluiden en verschillende materialen die de zintuigen op een prettige manier prikkelen, helpt de snoezelruimte om stress te verminderen en het welzijn van leerlingen te bevorderen.

De ruimte prikkelt de zintuigen op een zachte en veilige manier, onder andere met behulp van:

- Zachte verlichting (zoals bubbelbuizen of gekleurde spots)
- Rustgevend geluiden (zoals natuurgeluiden of kalme muziek)
- Aromatherapie (geuren)
- Tastmaterialen (zoals zachte kussens, trilmaterialen en verschillende texturen)
- Projecties of lichteffecten

Voor sommige leerlingen is het een plek om even op adem te komen tijdens een drukke schooldag; voor anderen vormt het een belangrijk onderdeel van hun dagprogramma. We stemmen het gebruik van de snoezelruimte altijd af op de individuele behoeften van het kind.

- **De belevingstuin**

De belevingstuin wordt in september 2025 volledig vernieuwd! In deze tuin mogen de leerlingen spelen en ontdekken. Bij het ontwerp is rekening gehouden met de verschillende motorische ontwikkelingsniveaus van kinderen. Klimmen, klauteren, glijden, schommelen en balanceren – alles gebeurt in een veilige, uitdagende omgeving.

Er worden veel natuurlijke elementen toegevoegd, zoals boomstammen, heuvels en gras, die uitnodigen tot spel en de motorische vaardigheden én creativiteit stimuleren. Wij kijken ernaar uit om onze leerlingen daar te zien spelen en ontdekken!

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben naast onze basisondersteuning extra zorg nodig. Dit kan bijvoorbeeld gaan om:

- Intensieve gedragsbegeleiding of ondersteuning bij emotionele, sociale of psychische problemen.
- Specialistische begeleiding via samenwerkingspartners, zoals Daelzicht (zorgaanbieder), Xonar of Mondriaan Zuyderland.
- Extra zorg bekostigd via doelgroepenarrangementen of de Wet langdurige zorg (WLz).

Samenwerking met Zorg

Sommige leerlingen op de Parkschool hebben, naast onderwijs, ook behoefte aan extra zorg en ondersteuning tijdens de schooldag. Daarom werken we nauw samen met een vaste zorgaanbieder: Daelzicht.

Daelzicht levert op school zorgondersteuning op maat. Denk hierbij aan hulp bij de persoonlijke verzorging, begeleiding in de klas of ondersteuning bij het omgaan met prikkels en gedrag. Deze ondersteuning wordt zorgvuldig afgestemd op wat de leerling nodig heeft om zich veilig, prettig en optimaal te kunnen ontwikkelen. De inzet van zorg wordt bekostigd door de gemeente vanuit een doelgroepenarrangement of via de Wet langdurige zorg (WLZ). Samen met ouders en betrokken instanties kijken we wat passend is en hoe de zorg het beste kan worden georganiseerd binnen de schoolsetting. Door de nauwe samenwerking tussen onderwijs en zorg zorgen we ervoor dat alle leerlingen, ook zij die extra ondersteuning nodig hebben, zo volwaardig mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijs.

DGA en WLZ middelen

De leerkrachten, assistenten en ondersteuners in de klas worden betaald vanuit de gelden die we vanuit de overheid voor onderwijs ontvangen. De zorgondersteuners vanuit Daelzicht

worden door de gemeente bekostigd vanuit de subsidie van het DGA (doelgroepenarrangement). Wanneer een leerling een WLZ-indicatie heeft en extra zorgondersteuning nodig heeft, wordt ondersteuning bekostigd vanuit de WLZ-gelden die ouders ontvangen voor hun kind. Hoeveel WLZ-gelden er worden afgedragen wordt in overleg met ouders, de school en de coördinerend begeleider van Daelzicht besproken en vastgelegd. We hanteren daarvoor een zorgmatrix om in kaart te brengen hoeveel ondersteuning een leerling nodig heeft. Tijdens ieder Ontwikkelperspectief gesprek wordt dit opnieuw met ouders besproken.

Autisme

Binnen de Parkschool is circa 1/3 van de leerlingen gediagnostiseerd met een autismespectrumstoornis (ASS) of laat kenmerken hiervan zien. Door de bevorderende en belemmerde factoren rondom een autismespectrumstoornis te herkennen en erkennen, proberen wij als team zo goed mogelijk zorg op maat aan al onze leerlingen te bieden. Zo wordt binnen de Parkschool actief gewerkt aan het in stand houden en uitbreiden van expertise rondom onze specifieke doelgroep. Dit vertaalt zich in het aanbieden van een basiscursus autisme, autisme werkgroep overleggen, verdiepingsmiddagen en de mogelijkheid om lezingen of seminars te bezoeken of aanvullende studies te volgen. Binnen school wordt gestreefd naar een stabiele prikkelbalans voor onze leerlingen door de voorwaarden zo optimaal mogelijk te maken. Vertrouwen en veiligheid vormen de basis om mooie stappen te zetten. Een en ander vertaalt zich in:

- rust binnen het gebouw.
- De onderwijsteams worden zorgvuldig gemaakt met oog voor alle leerlingen.
- Visualisatie binnen alle groepen, zowel SO als VSO.
- Gesplitste pauzes.
- Inzet van de snoezelruimte, belevingstuin, rustruimte etc. ten behoeve van de prikkelregulatie.

Er is gefaciliteerde tijd voor o.a.:

- Bijscholing voor autisme; basiscursus en verdiepingscursus
- De Parkschool heeft twee aandacht functionarissen autisme
- Nieuwe collega's worden gecoacht
- Visualisatie optimaliseren
- Er wordt door de aandachtsfunctionarissen en intern begeleider deelgenomen aan multidisciplinaire overlegmomenten, zoals de Autisme Expertise Groep (AEG), een intervisiegroep van Limburgse ZML-scholen, en Autisme Netwerk Zuid-Limburg.

We hanteren voor leerlingen die het nodig hebben de TEACCH -methodiek toe voor een optimale prikkelbalans. De TEACCH-aanpak is gebaseerd op het aanpassen van de omgeving aan de persoon met autisme, in plaats van andersom. Structuur, voorspelbaarheid en visuele ondersteuning staan centraal.

Belangrijke kenmerken:

- Fysieke structuur: duidelijke inrichting van ruimtes, zodat de leerling weet waar wat gebeurt.
- Visuele ondersteuning: gebruik van pictogrammen, dagschema's, stappenplannen, kleuren of symbolen om duidelijkheid te bieden.
- Tijdstructuur: vaste dagindeling met visuele dag- of weekschema's.

- Taakstructuur: opdrachten worden overzichtelijk aangeboden, vaak met werkbakken, stappenkaarten of TEACCH-kasten.
- Onafhankelijkheid stimuleren: door visuele duidelijkheid leren leerlingen zelfstandig(er) functioneren.

Wanneer een leerling werkt middels de TEACCH-aanpak, wordt dat besproken met de ouders en opgenomen in het OPP van de leerling. Tijdens leerling besprekingen wordt steeds kritisch gekeken of een TEACCH-aanpak nog passend is. Als we zien dat leerlingen voldoende ontwikkelen, minder structuurbehoefte zijn en/of zelfstandiger worden en ze deze specifieke aanpak niet meer nodig hebben, laten we de methodiek gefaseerd los. Deze denkwijze sluit heel goed aan bij onze visie: Zo inclusief als mogelijk!

Samenwerking met externe partners

De Parkschool werkt nauw samen met verschillende zorg- en onderwijsorganisaties om een optimale ondersteuning te bieden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat leerlingen met complexe ondersteuningsvragen de juiste zorg en begeleiding krijgen, zowel binnen als buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeling

Wij blijven ons inzetten om onze ondersteuning verder te verbeteren en te vernieuwen. Dit doen we door onze werkwijzen te evalueren en aan te passen, nieuwe methodieken te integreren en te investeren in professionalisering van het team. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een passend aanbod krijgt, afgestemd op zijn of haar unieke behoeften.

Planmatige aanpak en kwaliteitszorg

Wij hanteren een cyclische manier van werken:

- Ons basisaanbod en het aanbod voor extra ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat de ondersteuning blijft aansluiten bij de ontwikkelingen en behoeften van onze leerlingen.
- Het OPP wordt minstens twee keer per jaar met ouders en leerling besproken en jaarlijks ondertekend, om helderheid en betrokkenheid te waarborgen.
- Ons team volgt regelmatig scholing en professionalisering om de kwaliteit van onze ondersteuning te blijven verbeteren.

6.5 Sociale ontwikkeling

Bij de Parkschool vinden we sociale opbrengsten minstens zo belangrijk als cognitieve resultaten. We richten ons op de ontwikkeling van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld bij onze leerlingen. Door samen te werken, respect te tonen en verantwoordelijkheid te nemen, bereiden we hen voor op een volwaardige plek in de samenleving. Sociale opbrengsten zijn voor ons een kernwaarde waarmee we de groei van ieder kind breed en betekenisvol ondersteunen.

6.6 Werkwijze m.b.t. kerndoel 'Sociaal-emotionele ontwikkeling'

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal in ons onderwijs. We werken systematisch aan het vergroten van zelfinzicht, het herkennen en reguleren van

emoties, en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Dit doen we onder andere via groepsgesprekken, gerichte interventies en methodieken zoals Leefstijl en Rots en Water. De leerkrachten stemmen hun aanpak af op de individuele behoeften van leerlingen en werken nauw samen met zorgspecialisten.

6.7 Werkwijze m.b.t. kerndoel 'Leren leren'

Bij het kerndoel 'Leren leren' ondersteunen we leerlingen in het ontwikkelen van vaardigheden die hen helpen om zelfstandig en effectief te leren. We stimuleren metacognitieve vaardigheden zoals plannen, reflecteren en doelgericht werken. In de praktijk betekent dit dat we leerlingen begeleiden bij het organiseren van hun werk, het omgaan met feedback en het oplossen van problemen. Hierdoor vergroten we hun zelfvertrouwen en motivatie om te leren, wat een positieve bijdrage levert aan hun hele schoolcarrière.

6.8 Visie op Burgerschapsonderwijs

Op de Parkschool staat het voorbereiden van onze leerlingen met een lichte, matige of ernstige verstandelijke beperking op een zo zelfstandig mogelijk leven in de samenleving centraal. We richten ons op zowel het leren leren als het leren leven van iedere leerling, waarbij we altijd rekening houden met hun individuele interesses, talenten en mogelijkheden. Dit doen we in nauwe samenwerking met de leerling zelf, ouders en verzorgers, én met onze ketenpartners binnen en buiten de regio. Zo creëren we een veilige en ondersteunende omgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Burgerschap betekent voor ons meer dan alleen kennisoverdracht; het gaat om het daadwerkelijk samen vormgeven van een respectvolle, betrokken en democratische leefomgeving. Ons schoolteam leeft de waarden van goed burgerschap zelf voor in het dagelijkse handelen. We hebben daarom heldere afspraken vastgelegd in onze pedagogische basisaanpak, zodat iedereen binnen de school dezelfde taal spreekt en dezelfde normen en waarden uitdraagt. Zo zorgen we voor een veilig en samenhangend schoolklimaat.

Onze burgerschapsdoelen zijn opgenomen in het leerlingvolgsysteem Edumaps. Hierin werken we met de zes bouwstenen van burgerschap: vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit en solidariteit. De zevende bouwsteen, digitaal samenleven, is geïntegreerd in onze digitale geletterdheid en media-educatie. Voor jongere leerlingen en leerlingen in de lagere leerroutes zijn de burgerschapsdoelen verweven in sociaal-emotionele en praktische vaardigheden, zodat ook zij op hun eigen niveau actief kunnen deelnemen aan de samenleving.

Binnen het speciaal onderwijs gebruiken we de methode Leefstijl om planmatig te werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapscompetenties. Voor het voortgezet speciaal onderwijs zetten we naast Leefstijl VSO ook programma's in zoals StruX seksuele vorming, Lang Leve de Liefde en mediawijsheid, die aansluiten bij de leefwereld van onze oudere leerlingen. Op deze manier bieden wij een breed en gedifferentieerd aanbod dat past bij de diverse behoeften van onze leerlingen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze school een ontmoetingsplek is voor leerlingen, ouders, leerkrachten en maatschappelijke partners. Door samen te werken en onze kennis te delen, dragen we bij aan een inclusieve gemeenschap waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

6.9 Ambities

Naast de meer concrete en afgebakende doelen in de jaarplannen hebben we ook ambities op (middel)lange termijn:

- Adaptief onderwijs als grondhouding blijven vasthouden.
- Extra aandacht voor leergebied overstijgende vakken, o.a. middels Leefstijl en lessen 'leren leren'.
- Optimale leerlingenzorg; vanuit de huidige situatie de leerlingenzorg doorontwikkelen met nieuwe richtlijnen en ontwikkelingen vanuit leerlijnen en maatschappelijke ontwikkelingen, in samenspraak met ouders/ verzorgers.
- Het leerlingvolgsysteem steeds verder blijven uitbouwen tot het ondersteuningsmiddel van de inhoud van onderwijs en handelingsplanning, zodat onze werkwijze optimaal is toegespitst op de behoeften van onze leerlingen.
- Inspelen op onderwijsontwikkelingen (o.a. Teach like a Champion) en aandacht voor de 21 first century skills. We hechten belang aan een schoolsituatie waarin het ICT-onderdeel optimaal tot zijn recht komt als onderwijsmiddel, als middel voor leerlingvolgsysteem en handelingsplanning en als middel in de communicatie.
- Samenwerking met externe partners (o.a. gemeente, KDC 't Steyntje (Daelzicht), andere scholen binnen het cluster MaatKRACHT en voor het VSO ook stage- en werkplekaanbieders handhaven en verder uitbouwen.
- De omgeving (school) blijven aanpassen aan de behoeften van onze leerlingen (prikkelarm en functioneel).
- Ouderbetrokkenheid borgen en vergroten o.a. door middel van ouderavonden, oudercafés, ouderraad, MR.
- Het onderwijs aan ZML leerlingen in Zuid-Limburg samen met onze collega scholen optimaliseren: samen een dekkend aanbod (zo thuis nabij als mogelijk) realiseren voor alle leerlingen die aangewezen zijn op het type onderwijs zoals wij dat bieden.

Speerpunten:

- Een veilige (leer)omgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Door middel van adaptief onderwijs willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen zich competent en autonoom voelen en onderling en met medewerkers een goede relatie hebben.
- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen door middel van gedifferentieerde inzet van personeel, een flexibele organisatie en een rijke leeromgeving met een veelheid aan leerbronnen, oftewel: onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- Onze leerlingen een aantal zinvolle functionele en doelmatige vaardigheden en attitudes bijbrengen, die van wezenlijk belang zijn om tot een persoonlijk niveau van zelfstandig functioneren te komen, met andere woorden: onderwijs dat een brede ontwikkeling bij de leerlingen nastreeft.

- Ouders/ verzorgers en omgeving betrekken in onze aanpak voor wat betreft het leveren van een bijdrage aan het vorm geven aan goed burgerschap en sociale integratie, o.a. middels educatief partnerschap met ouders/ verzorgers ten einde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.

Specifiek voor schooljaar 2025-2026

De Parkschool heeft op een drietal hoofdlijnen doelen waar aan gewerkt wordt.

- Anders organiseren – teamgericht organiseren; werken in onderwijsteams
- Professionele cultuur en samenwerking – zo inclusief als mogelijk
- Verbinding onderwijs – zorg (Doelgroepenarrangement)

Onder die drie hoofdlijnen vallen vier thema's/onderwerpen waaraan gewerkt wordt. Voor ons uitgebreide koersplan 2025-2026 verwijzen we graag naar onze schoolwebsite, of naar scholen op de kaart.

7. Resultaten

Op de Parkschool vinden we het belangrijk om onze doelen niet alleen vast te stellen, maar ook regelmatig te evalueren en bij te stellen. Daarom monitoren we continu de voortgang van de doelen uit ons schoolplan. Dit gebeurt door:

- Het regelmatig verzamelen van informatie over de uitvoering van activiteiten en projecten.
- Het bespreken van voortgang en resultaten tijdens overlegmomenten en studiedagen. Professionalisering en onderwijsresultaten zijn een belangrijk onderdeel van onze studiedagen.
- Het betrekken van het hele team bij reflectie en bijsturing om ervoor te zorgen dat iedereen dezelfde focus houdt.
- Het delen van de resultaten met het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad.

Op deze manier houden we zicht op onze ontwikkelingen en kunnen we gericht verbeteren waar dat nodig is.

Voor de uitgebreide evaluatie van het koersplan 2024-2025 verwijzen we graag naar de site

7.1 Professionalisering in 2024-2025

- We hebben het OPP opnieuw vormgegeven. In september 2025 is hiervoor een algemene ouderavond waarbij ouders worden geïnformeerd over ons nieuwe OPP
- Docenten uit onderwijsteam lichtblauw, rood, en een enkele docent uit onderwijsteam donkerblauw en roze zijn geschoold middels de nieuwe LACCS-technieken
- De intern begeleiders en gedragswetenschappers sluiten aan bij een regionaal netwerk waarbij veel andere scholen voor zml-onderwijs betrokken zijn over LACCS.
- Leren van en met elkaar staat op onze jaarkalender. Na school vinden we het belangrijk dat professionals van elkaar leren

- Vitaliteit onder personeel vinden we belangrijk en zetten we scholing op in

We hebben de basisvaardighedensubsidie toegekend gekregen die ons in staat heeft gesteld onderstaande scholing te realiseren:

- Al het onderwijsgevende personeel, dus niet alleen groepsleerkrachten maar ook vakleerkrachten, ondersteuners, assistenten, logopedisten zijn geobserveerd door experts vanuit het CED. Onze lessen worden opgebouwd middels het Doordacht passend lesmodel.

Op de Parkschool werken we met het Doordacht Passend Lesmodel, een gestructureerde manier van lesgeven die zorgt voor rust, duidelijkheid en houvast voor alle leerlingen. Het model bestaat uit een vaste opbouw van de les: we starten met het activeren van voorkennis, geven duidelijke instructie, laten leerlingen oefenen en sluiten de les bewust af. Door deze vaste structuur weten leerlingen wat ze kunnen verwachten en krijgen ze de ondersteuning die ze nodig hebben om tot leren te komen.

- Het team is (opnieuw) geschoold in Teach like a champion.
Op de Parkschool werken we met technieken uit Teach Like a Champion, een praktische aanpak die leraren helpt om krachtig en gestructureerd les te geven. De methodiek bestaat uit tientallen bewezen effectieve strategieën voor klassenmanagement, interactie en instructie. Denk bijvoorbeeld aan technieken als *No opt out* (iedere leerling doet mee), *Right is right* (we stellen heldere doelen en nemen genoeg met het juiste antwoord), en *Cold calling* (alle leerlingen kunnen betrokken worden, niet alleen wie zijn vinger opsteekt).
Door deze technieken bewust toe te passen, zorgen we voor duidelijkheid, hoge verwachtingen en een positieve leeromgeving. Het helpt leerlingen om actief mee te doen, zich verantwoordelijk te voelen en het beste uit zichzelf te halen. Teach Like a Champion sluit goed aan bij onze visie op passend en opbrengstgericht onderwijs.
- Het team is geschoold door Giel Vaessen over gedragsinterventies.
Op de Parkschool zijn onze teams geschoold door Giel Vaessen, grondlegger van het ABCD-model. Deze werkwijze helpt ons om elk kind een passend aanbod en een passende aanpak te bieden, binnen de eigen groep. We gaan altijd uit van het positieve gedrag van leerlingen en werken preventief en oplossingsgericht. We vinden een veilig schoolklimaat essentieel. Daarom is het belangrijk dat leerlingen, waar ze zich ook in de school bevinden, te maken hebben met een herkenbare, gezamenlijke aanpak. Zo ervaren zij voorspelbaarheid, duidelijkheid en rust. Ons uitgangspunt is: we lossen het samen op, in de groep. Op die manier zorgen we voor een omgeving waarin elke leerling tot ontwikkeling kan komen en zich gezien en begrepen voelt.

Vooruitblik 2025-2026

- In september vindt de algemene ouderavond plaats. Tijdens deze avond informeren de intern begeleider en de schoolleider ouders over het nieuwe Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Het team gaat opnieuw een visie ontwikkelen op oudercommunicatie. Hiervoor laten we ons scholen door Giel Vaessen en werken we toe naar een uniforme manier van communiceren met ouders.
- Onder leiding van het CED wordt het taalonderwijs herzien. Omdat de huidige taalmethode afgeschreven is, is dit het moment om te inventariseren welke materialen en methodieken we al gebruiken en hoe we het taalonderwijs kunnen optimaliseren.
- De Parkschool werkt met vakwerkplannen, waarin per leerroute is beschreven welke methodieken ingezet kunnen worden om samen met leerlingen doelen te behalen. Voor komend schooljaar staat taal op de planning om verder uitgewerkt te worden.
- Een deel van het team gaat scholing volgen in Sprongen Vooruit, een programma dat gericht is op het versterken van het rekenonderwijs. Hiermee willen we het rekenen op onze school verder verbeteren en beter aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Voor ons uitgebreide koersplan verwijzen we door naar onze schoolwebsite, of naar scholen op de kaart.

7.2 Didactische schoolresultaten

De didactische resultaten van onze leerlingen zijn voor ons een belangrijke graadmeter voor de kwaliteit van ons onderwijs. We volgen de leerprestaties en ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig via verschillende meetmomenten en methodes, zoals toetsen en observaties. Vanuit de behaalde resultaten in Edumaps maken we overzichtelijke rapportages waarin zichtbaar wordt hoe het er per groep, per onderwijsteam en voor de hele school voorstaat. Daarbij vergelijken we leerlingen uiteraard met zichzelf om hun persoonlijke groei te monitoren, maar brengen we ook de ontwikkeling van de groep als geheel in beeld.

Dit stelt ons in staat om:

- Tijdig te signaleren waar extra ondersteuning nodig is.
- Onze didactische aanpak aan te passen aan de behoeften van de leerlingen.
- Hoge verwachtingen te blijven stellen en uitdagende doelen te formuleren.
- De effectiviteit van onze methodes en interventies te evalueren en waar nodig bij te sturen.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden.

7.3 uitstroomprofielen

Op de Parkschool werken we met duidelijke uitstroomprofielen die passen bij de mogelijkheden en toekomstperspectieven van onze leerlingen. Jaarlijks brengen we zorgvuldig in kaart of een leerling uitstroomt volgens het verwachte uitstroomprofiel.

Als blijkt dat er een verandering in het uitstroomprofiel nodig is, betrekken we daarbij altijd de ouders of verzorgers én onze schoolarts. Dit zorgt voor een zorgvuldige afweging en een weloverwogen besluit, waarbij het belang van de leerling centraal staat.

Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een passende en realistische vervolgroute krijgt, aansluitend bij zijn of haar talenten en behoeften.

7.4 uitstroom en vervolgonderwijs: SO

Binnen het speciaal onderwijs (SO) werken wij nauw samen met het speciaal basisonderwijs (SBO). Omdat wij werken met hoge verwachtingen voor onze leerlingen, monitoren we de schoolcarrière van elke leerling zorgvuldig. Dit zorgt ervoor dat we tijdig kunnen bepalen wat de beste vervolgstap is.

In principe kent het SO twee mogelijke uitstroomrichtingen naar het voortgezet onderwijs: voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijkonderwijs. Samen met ouders, de leerling zelf en betrokken partners bespreken we regelmatig de voortgang en bepalen we samen welke plek het beste aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden en toekomstwensen van de leerling.

Resultaten schooljaar 2024-2025

In onderstaande tabel is op leerlingniveau weergegeven in hoeverre de uitstroom vanuit het SO aansluit bij de in het OPP vastgestelde algemene uitstroombestemming en het individueel streefniveau. Daarnaast biedt de tabel inzicht in het percentage leerlingen dat per leergebied hoger, lager of conform het in de OPP's verwachte niveau presteert.

Leerling	Algemene uitstroombestemming (vastgesteld in OPP)	Individueel streefniveau	Begrijpen de taal	Rekenen	SEO	Spelling	Technisch lezen	Burgerschap	Uitstroom	
1	3		E1	E1	M1	M1	<B1/B1		SBO	tussentijdse uitstroom
2	3		E2	E2	E2	M2	M2		verhuizing Syrie	tussentijdse uitstroom
1	3	E3	M3	M3	E2	E3	M4	M3	PRO	
2	3	M3	M3	E3	E3	E2	E3	M3	VSO ZHL	
3	2	M2	E2	E2	E2	M2	E2	E2	VSO ZHL	
4	3	M3	E2	M3	E2	M2	E2	E2	VSO ZHL	
5	3	M3		E2	M2	M2	M2	E2	VSO ZHL	
6	2	M2		E1	E2	M2	E2	E2	VSO ZHL	
7	3	M3	E2	M3	E2	M3	M4	M3	VSO ZHL	
8	3	M3	M3	E3	M3	E3	E4	M3	VSO ZHL	
9	3	M3	E2	E3	M3	E2	M3	E2	VSO ZHL	
10	3	M3	M3	E3	M3	E3	M4	E3	VSO ZHL	
11	3	M3	E2	E3	M3	E3	E4	M3	VSO ZHL	
12	3	M3	E2	M3	E4	M3	E2	E2	VSO ZHL	
13	3	M3	M3	E3	M3	M3	E3	M3	VSO ZHL	
14	3	M3	E2	E3	M3	M3	E2	E2	VSO ZHL	
15	3	M3	E2	E3	E2	M3	E2	M3	VSO ZHL	
16	3	M3	E2	E3	M3	M3	E3	E2	VSO ZHL	
17	3	M3	M3	E3	M3	M3	M4	E3	VSO ZHL	
Leeroute lager dan algemene uitstroombestemming (zoals vastgesteld in OPP)			6%	0%	0%	6%	0%	18%		
Leerroute hoger dan algemene uitstroombestemming (zoals vastgesteld in OPP)			18%	24%	41%	6%	29%	47%	6%	
Geen bekeuring			12%	0%	0%	0%	18%	0%	0%	
Boven eigen niveau			0%	41%	6%	18%	29%	12%	0%	
Op eigen niveau			76%	41%	59%	71%	47%	59%	100%	
Onder eigen niveau			12%	18%	35%*	12%	6%	29%	0%	
*Normen: 75% van hoger ingestuude leerroute heeft dit streefniveau niet behaald, wat behaald op algemeen streefniveau										
norm: >75% heeft eigen streefniveau behaald (boven + op niveau)			76%	82%	65%	89%	76%	71%	100%	
basisarrangement = leerroute 3, schoolnorm is 75% : resultaat is 89% behaald										

7.5 VSO: Uitstroom en vervolgonderwijs : vso

Binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) richten wij ons op een zo zelfstandig mogelijke toekomst voor onze leerlingen. We werken met diverse uitstroomprofielen, afgestemd op de mogelijkheden en wensen van elke leerling. De belangrijkste uitstroomopties zijn:

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Dagbesteding
- Arbeid (beschut of regulier)
- Vervolgonderwijs

Jaarlijks brengen we in kaart of een leerling uitstroomt binnen het verwachte uitstroomprofiel. Dit gebeurt in samenspraak met ouders, de leerling zelf en betrokken zorg- en onderwijsprofessionals. Wanneer er een verandering in het uitstroomprofiel wordt overwogen, zijn wij wettelijk verplicht om ook onze schoolarts hierbij te betrekken, naast de ouders en de leerling. Zo waarborgen we een zorgvuldig en onderbouwd besluit.

Onze begeleiding richt zich niet alleen op het behalen van de uitstroomdoelen, maar ook op het voorbereiden van leerlingen op een zinvolle plek in de maatschappij, passend bij hun mogelijkheden en talenten. Hierbij staat de zelfstandigheid en kwaliteit van leven van de leerling centraal.

Resultaten schooljaar 2024-2025

In onderstaande tabel is op leerlingniveau weergegeven in hoeverre de uitstroom vanuit het VSO aansluit bij de in het OPP vastgestelde uitstroombestemming en het algemene streefniveau. Daarnaast biedt de tabel inzicht in het percentage leerlingen dat per leergebied hoger, lager of conform het in de OPP's verwachte niveau presteert

Leerling	Algemene uitstroombestemming (vastgesteld in OPP)	Individueel streefniveau	Begrip en lezen	Mondelinge taal	Rekenen	SEO	Spelling	Technisch lezen	Burgerschap	VDA	Uitstroom	
1												tussentijdse uitstroom
2	3	M4	M3	E3	M3	M3	E3	M4	E3	M3		tussentijdse uitstroom
3	3	E3	M3	M3	M4	M4	E3	E3	E2	E2		tussentijdse uitstroom (PRO)
1	2			<B1/B1	<B1/B1	E2				M2	Dagbesteding	
2	1			<B1/B1	E1	E2				<B1	Dagbesteding	
3	2			M3	E1	M3				M3	Dagbesteding	
4	3	M4	E3	M6	M4	E4	E6	E4	E3	E4	Dagbesteding	
5	3	E4	E4	M5	M4	M5	E4	>M8	E3	E4	Dagbesteding	
6	3	E4	M3	M6	M3	E6	E3	M3	E4	E4	Dagbesteding	
7	3	M4	E3	M4	M3	M3	E4	M5		M3	Thuis	
8	3	M4	M3	E4	E4	E4	M7	E3	E3	E4	Dagbesteding	
9	3	M4	E3	E4	E3	E4	E5	E4	E3	E4	Dagbesteding	
10	4	E6	M5	E6	E5	E6	E6	E6	M5	E5	Beschut werk	
11	4	M6	M4	M4	M5	M4	E5	E5	M5	M3	Arbeid	
12	3	M4	E4	E4	M4	M4	E4	E7	E3	M4	Thuis	
13	4	M6	E4	E5	M5	E4	E6	E7	M5	M5	Dagbesteding	
14	4	M6	M5	E4	E3	M4	E5	E6	M6	E4	Entree opleiding	
15	4	M6	E3	E4	E3	M3	M3	E4	M5	E4	Arbeid	
Leerroute lager dan algemene uitstroombe			20%	13%	27%	27%	13%	6%	6%	13%		
Leerroute hoger dan algemene uitstroombe			0%	20%	0%	13%	20%	20%	0%	0%		
Geen beheersing			20%	0%	0%	0%	20%	20%	27%	0%		
Boven niveau			6%	20%	7%	40%	27%	54%	0%	27%		
Op niveau			47%	53%	60%	40%	40%	13%	47%	33%		
Onder niveau			27%	27%	33%	20%	13%	13%	27%	40%		
Norm: 75% meet eigen streefniveau behaald (boven + op niveau)			*54%	73%	67%	80%	*67%	*67%	*47%	60%		
			*20% of hoger: geen beheersing/geen aanbod i.v.m. o.a. leerroute									
basisarrangement = leerroute 3 of hoger, schoolnorm = 75% : resultaat -> 80 % behaald												

8. Oordeel onderwijsinspectie

In het schooljaar 2024-2025 (mei 2025) heeft de Parkschool een kwaliteitsonderzoek van de Onderwijsinspectie ondergaan. Het eindoordeel van de inspectie is als volgt:

De onderwijskwaliteit van de Parkschool VSO wordt beoordeeld als **voldoende**. Dit geldt voor de basisvaardigheden, het zicht op ontwikkeling en begeleiding, het pedagogisch- en didactisch handelen, evenals de veiligheid binnen de school. Daarnaast zijn ook de onderwijsresultaten, de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen en de kwaliteitscultuur binnen de school voldoende bevonden.

Wij zijn trots op deze positieve beoordeling en blijven ons inzetten om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen verder te verbeteren.

9. Tevredenheid

9.1 Leerlingtevredenheid

Op de Parkschool vinden we het belangrijk om te luisteren naar de stemmen van onze leerlingen. Daarom nemen we jaarlijks een tevredenheidspelling af bij leerlingen die in staat zijn om hun mening te verwoorden. We gebruiken hiervoor een op maat gemaakte vragenlijst, afgestemd op het niveau en de beleving van onze doelgroep. In de afgelopen meting gaven de meeste leerlingen aan zich veilig te voelen op school, plezier te hebben in

de lessen en goed contact te hebben met hun leerkracht. De uitkomsten worden besproken in de onderwijsteams en waar nodig gebruiken we ze om verbeteringen door te voeren.

9.2 Oudertevredenheid

Ook de mening van ouders vinden we van grote waarde. Eén keer per twee jaar houden we een oudertevredenheidsonderzoek, waarin ouders hun ervaringen kunnen delen over onder andere communicatie, de begeleiding van hun kind, het onderwijsaanbod en de samenwerking met school. De resultaten worden geanalyseerd en gedeeld met het team en de medezeggenschapsraad. Waar mogelijk worden verbeteracties opgenomen in het jaarplan. Ouders waarderen vooral de betrokkenheid van het team, de veilige sfeer en de heldere communicatie.

9.3 Leerlingenraad

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten we op de Parkschool met een leerlingenraad binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende groepen en komt meerdere keren per jaar bijeen onder begeleiding van twee docenten. Vier keer per jaar sluit de schoolleiding aan bij de vergadering om actief te luisteren naar de ideeën, zorgen en wensen van de leerlingen. De leerlingenraad is ook een onderdeel van ons burgerschap onderwijs.

Om ook andere leerlingen te betrekken bij het meedenken over de school, plaatsen we een ideeënbus waarin zij hun suggesties kunnen doen.

In schooljaar 2026-2027 breiden we dit initiatief verder uit met een leerlingenraad voor het speciaal onderwijs (SO).

Bijlage : Extra informatie

Meer praktische informatie, zoals schoolvakanties, bereikbaarheid van de school en protocollen, is te vinden op onze website en via de schoolapp Social Schools.

Wij verwijzen op diverse plekken in deze schoolgids en op onze site naar documenten die op de website van Kindante te vinden zijn.

Hieronder willen we ook een aantal andere relevante documenten vanuit Kindante onder de aandacht brengen:

Documenten stichting breed:

Als u op de link klikt, komt u op de website van Kindante en kunt u de documenten inzien die voor alle Kindante scholen gelden.

[Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en huiselijk geweld](#)
[Aanmelden/schorsen en verwijderen](#)
[AVG-informatieverstrekking aanmelden leerling](#)
[Arbobeleid \(RI&E\), BHV, Lichamelijk geweld en incidentenregistratie](#)
[Calamiteiten/ontruimingsprotocol; voor document](#)
[Discriminatieprotocol](#)

[Gedragsprotocol](#)
[Gedragscodes ICT, media](#)
[Gedragsprotocol personeel IBP](#)
[Gezichtsbedekkende kleding](#)
[Grensoverschrijdend sexueel gedrag](#)
[Handle with Care \(Parkstad en Westelijke Mijnstreek\)](#)

[Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO + veelgestelde vragen in begrijpelijke taal](#)

[Inclusive primary education in South Limburg](#)

[Informatieplicht aan ouders](#)

[Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS; voor NCO](#)

[Jeugdgezondheidszorg & Infectiebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024](#)

[Klachtenregeling Kindante algemeen](#)
[Klokkenluidersregeling](#)
[Leerplicht, verlof en verzuim](#)
[Medezeggenschap in de school](#)
[Medische handelingen op school](#)
[Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld](#)

[Onderwijsinspectie](#)
[Onderwijstijd](#)
[Ongewenste intimiteiten](#)
[Ontruiming/calamiteiten protocol](#)
[Opvang bij ernstige incidenten](#)
[Ouderbijdrage](#)
[Ongevallen/incidentenregistratie](#)
[Privacyverklaring](#)
[Lichamelijk geweld](#)

[Passend onderwijs \(Midden Limburg\)](#)
[Passend onderwijs \(Zuid Limburg\)](#)
[Passend primair onderwijs in Zuid Limburg – Arabische versie 2023-2024](#)

[Protocol alcoholgebruik tijdens schoolactiviteiten](#)
[Protocol stappenplan Sexting / Verspreiding kinderporno op school](#)
[Protocol ongewenste intimiteiten](#)
[Protocol leerlingenvervoer](#)

[Rookverbod](#)

[School en plein verbod](#)

[Speeltoestellen](#)

[Sponsoring](#)

[Veiligheid, fysiek en sociaal](#)

[Vertrouwensinspecteur](#)

Verwijsindex (alle documenten voor kinderen, ouders professionals)

- Midden-Limburg voor document: [kinderen](#), [ouders](#) [professionals](#).
- Zuid-Limburg voor document: [kinderen](#), [ouders](#)

[Verzekeringen](#)

[Zorg door externen](#)

Addendum schoolgids Parkschool 2025-2026

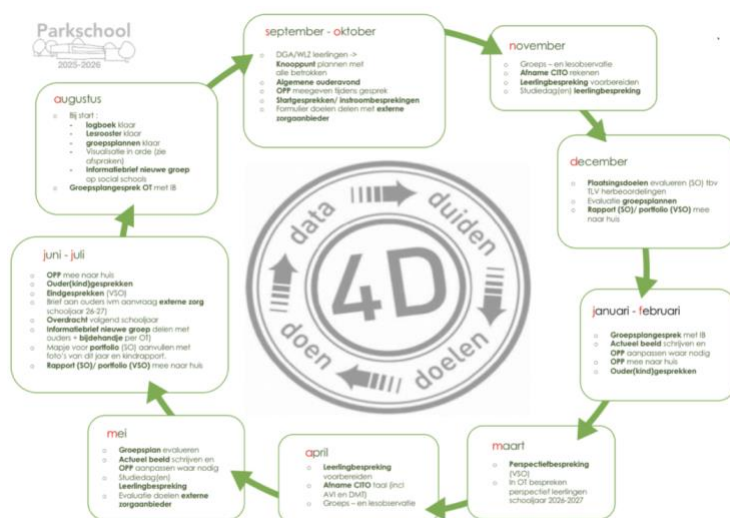
Januari 2026

1. Kwaliteitszorg

Aan de basis van het stelsel van kwaliteitszorg liggen PDCA-cycli voor verschillende onderdelen. We verwijzen graag naar het Koersplan waarin de verschillende in tabellen zijn uitgeschreven. Zo werken we via een PDCA-cyclus systematisch aan de kwaliteit van:

- Het onderwijsaanbod (tabel 2 in 'Koersplan incl. kwaliteitsbeleid Parkschool')
- Het onderwijsaanbod | overlegstructuur (tabel 3 in 'Koersplan incl. kwaliteitsbeleid Parkschool')
- Het pedagogisch en didactisch aanbod (tabel 4 in 'Koersplan incl. kwaliteitsbeleid Parkschool')
- De onderwijsteams, docenten en assistenten/ondersteuners (tabel 6 in 'Koersplan incl. kwaliteitsbeleid Parkschool')
- Het schoolklimaat (tabel 7 in 'Koersplan incl. kwaliteitsbeleid Parkschool')

Daarnaast werken we met een 4D-Kwaliteitscyclus waarin de onderlinge samenhang tussen en een logische volgorde in het handelen van docenten, de toetsmomenten, besprekingen en het bijstellen van documenten beschreven staat.



2. Resultaten en maatregelen t.a.v. stelsel kwaliteitszorg en onderwijsdoelen schooljaar 2024-2025

In 2024-2025 is er op verschillende gebieden gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs op de Parkschool in de breedste zin van het woord. De evaluaties en conclusies van doelen in 2024-2025 geven richting aan de keuzes die gemaakt zijn 2025-2026. Voor 2025-2026 zijn geen volstrekt nieuwe doelen opgesteld, maar wordt er voortgebouwd op de resultaten uit 2024-2025. De doelen voor schooljaar 2025-2026 richten zich op de volgende onderdelen:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO) | In Koersplan |
| 2. Onderwijskwaliteit en basisvaardigheden | In Koersplan |

3. Onderwijs – Zorg (DGA)	In Koersplan
4. Oudercommunicatie	In Koersplan
5. Onderwijsaanbod	In Kwaliteitsdocument
6. Leerlingenzorg en ondersteuning	In Kwaliteitsdocument
7. Pedagogisch-didactisch handelen	In Kwaliteitsdocument
8. Onderwijsorganisatie, personeelsbeleid en professionalisering	In Kwaliteitsdocument
9. Monitoring schoolklimaat en resultaten	In Kwaliteitsdocument

Voor een volledig beeld van de resultaten van schooljaar 2024-2025 en de hieruit voortvloeiende maatregelen voor schooljaar 2025-2026 verwijzen we graag naar de documenten ‘Koersplan 2025-2026’ en ‘Resultaten en maatregelen Parkschool, schooljaar 2024-2025’.

Algemeen beeld resultaten schooljaar 2024-2025

In schooljaar 2024-2025 heeft de Parkschool een duidelijke ontwikkelstap gezet naar een lerende, samenwerkende en professioneel georganiseerde school. De teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO) is schoolbreed verankerd en vormt de ruggengraat van zowel onderwijs, zorg als professionalisering. Teams werken met gedeelde verantwoordelijkheid, met groeiende aandacht voor kwaliteit, samenhang en vitaliteit.

De pedagogisch-didactische basis is versterkt door de borging van DPL, scholing op LACCS en planmatig werken aan basisvaardigheden. Het OPP is inhoudelijk verbeterd en juridisch op orde, en monitoring via Edumaps, PowerBI en incidentregistratie geeft beter zicht op opbrengsten, veiligheid en ondersteuningsbehoeften. Tegelijkertijd wordt zichtbaar dat de complexiteit van de doelgroep toeneemt en dat verschillen tussen teams, leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven vragen om meer samenhang, expliciete keuzes (met name op taal en gedrag) en een sterkere kwaliteitscyclus.

De samenwerking tussen onderwijs en zorg functioneert in de praktijk goed, maar is kwetsbaar door financiële kaders en groeiende ondersteuningsvragen. Ouderbetrokkenheid is in ontwikkeling; er ligt een basis in structuur (OPP, gesprekken, scholing), maar visie en borging moeten nog worden uitgewerkt. Het onderwijsaanbod staat in de kern, maar vraagt actualisering, met name op het gebied van taal, jonge kind, regionale afstemming en passend aanbod voor leerlingen met intensieve en atypische ondersteuningsbehoeften.

Conclusie

De Parkschool ontwikkelt zich tot een professionele lerende organisatie met een stevige structuur, groeiende teamvolwassenheid en een duidelijke focus op kwaliteit, samenwerking en welzijn. De basis is gelegd; de volgende fase vraagt om verdieping, samenhang, borging en gerichte sturing op opbrengsten.

Doorontwikkeling en doelen 2025-2026

Voor 2025-2026 betekent dit dat de school de overgang maakt van *opbouwen* naar *verdiepen en borgen*. Concreet houdt dit in:

- Versterken van de TAO door effectievere OT-overleggen, professionele procesbegeleiding en duidelijke rolverdeling.
- Schoolbrede samenhang in onderwijskwaliteit, met expliciete keuzes voor taal, lezen, sociaal-emotioneel leren en burgerschap.
- Verdere professionalisering gekoppeld aan concrete opbrengsten in de klas en in leerlingontwikkeling (PDCA).
- Duurzame inrichting van zorg en ondersteuning, met duidelijke afspraken met partners en preventief handelen.
- Structurele en gelijkwaardige samenwerking met ouders.

- Een verfijnde kwaliteits- en monitoringscyclus, zodat opbrengsten, veiligheid en schoolklimaat doelgericht kunnen worden verbeterd.

Kortom: 2025-2026 staat in het teken van het bestendigen van wat is opgebouwd en het doelgericht verbeteren van wat nog kwetsbaar is, met als kern: samenhang, kwaliteit, eigenaarschap en toekomstbestendige ondersteuning voor elke leerling.

3. Resultaten en maatregelen t.a.v. onderwijsresultaten schooljaar 2024-2025

3.1 Schoolnorm

De Parkschool verzorgt onderwijs aan leerlingen met een lichte, matige en ernstige verstandelijke beperking, vaak in combinatie met meervoudige problematiek en complexe ondersteuningsbehoeften. Het onderwijs is gericht op *leren leren* en *leren leven*, met als doel maximale zelfstandigheid en maatschappelijke participatie. De school bestaat uit een SO-afdeling (4–12/13 jaar) en een VSO-afdeling (12/13–18 jaar).

Sinds schooljaar 2021–2022 kent de Parkschool daarnaast Zorg-Onderwijs-klassen (ZON-klassen) voor leerlingen met een zeer laag ontwikkelingsniveau, veelal in combinatie met een autismespectrumstoornis. Deze uitbreiding past binnen de ambitie om thuisnabij onderwijs te bieden. Het aantal ZON-leerlingen is de afgelopen jaren gegroeid en beïnvloedt de samenstelling van de leerlingpopulatie.

De Parkschool hanteert als **schoolnorm** conform het waarderingskader van de Inspectie (OR1) dat **ten minste 75% van de leerlingen het basisarrangement of hoger behaalt**, passend bij het beoogde uitstroomperspectief zoals vastgelegd in het OPP. Deze norm geldt zowel voor de algemene uitstroombestemming als voor afzonderlijke (kern)vakgebieden en leergebiedoverstijgende domeinen.

Basisarrangement en didactisch kader

De leerlingen van de Parkschool vallen binnen het Landelijk Doelgroepenmodel (DGM) voornamelijk in profiel 1 t/m 4. Voor de meeste SO- en alle VSO-leerlingen wordt gewerkt met de HUB-leerlijnen. Voor ZON-leerlingen wordt sinds 2023–2024, waar passend (profiel 1), gebruikgemaakt van de Plancius-leerlijnen (o.a. communicatie, sensomotoriek, sociaal-emotioneel, spel en zelfredzaamheid).

							
	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4	Profiel 5	Profiel 6	Profiel 7
Verstandelijke beperking	Diep	Ernstig	Matig	Licht	Moelijk lerend	Geen	Geen
IQ bereik	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Bereik ontwikkelingsleeftijd	0-2 jaar	2-4 jaar	4-7 jaar	7-12 jaar	12-16 jaar	Kalenderleeftijd	Kalenderleeftijd
Uitstroombestemming SO	VSO (MG) ZML	VSO (MG) ZML	VSO ZML	VSO ZML/PRO	PRO/LWOO	VMBO/HAVO/VWO	HAVO/VWO
Uitstroombestemming VSO	Belevingsgerichte dagbesteding	Activiteit- of taakgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding of beschut werk	Arbeid (vrije bedrijf, begeleid werken of beschut werk)	Arbeid (vrije bedrijf/ drempelloos vervolgonderwijs)	Arbeid (vrije bedrijf/ diplomagericht vervolgonderwijs)	Arbeid (vrije bedrijf/ diplomagericht vervolgonderwijs)

Profiel 3: basisarrangement Parkschool

- Met leerlingen in profiel 3 (indicatie IQ-bereik: 35-50) wordt toegewerkt naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. Met hen wordt gewerkt aan de basisvaardigheden vanuit de overtuiging dat het (functioneel) kunnen lezen en rekenen bijdraagt aan de regie die ze over hun leven hebben.
- De leerlingen leren door nadoen en praktisch toepassen en behoeven concrete en betekenisvolle instructie en herhaling in veel activiteiten. Hun leerstijl is over het algemeen egocentrisch. Ze zijn gericht op hun eigen emotionele beleving en bekijken de werkelijkheid vanuit zichzelf. De didactische stijl sluit aan bij hun behoefte aan directe, concrete en doelgerichte communicatie.
- Deze groep stroomt uit naar arbeidsmatige dagbesteding.

3.2 SO

In onderstaande tabel is op leerlingniveau weergegeven in hoeverre de uitstroom vanuit het SO aansluit bij de in het OPP vastgestelde algemene uitstroombestemming en het individueel streefniveau. Daarnaast biedt de tabel inzicht in het percentage leerlingen dat per leergebied hoger, lager of conform het in de OPP's verwachte niveau presteert.

Leerling	Algemene uitstroombestemming (vastgesteld in OPP)	Individueel streefniveau	Begrijpen de taal	Rekenen	SEO	Spelling	Technisch lezen	Burgerschap	Uitstroom	
1	3		E1	E1	M1	M1	<B1/B1		SBO	tussentijdse uitstroom
2	3		E2	E2	M2	M2			verhuizing Syre	tussentijdse uitstroom
1	3	E3	M3	M3	E2	E3	M4	M3		PRO
2	3	M3	M3	E2	E3	E3	M3	E2		VSO ZHL
3	2	M2	E2	E2	M2	E2	E2	E2		VSO ZHL
4	3	M3	E2	M3	E2	M2	E2	E2		VSO ZHL
5	3	M3		E2	M2	M2	M2	E2		VSO ZHL
6	2	M2		E1	E2	M2	E2	E2		VSO ZHL
7	3	M3	E2	M3	E2	M3	M4	M3		VSO ZHL
8	3	M3	M3	E3	M3	E3	E4	M3		VSO ZHL
9	3	M3	E2	E1	M3	E2	M3	E2		VSO ZHL
10	3	M3	M3	E2	M3	E3	M4	E3		VSO ZHL
11	3	M3	E2	E3	M3	E3	E4	M4		VSO ZHL
12	3	M3	E2	M3	E4	M3	E2	E2		VSO ZHL
13	3	M3	M3	E3	M3	M3	E3	M3		VSO ZHL
14	3	M3	E2	E3	M3	M3	E2	E2		VSO ZHL
15	3	M3	E2	E3	E2	M3	E2	M3		VSO ZHL
16	3	M3	E2	E3	M3	M3	E3	E2		VSO ZHL
17	3	M3	M3	E3	M3	M3	M4	E3		VSO ZHL
Leerroute lager dan algemene uitstroombestemming (zoals vastgesteld in OPP)			6%	0%	0%	6%	0%	18%		
Leerroute hoger dan algemene uitstroombestemming (zoals vastgesteld in OPP)			18%	24%	41%	6%	29%	47%		6%
Geen beheersing			12%	0%	0%	0%	18%	0%		0%
Boven eigen niveau			0%	41%	0%	18%	29%	12%		0%
Op eigen niveau			76%	41%	59%	71%	47%	59%		100%
Onder eigen niveau			12%	18%	35%*	12%	6%	29%		0%
*Normen: 75% van hoger toegewezen leerroute heeft dit streefniveau niet behaald, wel behaald op algemeen streefniveau										
norm: >75% heeft eigen streefniveau behaald (boven + op niveau)			76%	82%	65%	89%	76%	71%		100%
basisarrangement = leerroute 3, schoolnorm is 75% : resultaat is 89% behaald										

Twee van de negentien uitstromers hebben tussentijds onze school verlaten. Een leerling is verhuist, de andere leerling is uitgestroomd naar SBO. Voor de overige uitstromers geldt: 94% van de leerlingen stroomt uit naar het VSO en 6% naar het Pro. Van alle uitgestroomde leerlingen stroomt 89% uit op leerroute 3 als algemene uitstroombestemming.

Onze schoolnorm, 75% van de leerlingen stroomt uit op leerroute 3 (basisarrangement), is hiermee behaald. Deze uitstroom is passend bij hun algemene uitstroombestemming zoals vastgesteld in het OPP.

Wanneer we kijken naar de resultaten op de verschillende domeinen, gerelateerd aan de algemene uitstroombestemming (leerroute 3), zien we bij rekenen en technisch lezen dat ruim 40% van de

leerlingen een hogere leerroute volgt, namelijk leerroute 4. Voor de overige vakgebieden zien we dat het grootste deel van de leerlingen de leerroute volgt die conform de in het OPP vastgestelde uitstroombestemming is.

Dit maakt dat een hogere algemene uitstroombestemming op dit moment niet realistisch is en dat de vastgestelde schoolnorm, waarbij 75% van de leerlingen uitstroomt op leerroute 3, passend is. Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar mogelijkheden voor uitstroom richting PrO waar dit aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. De huidige uitstroom bevestigt dat het merendeel van de leerlingen op dit moment op de voor hen meest passende plek zit, wat ons sterkt in de gekozen norm en werkwijze.

Kijkend naar onze norm dat 75% van de leerlingen het eigen streefniveau behaalt, zien we dat deze norm voor nagenoeg alle vakgebieden is behaald. Bij mondelinge taal en sociaal-emotionele ontwikkeling behaalt zelfs meer dan 80% van de leerlingen deze norm. Voor burgerschap wordt een score van 100% behaald.

Daarentegen zien we dat bij rekenen “slechts” 65% van de leerlingen het eigen streefniveau heeft behaald. Van de zes leerlingen die dit streefniveau niet hebben behaald, zijn er echter vijf ingeschaald in een hogere leerroute. Bij technisch lezen behaalt 71% van de leerlingen het eigen streefniveau; de schoolnorm is hiermee net niet behaald. De vijf leerlingen die dit niet hebben behaald, zijn allen ingedeeld in een hogere leerroute dan op basis van hun algemene uitstroombestemming verwacht zou worden.

Voor beide vakgebieden is het niet behalen van de norm daarmee verklaarbaar. We werken vanuit hoge verwachtingen en in de zone van naaste ontwikkeling. Voor deze leerlingen geldt dat zij dit hogere niveau op dit moment (nog) niet kunnen waarmaken. Indien een leerling structureel onder het streefniveau blijft scoren, wordt in overleg met ouders (en leerling) de leerroute aangepast, zodat het onderwijsaanbod blijvend aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer we het geheel overzien, constateren we dat het percentage leerlingen dat hoger scoort dan het eigen streefniveau beperkt is en dat de meeste leerlingen presteren conform hun inschaling. De schoolnorm dat 75% van de leerlingen het eigen streefniveau behaalt, blijft hiermee passend.

Conclusie

De resultaten laten zien dat de Parkschool erin slaagt om leerlingen passend toe te leiden naar een uitstroombestemming die aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De schoolnorm voor de einduitstroom, waarbij 75% van de leerlingen uitstroomt op leerroute 3, is behaald en wordt ondersteund door de resultaten op de verschillende domeinen en de vastgelegde uitstroombestemmingen in de OPP's.

Hoewel op enkele vakgebieden de norm voor het behalen van het eigen streefniveau net niet wordt gehaald, is dit verklaarbaar vanuit de bewuste keuze om met hoge verwachtingen te werken en leerlingen uit te dagen in de zone van naaste ontwikkeling. De meeste leerlingen presteren conform hun inschaling, waarbij afwijkingen zorgvuldig worden gemonitord en, indien nodig, in overleg met ouders en leerling worden bijgesteld.

De resultaten tonen aan dat de gehanteerde schoolnormen realistisch en passend zijn en dat de huidige werkwijze bijdraagt aan een doorgaande ontwikkeling richting een voor de leerling passende uitstroom. De school blijft daarbij kritisch reflecteren op de opbrengsten en benut deze om het onderwijsaanbod waar nodig verder te versterken.

Omdat uit data over meerdere jaren blijkt dat voor de Parkschool op het gebied van (voortgezet) technisch lezen, mondelinge taal en leergebiedoverstijgende vaardigheden nog winst te behalen valt (zie *schoolnorm Parkschool*), zijn we in schooljaar 2024–2025 gestart met een plan van aanpak ter verbetering van de basisvaardigheden, bekostigd vanuit de subsidie basisvaardigheden. In schooljaar 2025–2026 wordt onder andere een nieuwe methode gekozen voor zowel (voortgezet) technisch lezen als spelling en oriënteren we ons tevens op ons aanbod rondom sociaal-emotionele ontwikkeling i.c.m. burgerschap.

3.3 VSO

In onderstaande tabel is op leerlingniveau weergegeven in hoeverre de uitstroom vanuit het VSO aansluit bij de in het OPP vastgestelde uitstroombestemming en het algemene streefniveau. Daarnaast biedt de tabel inzicht in het percentage leerlingen dat per leergebied hoger, lager of conform het in de OPP's verwachte niveau presteert.

Leerling	Algemene uitstroombestemming (vastgesteld in OPP)	Individueel streefniveau	Begrijpend lezen	Mondelinge taal	Rekenen	SEO	Spelling	Technisch lezen	Burgerschap	VDA	Uitstroom	
1												tussentijdse uitstroom
2	3	M4	M3	E3	M3	M3	E3	M4	E3	M3		tussentijdse uitstroom
3	3	E3	M3	M3	M4	M4	E3	E3	E2	E2		tussentijdse uitstroom (PRO)
1	2			<B1/B1	<B1/B1	E2				M2	Dagbesteding	
2	1			<B1/B1	E1	E2				<B1	Dagbesteding	
3	2			M3	E1	M3				M3	Dagbesteding	
4	3	M4	E3	M6	M4	E4	E6	E4	E3	E4	Dagbesteding	
5	3	E4	E4	M5	M4	M5	E4	>M8	E3	E4	Dagbesteding	
6	3	E4	M3	M6	M3	E6	E3	M3	E4	E4	Dagbesteding	
7	3	M4	E3	M4	M3	M3	E4	M5		M3	Thuis	
8	3	M4	M3	E4	E4	E4	E4	M7	E3	E4	Dagbesteding	
9	3	M4	E3	E4	E3	E4	E5	E4	E3	E4	Dagbesteding	
10	4	E6	M5	E6	E5	E6	E6	E6	M5	E5	Beschut werk	
11	4	M6	M4	M4	M5	M4	E5	E5	M5	M3	Arbeid	
12	3	M4	E4	E4	M4	M4	E4	E7	E3	M4	Thuis	
13	4	M6	E4	E5	M5	E4	E6	E7	M5	M5	Dagbesteding	
14	4	M6	M5	E4	E3	M4	E5	E6	M6	E4	Entree opleiding	
15	4	M6	E3	E4	E3	M3	M3	E4	M5	E4	Arbeid	
Leerroute lager dan algemene uitstroombestemming			20%	13%	27%	27%	13%	6%	6%	13%		
Leerroute hoger dan algemene uitstroombestemming			0%	20%	0%	13%	20%	20%	0%	0%		
Geen beheersing			20%	0%	0%	0%	20%	20%	27%	0%		
Boven niveau			6%	20%	7%	40%	27%	54%	0%	27%		
Op niveau			47%	53%	60%	40%	40%	13%	47%	33%		
Onder niveau			27%	27%	33%	20%	13%	13%	27%	40%		
Totaal: 75% meet eigen streefniveau behaald (boven + op niveau)			*54%	73%	67%	80%	*67%	*67%	*47%	60%		
			*20% of hoger: geen beheersing/geen aanbod i.v.m. o.a. leerroute									
basisarrangement = leerroute 3 of hoger, schoolnorm = 75% : resultaat -> 80 % behaald												

Drie van de achttien uitstromers hebben tussentijds onze school verlaten. Eén leerling heeft de overstap naar het PrO kunnen maken, één leerling is uitgestroomd naar een beter passende onderwijsplek en één leerling is verhuisd.

Het grootste deel van de leerlingen stroomt uit conform de in het OPP vastgestelde leerroute. Het basisarrangement, gedefinieerd als uitstroom op leerroute 3 of hoger, wordt door 80% van de leerlingen behaald. Daarmee is de vastgestelde schoolnorm van 75% gerealiseerd. Deze uitkomst laat zien dat de gekozen algemene uitstroombestemmingen in de meeste gevallen passend zijn bij de ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wanneer we kijken naar de opbrengsten per leergebied, zien we dat op sociaal-emotionele ontwikkeling de schoolnorm ruimschoots wordt behaald. 80% van de leerlingen behaalt hier de norm, waarvan de helft zelfs boven het streefniveau scoort.

Bij mondelinge taal behaalt een groot deel van de leerlingen het eigen streefniveau of presteert daarboven. Met 73% wordt de norm hier net niet behaald. Tegelijkertijd zien we dat twee van de leerlingen die het streefniveau niet behalen, zijn ingeschaald in een hogere leerroute dan hun algemene uitstroombestemming. Dit maakt het net niet behalen van de norm verklaarbaar, gezien we werken vanuit hoge verwachtingen.

Bij rekenen valt op dat 33% van de leerlingen het streefniveau niet behaalt. Dit betreft met name leerlingen met een algemene uitstroombestemming leerroute 4, die ook voor rekenen op dit niveau zijn ingeschaald. Voor deze leerlingen blijkt deze leerroute voor dit vakgebied op dit moment te hoog gegrepen, terwijl zij over de gehele linie wel conform hun algemene uitstroombestemming presteren. Vanuit het toekomstperspectief van deze leerlingen is er bewust voor gekozen om te blijven werken vanuit hoge verwachtingen.

Alles bij elkaar kunnen we concluderen dat het onderwijsaanbod op bovengenoemde vakgebieden overwegend aansluit bij het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen.

Bij begrijpend lezen, spelling en technisch lezen wordt de schoolnorm niet behaald. Hierbij zijn echter ook leerlingen met een algemene uitstroombestemming leerroute 2 meegenomen. Deze leerlingen krijgen, passend bij hun mogelijkheden en leerroute, geen aanbod op de vakgebieden begrijpend lezen, spelling en (voortgezet) technisch lezen. Daarnaast is zichtbaar dat een aantal leerlingen is ingeschaald in een hogere leerroute dan de algemene uitstroombestemming. Dit past bij het werken met hoge verwachtingen en het aanbieden van onderwijs binnen de zone van naaste ontwikkeling. Voor een deel van deze leerlingen blijkt dit hogere niveau op dit moment echter (nog) niet haalbaar.

De leerlingen die in schooljaar 2024–2025 onze school hebben verlaten, hebben daarnaast slechts gedurende een relatief korte periode gericht burgerschapsonderwijs ontvangen. Dit hangt samen met het feit dat burgerschap sinds augustus als verplicht (functioneel) kerndoel is vastgesteld. In het beleidsdocument burgerschap is vastgelegd hoe het burgerschapsonderwijs verder wordt vormgegeven en doorontwikkeld.

Conclusie

Een groot aantal leerlingen presteert conform hun inschaling en hieruit kunnen we concluderen dat de gehanteerde schoolnorm passend is. Het aandeel leerlingen dat boven het eigen streefniveau presteert is beperkt, wat ook aansluit bij het profiel van onze leerlingpopulatie. Afwijkingen ten opzichte van het verwachte niveau worden systematisch gevolgd. Indien een leerling structureel onder het streefniveau blijft presteren, wordt in overleg met ouders en leerling bekeken of bijstelling van het aanbod of de leerroute nodig is, zodat het onderwijs blijvend aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Deze opbrengsten bieden aanknopingspunten om het onderwijs op specifieke leergebieden verder te versterken. Met name op het gebied van begrijpend en technisch lezen, burgerschap en VDA blijven we gericht werken aan verbetering, waarbij monitoring van de resultaten en reflectie op het onderwijsaanbod onderdeel blijven van de kwaliteitscyclus.

Omdat uit data over meerdere jaren blijkt dat voor de Parkschool op het gebied van (voortgezet) technisch lezen, mondelinge taal en leergebiedoverstijgende vaardigheden nog winst te behalen valt (te lezen in 'Schoolnorm Parkschool'), zijn we in schooljaar 2024–2025 gestart met een plan van

aanpak ter verbetering van de basisvaardigheden, bekostigd vanuit de subsidie basisvaardigheden. In schooljaar 2025–2026 wordt onder andere een nieuwe methode gekozen voor zowel (voortgezet) technisch en begrijpend lezen als spelling en oriënteren we ons tevens op het aanbod rondom sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met burgerschap.